

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации

муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Касимова М.М.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7а класса с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

учебного предмета «История Отечества»

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к учебнику И. М. Бгажноковой, Л. В.Смирновой История Отечества 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство Москва "Просвещение", 2022 год.

Программа составлена в соответствии с ФГОС. Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.04.2003г. №27/2722-6. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- 6.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- 8.Учебный план МБОУ «Кестымская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Программа:

Количество часов по программе	68
Количество часов в неделю по учебному плану	34
Количество часов в год	68

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

2. Общая характеристика учебного предмета История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе АООП в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе АООП, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать меж предметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

3. Описание места учебного предмета. В соответствии с учебным планом школы коррекции и развития VIII вида предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса «История Отечества»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление – элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета История Отечества

Раздел I. Древняя Русь Тема1. Происхождение славян. Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами и территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян.

Смещение восточных славян с соседними племенами: финноугорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Тема3. Хозяйство и образ жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

Тема 4. Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажь бог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Тема 5. Создание Древнерусского государства. Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир.

Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок.978—1054). История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев— один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевским и дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда—свод древнерусского феодального права.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престола наследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей— шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго западе), Новгородское(на северо-западе), Владимиро-Суздальское(на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв.(до монгольского нашествия). Три важнейших периода в культуре до монгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточно славянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества или тараторы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля Залесского, Суздаля, церковь Покрована Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери—символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности седины языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.).

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русскополовецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства— Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные

подвиги.

Тема 2 .Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Костромаидр.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Тема 3.Образование единого Московского государства. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584). Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Тема 2.Смутное время. Начало царской династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богородицы. Земский собор 1613г. В Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разинидр.). Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное»(таблица умножения),«Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока

(С.Дежнев,Е.Хабаров,В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский,Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Итоговый контрольный тест.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7 класс

№ п/п	Название тем и уроков	Количество часов
История средних веков		
1.	Введение	
2(О)	Происхождение славян	1
3(С)	Кроссворд по главам	1
4(О)	Славяне и соседние народы	1
5(С)	Кроссворд по главам	1
6(О)	Облик славян и черты их характера	1
7(С)	Кроссворд по главам	1
8(О)	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1
9(С)	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1
9(С)	Кроссворд по главам	
10(О)	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
11(С)	Кроссворд по главам	1
12(О)	Как возникло Древнерусское государство	1
13(С)	Кроссворд по главам	1
14(О)	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
15(С)	Кроссворд по главам	1
16(О)	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1
17(С)	Кроссворд по главам	1
18(О)	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1
19(С)	Кроссворд по главам	1
20(О)	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами	1
21(С)	Кроссворд по главам	1
22(О)	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1

23(С)	Кроссворд по главам	1
24(О)	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1
25(С)	Кроссворд по главам	1
26(О)	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник	1
27(С)	Кроссворд по главам	1
28(О)	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
29(С)	Кроссворд по главам	1
30(О)	Распад Русина отдельные княжества в XII веке.	1
31(С)	Кроссворд по главам	1
32(О)	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1
33(С)	Кроссворд по главам	1
34(О)	Образование монгольского государства.	1
35(С)	Кроссворд по главам	1
36(О)	Нашествие монголов на Русь.	1
37(С)	Кроссворд по главам	1
38(О)	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
39(С)	Кроссворд по главам	1
40(О)	Объединение русских земель против Золотой Орды	1
41(С)	Кроссворд по главам	1
42(О)	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1
43(С)	Кроссворд по главам	1
44(О)	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1
45(С)	Кроссворд по главам	1
46(О)	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1
47(С)	Кроссворд по главам	1
48(О)	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
49(С)	Кроссворд по главам	1
50(О)	Управление государством Иваном III.	1
51(С)	Кроссворд по главам	1
52-53(О)	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	2
54-55(С)	Кроссворд по главам	2
56(О)	Войны Ивана Грозного	1
57(С)	Кроссворд по главам	1
58-59(О)	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	2
60-61(С)	Кроссворд по главам	2
62-63(О)	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	2
64-65(С)	Кроссворд по главам	2
66-68	Урок обобщения и систематизации знаний по темам	3
	Всего	68

Учебная программа

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/150).
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.Просвещение Состав УМК
- История Отечества. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт.Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.:Просвещение
- Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М. и др. М.Просвещение