

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Бalezинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чибышева Л.И.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся 4а класса с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
учебного предмета «Человек»

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель - расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов. Из них 17 часов –очно(о), 51 час- на самообразование(с).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),

- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,

- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,

- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Минимальный уровень

Представления о своем теле

Представление о правилах здорового образа жизни.

Представление о полезных и вредных привычках

Достаточный уровень

Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.

Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. **Я сам:** Представление о себе, о своих чувствах.
2. **Моя семья:** Представление о своей семье.
3. **Я и другие:** Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.
4. **Домоводство:** Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

Направление «Представления о себе» включает следующее содержание:

Идентификация себя и других людей по полу.

Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной).

Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания, следования правилам.

Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.).

Умение считывать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик).

Умение называть части тела и лица вербализация их назначения.

Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека.

Выполнение различных действий под речитатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.

Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух.

Сведения о себе.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге.

Сообщение своего возраста вербально.

Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его название.

Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия.

(в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.).

Умение давать ответы на вопросы о самочувствии. Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться руки, заглядывать в глаза, говорить добрые слова и др.).

Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно.

Умение быть опрятным.

Умение следить за своим внешним видом.

Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т.д. или другим доступным способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет. Умение быть опрятным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).

Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид.

Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).

Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.

Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви)

Направление «Моя семья» включает следующее содержание:

Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассматривание сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях.

Подражание заданным эмоциям.

Дифференцирование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.

Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Правила безопасного поведения дома.

Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).

Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.

Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)

Определение своей социальной роли в семье.

Направление «Я и другие» включает следующее содержание:

Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой. Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы

на вопросы типа «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?». Выделение и называние или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают. Соотнесение себя и окружающих с картинкой, пиктограммой, обозначающей возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе.

Выделение людей, которым нужна помощь. Выполнение посильных поручений, помощь взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. По возможности, вербальное сопровождение своих действий, действий одноклассников.

Труд взрослых.

Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий.

Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние).

По возможности, копирование ярких эмоций перед зеркалом. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла (улыбка, грусть (плачущий)). Называние действий персонажей. Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующей иллюстрации («печальная», «веселая»). Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций.

Умение выражать свои предпочтения при оценке работ, самооценка. «Что (чем, как) бы ты хотел (научиться) рисовать?» Оказание помощи одноклассникам при подготовке к творческим работам, уборке рабочего места, ответах на вопросы педагога и выполнении различных практических, коммуникативных заданий и упражнений.

Направление «Домоводство» включает следующее содержание:

Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе:

смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину; подметать пол, заметать мусор на совок. складывать на место игрушки, учебные принадлежности. Расставлять книги на полке.

Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке.

Приготовление и прием пищи.

Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол.

Умение находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах; умение «считывать» по пиктограмме действия и выполнять их, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах).

Уход за одеждой и обувью.

Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте. Умение следить за своим внешним видом, (опрятность).

Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одежде. Умение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой.

Действия по самообслуживанию.

Умывание. Уход за телом.

Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия, типа «Я чищу зубы». Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога).

Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле.

Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п (при необходимости обращает на нее внимание педагог («Что не так?»)).

Умение находить простые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).

Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Методы и приемы	Коррекционная работа
1(о)	Знакомьтесь, это я!	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
2(с)	Кто мы?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
3(с)	Мы разные.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
4(о)	Соотнесение себя с пиктограммой «человек».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
5(с)	Выделение отличительных свойств человека от других существ.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
6(с)	Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
7(о)	Моя голова.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
8(с)	Что надеть на голову? Головные уборы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
9(с)	Различение головных уборов по сезону.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

10(о)	Аппликация «Шапка».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
11(с)	Что умеют руки?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
12(с)	Что надеваем на руки?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
13(с)	Чем ощупываем предметы?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
14(с)	Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
15(о)	Пальчиковая гимнастика.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
16(о)	Мои рисунки.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
17(с)	Я хожу и бегаю.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
18(с)	Различение пятки и носка.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
19(с)	Что наденем на ноги?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
20(с)	Различение названий предметов одежды, предметов обуви по сезону и назначению.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
21(с)	Обуваемся.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
22(о)	Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
23(о)	Мое тело.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
24(с)	Одеваемся по погоде.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
25(с)	Узнавание предметов одежды по названию.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
26(с)	Затягивание, выпускание утягивающих резинок.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
27(с)	Застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

	ремнях.		
28(с)	Я слышу звуки.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
29(о)	Моя прическа.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
30(с)	Мои игры.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
31(с)	Я разговариваю.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
32(с)	Мы едим.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
33(с)	Части тела.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
34(о)	Обобщение знаний	Объяснение, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
35(с)	Я чувствую запахи.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
36(о)	Люди вокруг меня.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
37(с)	Я вижу мир.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
38(о)	Мое лицо.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
39(о)	Мой дом.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
40(с)	«Идем в парк».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
41(с)	Мама, папа, я.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
42(с)	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
43(с)	Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей)	Беседа, объяснение, показ,	Индивидуальная работа

	или взрослых).	задания.	по представлениям
44(с)	Домашние дела.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
45(с)	Гимнастика.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
46(о)	Наши питомцы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
47(с)	Безопасное поведение с животными.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
48(с)	Что умеет человек?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
49(с)	Играем вместе.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
50(с)	Дети и взрослые.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
51(о)	Кем быть?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
52(с)	Я – ученик.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
53(с)	Я грустный и веселый.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
54(с)	Чистота – залог здоровья!	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
55(с)	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
56(с)	Аппликация «Ремонт одежды».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
57(о)	Использование обобщающего слова «Посуда».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
58(с)	«Сервировка» стола по образцу.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
59(с)	Напитки.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

60(с)	Обыгрывание ситуации «Дети в столовой»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
61(с)	Выполнение простых операций по подготовке продуктов к употреблению их в пищу.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
62(о)	Обобщение знаний	Объяснение, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
63(с)	Обыгрывание ситуаций «Ждем гостей».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
64(с)	Обыгрывание ситуаций «Подготовка к празднику»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
65(с)	Обыгрывание ситуаций «Прогулка по парку»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
66(с)	Обыгрывание ситуаций «Экскурсия на хлебозавод»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
67(с)	Обыгрывание ситуаций «Прием у врача»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
68(с)	Обыгрывание ситуаций «Посещение зоопарка»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

Методические материалы.

Коммуникативные символы.

Картинки, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета.

Графики, схемы, таблицы-пиктограммы с изображением занятий, моментов и других событий.

Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).

Электронные презентации.

Дидактические игры по лексическим темам.

Шнуровки, липучки.

Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины).

Виды одежды и обуви.

Принадлежности для ухода за своим телом.

Оборудование, позволяющее выполнять на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённым признакам.

Пазлы, лото, разрезные картинки.

Альбомы с фотографиями детей, изображений, предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

Учебные столы.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).

Звучащие предметы для встряхивания.

Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природные).