

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Кестымская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Чибышева Л.И.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Касимова Д.В.  
Приказ №202-ОД от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающейся 4а класса с ОВЗ**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

**2024 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 4А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

4 класс – 2 часа в неделю, 34 учебные недели, всего 68 часов. Из них 34 часа проводится очно (о), 34 часа идет на самообразование(с).

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

**Общие задачи:**

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с системным недоразвитием речи при умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграции в образовательном учреждении и дальнейшей социализации.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2):**

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие предметно-практических действий.
- Двигательное развитие.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
- Развитие предметно-практической и познавательной деятельности.
- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

**Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы**

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе**

**Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя-логопеда по содержанию прослушанных материалов.

**Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;
- умение отвечать на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью

можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**По окончании курса обучающийся должен уметь:**

- использовать средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- самостоятельно использовать усвоенным лексико-грамматического материалом в учебных и коммуникативных целях.
- понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- пользоваться воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей);
- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);
- использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;
- узнавать и различать образы графем (букв).

**По окончании курса обучающийся должен владеть:**

- доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- навыками глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- навыками узнавания и различения напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- навыками графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- навыками чтения и письма.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

- **Обследование обучающегося, темы «Звуки», «Я и мое тело», «Части лица», «Времена года», « Я и моя семья», « Фрукты и овощи», «Посуда», «Одежда», « Продукты питания».**

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Лексический материал
1-о 2-о	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	<b>Коррекционная работа: Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</b>
3-о 4-о	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	<b>Коррекционная работа: Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.</b>
5-о 6-с	Тема «Звуки»	<p><b>Тема «Звуки»</b>                      Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь  <b>Коррекционная работа: Обследование звуковых навыков.</b>                      Вызывание звука, слова, фразы, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь</p>
7-о 8-с	Тема «Я и мое тело»	<p><b>Тема «Я и моё тело»</b>                      Название частей тела и их назначение.                      Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д..                      Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д..                      Уменьшительно-ласкательная форма существительного.                      Использование методики «глобальное чтение»  <b>Коррекционная работа: Название частей тела и их назначение.</b>                      Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д..                      Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д..                      Уменьшительно-ласкательная форма существительного.                      Имитация мелких и точных движений. <b>Делай это...Покажи ...</b></p>
9-о 10-с	Тема «Части лица»	<p><b>Тема «Части лица»</b>                      Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос.). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь.                      Понятия: предметов гигиены.                      Признаки: цвет глаз, волос.                      Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться...                      Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.  <b>Коррекционная работа: Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос.).</b>  <b>Понимание и осознание своего возраста и пола</b></p>

		<p>(мальчик, девочка). <b>Охрана здоровья и гигиена тела.</b>  <b>Словарь.</b>  <b>Понятия: предметов гигиены.</b>  <b>Признаки: цвет глаз, волос.</b>  <b>Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться...</b>  <b>Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.</b></p>
11-о 12-с	Тема «Осень»	<p><b>Тема «Осень»</b>  Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.  Словарь.  Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.  Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.  Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ...  Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.  Использование методики «глобальное чтение».  <b>Коррекционная работа: Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.</b></p>
13-с 14-с	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b>  Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье  Словарь.  Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.  Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.  Действия: живут, ухаживают, готовят,  Относительные прилагательные.  Использование методики «глобальное чтение»  <b>Коррекционная работа: Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.</b></p>
15-о 16-с	Тема «Фрукты-овощи»	<p><b>Тема «Фрукты-овощи»</b>  Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.  Словарь.  Предметы- названия фруктов, овощей.</p>

		<p>Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, яблочный, ...</p> <p>Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p> <p><b>Коррекционная работа: Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.</b></p>
17-о 18-с	Тема «Посуда»	<p><b>Тема «Посуда»</b></p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды.</p> <p>Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная).</p> <p>Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ....</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
19-о 20-с	Тема «Продукты питания»	<p><b>Тема «Продукты питания»</b></p> <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
21-о 22-с	Тема «Одежда»	<p><b>Тема «Одежда»</b></p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение.</p> <p>Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица)</p> <p>Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали( пояс, оборка, манжет...) – названия материалов ( кожа , мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p>

