

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации
муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Касимова М.М.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7а класса с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

учебного предмета «Чтение(литературное чтение)»

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5. Учебный план МБОУ «Кестымская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по чтению 7 класса предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств у учащихся;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета чтение (литературное чтение)

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для учащихся 7 класса. Чтение. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046582-3.

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Меняются и формы организации. Наряду с коллективной работой над выразительностью чтения, школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Также уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане чтение (литературное чтение)

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана АООП 1 варианта.

Программа:

Количество часов по программе	136
Количество часов в неделю по учебному плану	34
Количество часов в год	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета чтение (литературное чтение)

Личностными результатами в 7 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) ;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;

Содержание учебного предмета 6 класс

Раздел		Содержание/ Кол-во часов	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной
Устное народное творчество.	1(О) 2-4(С)	Сивка-бурка (Русская народная сказка) Журавль и Цапля (Русская народная сказка) Умный мужик (Русская народная сказка)	Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
	5(О) 6-8(С)	Три поездки Ильи Муромца (Былина) «Ах, кабы на цветы не морозы...» ;По улице мостовой (Народные песни); Пословицы; Загадки	
Из произведений русской литературы 19 века	9(О)	А.С.Пушкин – биография	Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Отлаживание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов
	10-12(С)	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
	13(О)	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	
	14-16(С)	А.С.Пушкин «У лукоморья»	
	17(О)	М.Ю.Лермонтов – биография	
	18-20(С)	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	
	21(О)	И.А.Крылов – биография.	
	22-24(С)	И.А.Крылов «Кукушка и петух».	
	25(О)	И.А.Крылов «Волк и Журавль»	
	26-28(С)	И.А.Крылов «Слон и Моська»	
	29(О)	Н.А.Некрасов – биография	
	30-32(С)	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	
	33(О)	Л.Н.Толстой - биография.	
34-36(С)	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»		
37(О)	А.П.Чехов – биография		
38-40(С)	А.П.Чехов «Хамелеон»		
41(О)	В.Г.Короленко - биография.		

Из произведени й русской литературы 20 века.	42-44(С)	В.Г.Короленко «Дети подземелья.»	речи из текста.
	45(О)	М.Горький – биография	Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Найти ответ на поставленный вопрос. Заучивание наизусть стихотворений.
	46-48(С)	М.Горький «Детство»	
	49(О)	М.В.Исаковский – биография	
	50-52(С)	М.В.Исаковский «Детство»	
	53(О)	М.В.Исаковский «Ветер»	
	54-56(С)	М.В.Исаковский «Весна»	
	57(О)	К.Г.Паустовский – биография	
	58-60(С)	К.Г.Паустовский «Последний черт»	
	61(О)	М.М.Зощенко – биография	
	62-64(С)	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	
	65(О)	К.Г.Симонов – биография	
	66-68(С)	К.Г.Симонов «Сын артиллериста»	
	69(О)	В.П.Катаев – биография	
	70-72(С)	В.П.Катаев «Флаг»	
	73(О)	Н.И.Рыленков – биография	
	74-76(С)	Н.И.Рыленков «Деревья»	
	77(О)	Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи кукушки»	
	78-80(С)	Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке»	
	81(О)	Ю.И.Коваль – биография	
82-84(С)	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»		
85(О)	Ю.И.Коваль «Картофельная собака»		
86-88(С)	Ю.Я.Яковлев – биография		
89(О)	Ю.Я.Яковлев «Багульник»		
90-92(С)	Ю.Я.Яковлев «Верный друг»		
93(О)	Стихи о весне		
94-96(С)	Стихи о весне (на выбор 4-5)		
97(О)	Р.П.Погодин – биография		
98-100(С)	Р.П.Погодин «Время говорит пора»		
101(О)	А.Г.Алексин – биография		
102-104(С)	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля»		
105(О)	Рассказы о войне		
106-108(С)	Рассказы о войне (на выбор 2-3)		
109(О)	О поэтах , героях ВОВ		
110-112(С)	О поэтах , героях ВОВ (на выбор 2-3)		
113(О)	Стихи о войне		
114-116(С)	Стихи о войне (на выбор 2-3)		

117(O)	К.Я.Ваншенкин – биография	
118-120(C)	К.Я.Ваншенкин «Мальчишка»	
121(O)	К.Я.Ваншенкин «Снежки»	
122-124(C)	К.Я.Ваншенкин «Лейтенант Каретников»	
125(O)	Викторина по пройденному материалу :Устное народное творчество	
126-128(C)	Кроссворд по Устному народному творчеству	
129(O)	Викторина по пройденному материалу: Из произведений русской литературы 19 века	
130-132(C)	Кроссворд: Из произведений русской литературы 19 века	
133(O)	Викторина по пройденному материалу: Из произведений русской литературы 20 века.	
134-136(C)	Кроссворд: Из произведений русской литературы 20 века.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. А.К.Аксенова. Чтение. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046582-3.
2. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. (коррекционная педагогика).