

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

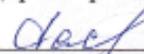


Чибышева Л.И.

Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Касимова Д.В.

Приказ № 202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»
для обучающихся 2 класса

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа» с учетом Примерной программы начального общего образования по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). 1- 11 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А.Гарипова, Ф.Г.Галимуллин, З.Н.Хабибуллина, Х.Г.Фардиева.- Казань: Татарское книжное издательство, 2013г.

Цели

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение родной (татарской) литературы в школах с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении татарской и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений татарской и русской литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на татарском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение татарским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения на татарском языке во 2 классе отводится 2 часа в неделю -68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на УМК :

1. Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Эдэби уку. 2 сыйныф 2 кисэктэ, Казан «Магариф - Вақыт» нашрияты,2022

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям татарских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать;
- создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл татарских народных и литературных сказок;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Г.Тукая, М.Джалиля, М.Гафури и др.);
- понимать значение этих произведения для татарской литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;
- самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации;
- приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;
- находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учащиеся научатся;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Основное содержание

2 класс (68 часов)

Родная сторона. Г. Тукай. «Туган тел». «Иртэ». З.Туфайлова. «Туган ил».Р.Вәлиева. «Туган жир». Г.Галиев «Туган ил кайдан башлана»

Моя республика. Ринат Мәннан «Татарстан флагы». Газинур Морат «Иң матур ил»Риваять. «Казан кайнаган урын». «Шәһәр нигә Казан дип аталган?» Повторение.

Народная мудрость гласит. Народные песни Әпипә. Загадки, считалки, пословицы, поговорки Сказка. «Хэйлэгә каршы хэйлэ»Проект. Устное народное творчество

Осень. Г.Тукай «Көз». Мөжәһит Әхмәтжанов» Көз».Гариф Галиевтан «Айлар алышынганда».Николай Сладковтан «Көз житте».

Детство. Йодыз Шәрәпова ”Тылсымлы сүзләр”. Әминә Бикчәнтәева ”Тәмле сүз”.Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында”. Рафис Гыйззәтуллин ”Тылсымлы сүз”.Накыйп Каштанов “Ачулы туп”

Зима. Шәехзадә Бабич “Кышкы юл”. Р.Миңнуллин. “Ак кыш” Г. Ибраһимов. “Кар ява”. Госман Бакир “Кышкы уен”.Жәүдәт Дәрзаман “Жәпшек көндә”.Гәрәй Рәхим “Безнең тауда”. Шәриф Бикколдан “Урман читендә”Рафис Корбан “Чыршы бәйрәме”. Касыйм Тәхау “Козге урман”Касыйм Тәхау “Кышкы төсләр”.

Любимые птицы и животные.Гакыйль Сәгыйрев “ Акбай”. Резеда Вәлиева “Ак песи». Мәхмүт Хөсәен “Безнең дусларыбыз”. Әнәс Кари “Тиен”. Рабит Батулла “Куян баласы Нуяк”. Муса Жәлил “ Күкә”. Зиннур Хөсниярдән “Тукран тәүбәсе”. Ш.Галиев “ Колынкаем”. Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?” Татарская народная сказка “Тавык, тычкан һәм Көртлек”. Литовская народная сказка “ Итагатыле мәче”.Венгерская народная сказка “Комсызлык бәләсе”. Казахская народная сказка “ Юмарт дөя”.Внеклассное чтение.

Весна наступает, весна улыбается. Ә. Бикчәнтәева “Апрель ае”. Марс Шабаев “Ташу”.Р. Миңнуллин “Яз керде өебезгә”. Гасыйм Лотфи “Сыерчык”. Гәрәй Рәхим “ Каргалар шәһәре”.Зәкәрия Әхмәров “Агачлар да авырый”. Рафис Корбан “Жиңү бәйрәме”.Хакимжан Халиков “Рахмат сезгә, ветераннар!”Рафис Гыйззәтуллин “Миләш нигә әче?”

Дружная семья. Г. Тукай “Безнең гаилә” И. Юзеев “Һәркемнең үз эше”. Бикә Рәхимова “Бишек жыры” З. Воскресенская “ Әни”. Клара Булатова “ Әниемнең кызы юк бит”.Галимжан Гыйльманов “Чәчәк буласым килә”.Рәстәм Мингалим « Канатларын булса». И. Юзеев « Дәү әнием». Роберт Миңнуллин «Улы белән әнисе”.Әхмәт Ихсан “ Ана рәхмәте»Сказка “Ботаклы чулмак”Повторение.

Ягодное лето. Ж. Дәрзаман “Саумы, жәй!”Ш. Галиев “Тәмле жәй”.Бари Рәхмәт “ Иң күнелле чак”.Лабиб Лерон “Жәйге бәхес”Эльмира Шәрифуллина « Сабантуй».Проект “Сабантуй”Рафис Корбан «Кояш – безнең дусларыбыз».Повторение.Проект “Мои любимые герои” Проверка техники чтения. Каракалпакская народная сказка “Жәй белән кыш нигә курашми?”Абдулла Ахматов “Янгыр вакытында” Внеклассное чтение.

Тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Родная сторона. Г. Тукай. «Туган тел» . “Иртә”.	1	http://belem.ru
2	З.Туфайлова. «Туган ил».	1	http://belem.ru
3	Р.Вәлиева. “Туган жир”.	1	http://belem.ru
4	Г.Галиев “Туган ил кайдан башлана”	1	http://belem.ru
5	Моя республика. Ринат Мәннан “Татарстан флагы».	1	http://belem.ru
6	Газинур Морат “Иң матур ил”	1	http://belem.ru
7	Риваять. “Казан кайнаган урын”. “Шәһәр нигә Казан дип аталган?”	1	http://belem.ru
8	Повторение.	1	http://belem.ru
9	Народная мудрость гласит. Народные песни Әпинә.	1	http://belem.ru
10	Загадки, считалки, пословицы, поговорки	1	http://belem.ru
11	Сказка. «Хэйлэгә каршы хэйл»	1	http://belem.ru
12	Проект. Устное народное творчество	1	http://belem.ru
13	Осень. Г.Тукай “Көз”. Мөжәһит Әхмәтҗанов” Көз”.	1	http://belem.ru
14	Гариф Галиевтан “Айлар алышынганда”.	1	http://belem.ru
15	Николай Сладковтан “Көз житге”.	1	http://belem.ru
16	Детство. Йодыз Шәрәпова ”Тылсымлы сүзләр”.	1	http://belem.ru
17	Әминә Бикчәнтәева ”Тәмле сүз”.	1	http://belem.ru
18	Ш.Галиев “Рәхмәтләр хакында”. Рафис Гыйззәтуллин ”Тылсымлы сүз”.	1	http://belem.ru
19	Накыйп Каштанов “Ачулы туп”	1	http://belem.ru
20	Зима. Шәехзадә Бабич “Кышкы юл”.	1	http://belem.ru
21	Р.Миңнуллин. “Ак кыш”	1	http://belem.ru
22	Г. Ибраһимов. “Кар ява”. Госман Бакир “Кышкы уен”.	1	http://belem.ru
23	Жәүдәт Дәрзаман “Жеңшек көндә”.	1	http://belem.ru

24	Гэрэй Рэхим “Безнең тауда”.	1	http://belem.ru
25	Шәриф Бикколдан “Урман читендә”	1	http://belem.ru
26	Рафис Корбан “Чыршы бәйрәме”.	1	http://belem.ru
27	Касыйм Тәхау “Козге урман”	1	http://belem.ru
28	Касыйм Тәхау “Кышкы төсләр”.	1	http://belem.ru
29	Любимые птицы и животные. Гакыйль Сәгыйрев “ Акбай”.	1	http://belem.ru
30-31	Резеда Вәлиева “Ак песи».	2	http://belem.ru
32	Мәхмүт Хөсәен “Безнең дусларыбыз”.	1	http://belem.ru
33	Әнәс Кари “Тиен”. Рабит Батулла “Куян баласы Нуяк”.	1	http://belem.ru
34	Муса Жәлил “ Күке”. Зиннур Хөсниярдән “Тукран тәүбәсе”.	1	http://belem.ru
35	Ш.Галиев “ Колынкаем”. Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?”	1	http://belem.ru
36	Татарская народная сказка “Тавык, тычкан һәм Көртлек”.	1	http://belem.ru
37	Литовская народная сказка “ Итагатьле мәче”.	1	http://belem.ru
38	Венгерская народная сказка “Комсызлык бәләсе”.	1	http://belem.ru
39	Казахская народная сказка “ Юмарт дөя”.	1	http://belem.ru
40	Внеклассное чтение.	1	http://belem.ru
41	Весна наступает, весна улыбается. Ә. Бикчәнтәева “Апрель ае”.	1	http://belem.ru
42	Марс Шабаев “Ташу”.	1	http://belem.ru
43	Р. Миңнуллин “Яз керде өебезгә”.	1	http://belem.ru
44	Гасыйм Лотфи “Сыерчык”. Гэрэй Рэхим “ Каргалар шәһәре”.	1	http://belem.ru
45	Зәкәрия Әхмәров “Агачлар да авырый”.	1	http://belem.ru
46	Рафис Корбан “Жиңү бәйрәме”.	1	http://belem.ru
47	Хакимжан Халиков “Рахмат сезгә, ветераннар!”	1	http://belem.ru
48	Рафис Гыйззәтуллин “Миләш нигә әче?”	1	http://belem.ru
49	Дружная семья. Г. Тукай “Безнең гаилә” И. Юзеев “Һәркемнең үз эше”. Бикә Рәхимова “Бишек жыры”	1	http://belem.ru
50	З. Воскресенская “ Әни”. Клара Булатова “ Әниемнең кызы юк бит”.	1	http://belem.ru

51	Галимжан Гыйльманов “Чэчэк буласым килэ”.	1	http://belem.ru
52	Рөстәм Мингалим « Канатларың булса».	1	http://belem.ru
53	И. Юзеев « Дәү әнием». Роберт Миңнуллин «Улы белән әнисе”.	1	http://belem.ru
54	Әхмәт Ихсан “ Ана рәхмәте»	1	http://belem.ru
55	Сказка “Ботаклы чулмак”	1	http://belem.ru
56	Повторение.	1	http://belem.ru
57	Ягодное лето. Ж. Дәрзаман “Саумы, жэй!”	1	http://belem.ru
58	Ш. Галиев “Тәмле жэй”.Бари Рәхмәт “ Иң күңелле чак”.	1	http://belem.ru
59	Лабиб Лерон “Жэйге бәхес”	1	http://belem.ru
60	Эльмира Шәрифуллина « Сабантуй».	1	http://belem.ru
61	Проект “Сабантуй”	1	http://belem.ru
62	Рафис Корбан «Кояш – безнең дустыбыз».	1	http://belem.ru
63	Повторение.	1	http://belem.ru
64	Проект “Мои любимые герои”	1	http://belem.ru
65	Проверка техники чтения.	1	http://belem.ru
66	Каракалпакская народная сказка “Жэй белән кыш нигә курешми?”	1	http://belem.ru
67	Абдулла Ахматов “Янгыр вакытында”	1	http://belem.ru
68	Внеклассное чтение.	1	http://belem.ru