

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чибышева Л.И.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающейся 4а класса с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

учебного предмета «Окружающий природный мир»

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 4А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель уроков окружающего природного мира – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «**Растительный и животный мир**», «**Временные представления**», «**Объекты неживой природы**», «**Труд людей в природе**».

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов. Из них 17 часов проводится очно (о), 51 час – на самообразование (с).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в процессе обучения.

Личностные результаты

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии:

- проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе;
- положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы;
- знают и называют знакомые объекты неживой природы;
- знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, некоторые изменения свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, различают «живое/неживое»;
- устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.
- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы;
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные результаты:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека;
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы;
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни;
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо);
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Базовые учебные действия:

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы;
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации;
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

Основное содержание предмета

Учебный предмет включает 4 раздела:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень»,

«Зима»,

«Весна»,

«Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Объекты неживой природы	9
2	Растительный и животный мир	40
3	Временные представления	10
4	Труд людей в природе	9
	Итого	68

Раздел	Задачи
1. Растительный и животный мир	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи), - совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы); - формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни, - формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей, - учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья) - учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.); - учить классифицировать овощи-фрукты; -учить классифицировать звери- птицы; - уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту, - расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире, - знакомить детей с трудом взрослых в разное время года, - организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме), - продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука),

	<p>- закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром.</p>
<p>Осень наступила!</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).</p> <p>Животные. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).</p> <p>Голоса животных и птиц.</p> <p>Представления: о рыбах, Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.</p>
<p>Зима пришла.</p>	<p>Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, фиалка- герань, приобщение к уходу за растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой</p>

	<p>обитания.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.</p> <p>Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).</p> <p>Познакомить детей с обитателями аквариума.</p>
Весенние деньки.	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник); Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.</p> <p>Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.</p> <p>Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе.</p> <p>Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p>
Скоро лето.	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).</p> <p>Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.</p>
2. Временные представления	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад), - расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), - закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями, - воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе, - формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями.
«Осень наступила!»	<p>Явление природы –«Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно –надеваем шапочку, куртку».</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года</p>

	<p>(установление простейших причинно-следственных связей).</p> <p>Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.</p>
Зима пришла.	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>
Весенние деньки	<p>Явление природы – «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.</p>
Скоро лето!	<p>Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).</p>
Объекты неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется), - закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, - формировать умения использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях, - учить различать понятия «живые/неживые», - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.); - формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье, озере, пруду, море, океане, кране, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы техники, для растений и др.), - формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло- лед растаял, получилась вода и др.), - формировать умения устанавливать зависимостей между миром живо и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц, полил цветок-

	он расцвел; помыли водой посуду- она стал чистая и т.п.).
Осень наступила	Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы. Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека. Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно.
Зима пришла.	Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.
Весенние деньки.	Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.
Скоро лето.	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.
Труд людей в природе	- познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. - включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы; - воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.
Осень наступила	Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
Зима пришла.	Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.
Весенние деньки.	Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
Скоро лето.	Рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Методы и приемы	Коррекционная работа
1(о)	Знакомство с характерными признаками времени года,	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа по представлениям

	погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека.	показ, задания.	
2 (с)	Прогулка "По следам осени".	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
3 (с)	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
4(о)	Живая природа. Деревья и кусты.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
5 (с)	Клен.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
6 (с)	Шиповник.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
7 (о)	Во саду ли, в огороде: Овощи.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
8 (с)	Различение овоща на иллюстрациях, пиктограммах.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
9 (о)	Во саду ли, в огороде: Фрукты	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
10 (с)	Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
11 (о)	Царство грибов. Обзор представителей царства грибов.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
12(с)	Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
13 (о)	Как звери к зиме готовились. Беседа о диких животных	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
14(с)	Обобщение «дикие животные». Дидактическая игра «Чей хвост?»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
15(с)	Знакомьтесь: ёж! Уточнение и обогащение представлений о еже.	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа по представлениям

		показ, задания.	
16(с)	Составление описательного рассказа о животном.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
17 (о)	"Куда улетают птицы?" Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
18(с)	Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы".	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
19(о)	Рыбы. Беседа о строении, образе жизни рыбы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
20 (с)	Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
21(с)	Проказы Матушки – зимы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
22 (о)	Зима в жизни человека.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
23(с)	Вырезание снежинок.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
24 (с)	Зимние забавы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
25 (с)	Ознакомление с зимними видами спорта.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
26 (с)	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки ".	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
27 (с)	Елочка-колкая иголочка.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
28 (о)	Что растёт на подоконнике?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
29 (с)	Уход за комнатными растениями.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

30 (с)	Зимовье зверей.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
31(о)	Сравнение с дикими животными. Д/и «Кто что ест?»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
32 (с)	Домашние животные. Свинья. Подражание.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
33 (с)	Сравнение птиц с животными.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
34 (с)	Домашние птицы. Курица, петух.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
35 (с)	Домашние птицы. Гусь.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
36 (с)	Зимующие птицы. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
37 (с)	Зимующие птицы. Голубь.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
38(о)	Почва. Отличие от песка. Беседа о значении.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
39(с)	Посадка лука.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
40 (о)	Промежуточная аттестация.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
41 (с)	Весна идет!	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
42(с)	Изменения в жизни человека в весенний период.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
43 (с)	Куда исчез снеговик?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
44 (о)	Изменения в природе.	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа

		показ, задания.	по представлениям
45 (с)	Песок. Игры с песком.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
46 (с)	Камни. Игры с камешками.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
47 (о)	Вода в природе.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
48 (с)	Значение воды в жизни человека. Игры с водой.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
49 (с)	Весенний парк.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
50 (с)	Плодовые деревья. Яблоня.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
51 (с)	Птицы прилетели. Скворец.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
52(с)	Птицы прилетели. Грач.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
53(с)	Различение птиц по голосам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
54 (с)	Животные и их детеныши.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
55(с)	Сезонные изменения в жизни диких животных.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
56(с)	Насекомые. Муха.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
57 (с)	Насекомые. Муравей.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
58 (с)	"Какое оно- ЛЕТО?"	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

59 (с)	Систематизация представлений о временах года.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
60 (с)	Различение дня и ночи по наличию Солнца.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
61 (с)	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
62 (с)	Цветы на клумбе.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
63 (с)	Уход за растениями на клумбе.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
64 (с)	Узнавание, различение садовых цветочно-декоративных растений.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
65 (о)	Урок - обобщение (викторина)	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
66 (с)	Группировка по названиям растений и животных.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
67 (с)	Праздник мыльных пузырей.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
68 (о)	Итоговая аттестация.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
экранны-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.

Цифровые образовательные ресурсы:

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
2. пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
3. объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
4. модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Учебно -практическое оборудование:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).