

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чибышева Л.И.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся 4а класса с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
учебного предмета «Окружающий социальный мир»

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 4А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель уроков окружающего социального мира – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном поселке, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов. Из них 17 часов проводится очно (о), 51 час – на самообразование (с).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях;
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6);
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), узнают на сюжетной картинке;
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая);
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры;
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.);
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь;
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

1. «Профессии и труд людей».

2. «Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).
3. «Азбука дорожного движения»
4. «Праздники»
5. «Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

№ п/п	Направления	Количество часов
1	Профессии и труд людей	15
2	Учреждения культурно-бытового назначения	9
3	Азбука дорожного движения	20
4	Праздники	12
5	Совместные дела	12
	Итого	68

Программа представлена следующими разделами:

Профессии и труд людей

Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом.

Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря):

(журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар).

Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус).

Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).

Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние).
Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке:

Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать)); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

Учреждения культурно-бытового назначения

Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях.

Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

Азбука дорожного движения

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).

Праздники

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)).

Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час).
Участие в школьных праздничных мероприятиях.

Знакомство с традицией празднования Дня рождения.

Формирование умения приглашать гостей на день рождения.

Совместные дела

Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.

Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.

Способы проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.

Обучение играм по правилам.

Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Методы и приемы	Коррекционная работа
1(о)	Школа. Чему учат в школе?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
2(с)	Представления о труде людей. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
3(о)	Экскурсия (виртуальная) по школе.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
4(о)	Слушание (чтение) стихов о школе.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
5(с)	Транспорт. Сравнение автобуса и трамвая.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
6(с)	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
7(с)	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
8(с)	Изучение правил пользования общественным транспортом.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
9(с)	Почему они спешат? (спец. транспорт).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
10(с)	Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
11(о)	Пиктограмма «автобус»,	Беседа,	Индивидуальная работа

	«машина», «поезд».	объяснение, показ, задания.	по представлениям
12(с)	Составление разрезных картинок.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
13(с)	Обобщающее понятие «Транспорт».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
14(с)	Прогулка по улице.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
15(с)	Различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
16(с)	Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
17(с)	Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
18 (с)	Кому что пригодится?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
19(с)	Парикмахер. Просмотр презентации.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
20(с)	Парикмахер. Применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
21(с)	Выделение и называние действий, характерных для профессии.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
22 (о)	Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
23(с)	Труд в природе.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
24(с)	Трудовой десант. Сбор листьев.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
25(с)	Сбор семян цветов.	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа

		показ, задания.	по представлениям
26(с)	Аптека. Экскурсия в аптеку.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
27 (о)	Беседа о значении лекарств.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
28(с)	Предметно-игровые действия по теме «В аптеке».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
29(с)	Представление о досуговой деятельности.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
30(с)	Музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
31 (о)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
32 (о)	Рассматривание картин знаменитых художников.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
33 (о)	Промежуточная аттестация. Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
34(с)	Уличное движение.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
35 (о)	Я - пешеход. Светофор.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
36(с)	Экскурсия на перекресток.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
37(с)	Дидактическая игра «Почини светофор».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
38(с)	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
39(с)	Дорожные знаки.	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа по представлениям

		показ, задания.	
40(с)	Дорожные знаки «Пешеходный переход».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
41(с)	Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак – опасность.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
42(с)	Правила перехода улицы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
43(с)	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
44(с)	Новый год у ворот.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
45(с)	Узнавание праздника на сюжетных картинах.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
46 (о)	Совместное изготовление украшений на ёлку.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
47(с)	Мамин (женский) день.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
48 (о)	Совместное изготовление украшений и подарков к празднику.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
49 (о)	Что такое День Победы?	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
50(с)	Рисование картинка – символа.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
51(с)	День рождения.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
52(с)	Хороводная игра "Каравай".	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
53(с)	Формирование умения приглашать гостей на день	Беседа, объяснение,	Индивидуальная работа по представлениям

	рождения.	показ, задания.	
54 (о)	Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
55(с)	Выполнение посильных поручений по помощи одноклассникам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
56(с)	Способы проявления дружеских отношений (чувств).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
57(с)	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
58(с)	Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
59(о)	Обучение играм по правилам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
60(с)	Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
61(с)	Вместе весело шагать! Учимся дружить.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
62(с)	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
63(о)	Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
64(с)	Ролевые игры: «Дочки – матери».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
65(с)	Ролевые игры: «Больница».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
66(о)	Итоговая аттестация Задание 1 «Учреждения нашего города» Задание 2 «Наши праздники»	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

67 (с)	Закрепление пройденного	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
68(с)	Закрепление пройденного	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

Методические материалы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин».