

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чибышева Л.И.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся 4а класса с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
учебного предмета «Математические представления»

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 4 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год. Из них 34 часа проводится очно(о), 34 – идет на самообразование(с).

Цель предмета - совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 9-и; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 9; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомстве с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.
1. **Формирование учебного поведения:**
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
1. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. Количественные представления.

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Знание отрезка числового ряда 1-9 (1-8, 1-10, 0-10)

Знакомство с отрезком числового ряда 1-100

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

Пересчет предметов по единице

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности

2. Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.

3. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху, вниз.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

4. Временные представления.

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев

Знание последовательности месяцев в году

5. Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по весу

3. Содержание программы учебного курса

Индивидуальная (совместно с педагогом). Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1-9 по заданию). Устный счет. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 к картинкам.

Количественные представления

«Количественные представления»: нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,

«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 9 (1 – 5, 1 – 9, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9 (10).

Индивидуальная (совместно с педагогом). Составление числового домика на доске. Вкладывание карточки на месте пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты)

Конструирование из счётных палочек. Устный счёт. Решение простейших задач на сложение и вычитание в пределах 9. Счет в прямом и обратном порядке.

Представления о форме

«Представления о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Индивидуальная (совместно с педагогом). Демонстрация шаров, мячей, сравнение с кругом. Сравнение шаров по величине.

Демонстрация куба, сравнение с квадратом. Конструирование из кубиков

Представления о величине

«Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Индивидуальная (совместно с педагогом). Постановка вопроса к задачам; решение задач на сравнение «больше», «меньше», «столько же». Решение задач из практической жизни.

Пространственные представления

«Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение

отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду

Индивидуальная (совместно с педагогом). Изучение положения предметов в пространстве первоначально происходит на основе знания детей об организации пространства

относительно самих себя («я» – точка отсчета).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по «суточным» часам.

Индивидуальная (совместно с педагогом).

Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунком, называние действий (что дети делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей с использованием так называемых «Суточных часов»

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Методы и приемы	Коррекционная работа
1(о)	Повторение материала 2 класса. Повторение геометрического материала. Круг, квадрат, треугольник.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
2(о)	Числа и цифры 1-5 Числовой ряд.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
3(о)	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
4(о)	Число и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
5(о)	Счет в пределах 8. «Следующее» и «предыдущее» число.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
6(с)	Решение задач на нахождение суммы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
7(с)	Решение задач на нахождение остатка.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
8(с)	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
9(с)	Сравнение чисел в пределах 8.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

10(о)	Составление задач по рисунку.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
11(о)	Сутки, неделя. Называние дней недели.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
12(о)	Входная контрольная работа.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
13(с)	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
14(с)	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
15(о)	Число и цифра 9. Образование числа 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
16(о)	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
17(с)	«Следующее» и «предыдущее» число. Нахождение «соседей» числа 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
18(с)	Порядковые числительные «первый»- «девятый». Практические упражнения с предметами.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
19(о)	Присчитывание и отсчитывание по 1.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
20(с)	Сложение в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
21(с)	Вычитание в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
22(с)	Число и цифра 9. Сравнение чисел.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
23(с)	Сложение и вычитание в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
24(с)	Состав числа 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
25(с)	Состав числа 9. Закрепление.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
26(с)	Составление и решение задач по рисункам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
27(о)	Геометрический материал. Отрезок.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
28(с)	Построение отрезков заданной	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа

	величины.	показ, задания.	по представлениям
29(о)	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	Объяснение, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
30(о)	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
31(с)	Знакомство с числовым отрезком 1-100	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
32(с)	Решение примеров на сложение в два действия.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
33(с)	Решение примеров на вычитание в два действия.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
34(о)	Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
35(о)	Нахождение в задаче условия и вопроса.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
36(с)	Учить отвечать на вопрос (доступными способами).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
37(о)	Составление и решение задач по рисункам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
38(о)	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
39(о)	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
40(с)	Геометрический материал. Овал.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
41(о)	Решение примеров удобным способом.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
42(о)	Правила вычитания.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
43(с)	Правила вычитания. Закрепление	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
44(о)	Знакомство с монетами в 1, 2, 5, руб.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
45(с)	Распознавание монет в играх и упражнениях.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
46(с)	Сравнение чисел в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
47(о)	Решение задач на увеличение	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа

	числа на несколько единиц.	показ, задания.	по представлениям
48(о)	Решение задач с недостающими данными.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
49(с)	Счёт по 3 в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
50(о)	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
51(о)	Присчитывание по 3 в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
52(с)	Отсчитывание по 3 в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
53(о)	Геометрический материал. Построение треугольника по точкам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
54(о)	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Объяснение, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
55(о)	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 9.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
56(о)	Решение задач - драматизаций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
57(с)	Решение задач - иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
58(с)	Закрепление решения задач.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
59(о)	Мера длины – сантиметр.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
60(о)	Измерение при помощи сантиметровой линейки.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
61(с)	Решение примеров	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
62(с)	Составление примеров с использованием наглядного материала.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
63(с)	Геометрический материал. Построение квадрата по точкам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

64(с)	Геометрический материал. Построение прямоугольника по точкам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
65(о)	Годовая контрольная работа.	Объяснение, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
66(о)	Работа над ошибками. Решение простых задач.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
67(с)	Построение треугольника, квадрата.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
68(с)	Построение прямоугольника.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

5. Методические материалы.

1. Бгажноковой И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы – М. Владос, 2010.
2. Учебник «Математика» для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс в 2 частях. Т.В. Алышева «Москва» 2013 год
3. Методика преподавания математики в специальных (коррекционных) учреждениях. М.Н.Перова, М.Просвещение, 2010г.
4. Учимся писать цифры и буквы Л. Маврина М., « Стрекоза», 2011
5. Тетрадь с математическими заданиями 1 класс С. И. Волков М., «Просвещение», 2011