

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации**

**муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Кестымская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Касимова М.М.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Касимова Д.В.  
Приказ №202-ОД от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающегося 7а класса с ОВЗ**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**учебного предмета «География»**

**2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учебного курса география 7 классов составлена на основе регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
  3. - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
  4. - Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
  5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
  6. - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
  7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
  10. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
  11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
  12. Учебный план МБОУ «Кестымская СОШ» на 2024-2025 учебный год
- Для реабилитации, развития, социализации этих детей в школе создаются оптимальные условия для обеспечения образовательного процесса. Однако образовательные услуги могут быть востребованными только в том случае, когда они будут более гибкими и адаптируемыми. У детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Кестымская СОШ», помимо основного диагноза имеется ряд сопутствующих хронических заболеваний, заболеваний органов зрения. Ослабленный иммунитет у 50% детей вызывает частые простудные заболевания. К особенностям развития, свойственным детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, относятся:
- недостатки в развитии мелкой моторики;

- недостатки в развитии общей моторики (у детей с ОВЗ нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния);
- явление апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические движения);
- узость зрительного восприятия;
- представления о предметах окружающего мира бедны, неточны, искажены.

Выше перечисленные особенности в развитии влияют на темп учебной деятельности (низкий) и заставляют учителя тщательно продумывать каждый урок.

13. Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих заключение ПМПК.

#### **Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения географии в 7 классе из расчёта 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется география в объеме 34 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-037756-0

#### **Программа:**

|   |    |
|---|----|
| Количество часов по программе               | 68 |
| Количество часов в неделю по учебному плану | 34 |
| Количество часов в год                      | 68 |

#### **Цели и задачи обучения географии**

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

**1 Учебная цель:** Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**2. Воспитательная цель:**воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

**3. Общеобразовательная цель:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**4. Развивающая цель:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Задачи обучения:**

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений; Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

### **2. Планируемые результаты**

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые и их месторождения. Типы климата России. Водные ресурсы России и их использование. Населения России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

*Практические работы:* «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* положение России на карте полушарий, физической карте, глобусе, природные зоны России, зависимость от климатических условий, основные виды промышленности и что производят на предприятиях. *Уметь:* показывать на карте Россию, ее границы, показывать границы природных зон, показывать Северный морской путь.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* природные зоны России, зависимость от климатических условий. *Уметь:* показывать границы природных зон, показывать Северный морской путь.

#### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. Мурманск, Нарьян-Мар. Воркута Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы.

*Практические работы:* «Положение на карте тундры. Полезные ископаемые тундры».

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* географическое положение, виды добываемых полезных ископаемых, зависимость климата от географического положения, виды растительности тундры, представителей животного мира, название городов: Мурманск, Архангельск, экологические проблемы, связанные с разработкой полезных ископаемых. *Уметь* показывать на карте природных зон- зону тундры.

#### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса для человека. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Северо-западной России. Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* знать названия крупных рек лесной зоны; уметь показывать их по карте. Знать представителей растительности разных типов леса, представителей животного мира зоны лесов. Называть пушных зверей, показывать их по картинке. Знать, как человек использует лесные богатства, расположение Центральной России, главные города, полезные ископаемые, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Знать что такое охрана природы, зачем надо охранять лес, правила поведения в лесу.

#### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Практическая работа:* Зарисовка растений и животных.

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* хозяйство, основное население и его занятия, крупные города, типичных представителей растительного и животного мира, экологические проблемы и пути их решения.

#### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

*Практическая работа:* Изготовление условных знаков полезных ископаемых.

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* хозяйство, основное население и его занятия, крупные города, типичных представителей растительного и животного мира, экологические проблемы и пути их решения.

#### **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные, занятия. Города- курорты - Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* хозяйство, основное население и его занятия, крупные города, типичных представителей растительного и животного мира, экологические проблемы и пути их решения.

#### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Амурская область. Особенности природы, климата. Города Амурской области. Благовещенск.

*Обучающиеся должны знать/ уметь:* хозяйство, основное население и его занятия, крупные города, типичных представителей растительного и животного мира, экологические проблемы и пути их решения.

#### **Учебно-тематический план**

| № | Наименование раздела                   | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11          |
| 2 | Природные зоны России                  | 7           |
| 3 | Зона тундры                            | 7           |
| 4 | Лесная зона                            | 17          |
| 5 | Зона степей                            | 10          |
| 6 | Зона полупустынь и пустынь             | 6           |
| 7 | Зона субтропиков                       | 2           |
| 8 | Высотная поясность в горах             | 9           |
|   | <b>Итого</b>                           | <b>68</b>   |

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Разделы, темы уроков   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Особенности природы и хозяйства России</b> |  |                  |
| 1(О)  | Географическое положение России на карте мира.                             | 1                |
| 2(С)  | Европейская и азиатская части России.                                      | 1                |
| 3(О)  | Административное деление России.   | 1                |
| 4(С)  | Разнообразие рельефа.  | 1                |
| 5(О)  | Полезные ископаемые и их месторождения.                                    | 1                |
| 6(С)  | Типы климата России.   | 1                |
| 7(О)  | Водные ресурсы России и их использование.                                  | 1                |
| 8(С)  | Населения России. Народы России.   | 1                |
| 9(О)  | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли.                             | 1                |
| 10(С)   | Сельское хозяйство, его отрасли.   | 1                |
| 11(О)   | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.   | 1                |
| <b>Природные зоны России</b>                  |  |                  |
| 12(С)   | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. | 1                |
| 13(О)   | Карта природных зон России.  | 1                |
| 14(С)   | Зона арктических пустынь. Положение на карте.                              | 1                |
| 15(О)   | Климат.  | 1                |
| 16(С)   | Растительный и животный мир. Охрана природы.                               | 1                |
| 17(О)   | Население и его основные занятия.  | 1                |
| 18(С)   | Северный морской путь.   | 1                |
| <b>Зона тундры</b>                            |  |                  |
| 19(О)   | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.                           | 1                |
| 20(С)   | Климат. Водоемы тундры.  | 1                |
| 21(О)   | Растительный мир.  | 1                |
| 22(С)   | Животный мир.  | 1                |
| 23(О)   | Хозяйство. Население и его основные занятия.                               | 1                |
| 24(С)   | Города тундры. Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.           | 1                |
| 25(О)   | Экологические проблемы севера. Охрана природы.                             | 1                |
| <b>Лесная зона</b>                            |  |                  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| 26(С)                      | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 |
| 27(О)                      | Климат.  | 1 |
| 28(С)                      | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.   | 1 |
| 29(О)                      | Растительный мир. Хвойные леса.  | 1 |
| 30(С)                      | Смешанные и лиственные леса.   | 1 |
| 31(О)                      | Животный мир.  | 1 |
| 32(С)                      | Пушные звери.  | 1 |
| 33(О)                      | Значение леса для человека.  | 1 |
| 34(С)                      | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |
| 35(О)                      | Города Центральной России.   | 1 |
| 36(С)                      | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.   | 1 |
| 37(О)                      | Города: Северо-западной России. Санкт-Петербург  | 1 |
| 38(С)                      | Новгород, Псков, Калининград.  | 1 |
| 39(О)                      | Западная Сибирь.   | 1 |
| 40(С)                      | Восточная Сибирь.  | 1 |
| 41(О)                      | Дальний Восток.  | 1 |
| 42(С)                      | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  | 1 |
| Зона степей                |  |   |
| 43(О)                      | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.   | 1 |
| 44(С)                      | Растительный мир.  | 1 |
| 45(О)                      | Животный мир.  | 1 |
| 46(С)                      | Хозяйство. Население и его основные занятия.   | 1 |
| 47(О)                      | Города лесостепной и степной зон. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.  | 1 |
| 48(С)                      | Города степной зоны Самара, Саратов, Волгоград.  | 1 |
| 49(О)                      | Города степной зоны Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.   | 1 |
| 50(С)                      | Охрана природы зоны степей.  | 1 |
| Зона полупустынь и пустынь |  |   |
| 51(О)                      | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.   | 1 |
| 52(С)                      | Климат. Реки.  | 1 |
| 53(О)                      | Растительный мир.  | 1 |
| 54(С)                      | Животный мир.  | 1 |
| 55(О)                      | Хозяйство. Население и его основные занятия.   | 1 |
| 56(С)                      | Города зоны полупустынь и пустынь.   | 1 |
| Зона субтропиков           |  |   |
| 57(О)                      | Положение на карте.  | 1 |
| 58(С)                      | Курортное хозяйство. Население и его основные, занятия. Города- курорты - Сочи, Туапсе, Анапа,           | 1 |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | Геленджик.  |   |
| Высотная поясность в горах |   |   |
| 59(О)                      | Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.                          | 1 |
| 60(С)                      | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.                                | 1 |
| 61(О)                      | Города и экологические проблемы.  | 1 |
| 62(С)                      | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| 63(О)                      | Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.        | 1 |
| 64(С)                      | Амурская область. Особенности природы, климата.                                   | 1 |
| 65(О)                      | Города Амурской области. Благовещенск.  | 1 |
| 66-68                      | Обобщение и контроль знаний по разделам   | 3 |

### Список литература

1. География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-037756-0
2. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
3. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
4. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
5. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
6. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001