		<p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
23-о 24-с	Тема «Обувь»	<p><b>Тема «Обувь»</b></p> <p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки....)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
25-о 26-с	Тема «Домашние животные»	<p><b>Тема «Домашние животные»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
27-о 28-с	Тема «Домашние птицы»	<p><b>Тема «Домашние птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p>

		Использование методики «глобальное чтение» <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
29-с 30-с	Тема «Зимующие птицы»	<b>Тема «Зимующие птицы»</b> Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки) <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
31-о 32-с	Тема «Зима. Зимние забавы»	<b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b> Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, .... Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами. Использование методики «глобальное чтение» <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
33-о 34-с	Тема «Новый год»	<b>Тема «Новый год»</b> Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки. <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
35-о 36-с	Тема «Дикие животные леса»	<b>Тема «Дикие животные леса»</b> Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i>

		Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
37-о 38-с	Тема «Дикие животные юга»	<b>Тема «Дикие животные юга»</b> Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,... Предлоги: в, с, под, около, на Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
39-о 40-с	Тема «Дикие животные севера»	<b>Тема «Дикие животные севера»</b> Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела.повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,... Действия: спит, бегают, плавают, охотится,... Предлоги: в, с, под, около, на Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
41-о 42-с	Тема «Город»	<b>Тема «Город»</b> Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина,,... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,... Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b>
43-о 44-с	Тема «Дом и его части»	<b>Тема «Дом и его части»</b> Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой

		<p>дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды,...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ. Использование методики «глобальное чтение» <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
45-о 46-с	Тема «Мебель»	<p><b>Тема «Мебель»</b> Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов. Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
47-о 48-с	Тема «Бытовые приборы»	<p><b>Тема «Бытовые приборы»</b> Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч.. Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
49-о 50-с	Тема «Инструменты»	<p><b>Тема «Инструменты»</b> Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские, ... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал. Словарь Предметы по теме, профессии, материал. Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый,...</p> <p>Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет,</p>

		<p>барабанит, стучит,...</p> <p>«1, 2, 5», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
51-о 52-с	Тема «Транспорт»	<p><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный,...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
53-о 54-с	Тема «Профессии»	<p><b>Тема «Профессии»</b></p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
55-о 56-с	Тема «Весна»	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p> <p><b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
57-о 58-с	Тема «Перелетные птицы»	<p><b>Тема «Перелетные птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими.</p> <p>Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p>

		<p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5. Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
59-о 60-с	Тема «Насекомые»	<p><b>Тема «Насекомые»</b> Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ... Использование методики «глобальное чтение». <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
61-с 62-с	Тема «Лето»	<p><b>Тема «Лето»</b> Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами. <b>Коррекционная работа:Обобщение понятия</b></p>
63-о 64-о	Подведение итогов	
65-о 66-о	Обследование	
67-с 68-с	Повторение	

### Методические материалы

#### Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
--	---	------------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические практикумы.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Чтение книг.</li> </ul>
---	---	---	---

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

**Общие методы коррекционной логопедической работы:**

- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

**Специальные методы коррекционной логопедической работы:**

- методы повышения познавательной активности;
- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;

**Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ**

**Определение уровня сформированности речевых навыков**

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Звукопроизношение		
II. Фонематическое восприятие		
III. Слоговая структура слова		
IV. Лексика		
V. Грамматический строй речи		
VI. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		

**Определение уровня сформированности устной речи**

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата		
II. Темпо-ритмическая организация речи		
III. Произнесение звуков		

IV. Фонематические процессы		
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов		
VI. Словарный запас		
VII. Грамматический строй речи		
VIII. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		

**Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год**

<b>Диагностические показатели</b>		
<b>Стартовый мониторинг (начало учебного года) Сентябрь</b>	<b>Промежуточный мониторинг (середина учебного года) Январь</b>	<b>Итоговый мониторинг (конец учебного года) Май</b>
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи