

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кестымская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета

Протокол № от «27» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

от «27» 08 2024г. № 136-02

*Сестр. Д.В. Кашин*



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
дошкольных групп  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кестымская средняя общеобразовательная школа»  
( 2024-2025 учебный год)**

д. Кестым, 2024г

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Паспорт Программы</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1. Цель и задачи реализации Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы</b>	<b>10</b>
<b>1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>11</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>16</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям</b>	<b>22</b>
<b>2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>22</b>
<b>2.1.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>27</b>
<b>2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>33</b>
<b>2.1.4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное»</b>	<b>38</b>
<b>2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>45</b>
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	<b>53</b>
<b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>55</b>
<b>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)</b>	<b>58</b>
<b>2.5. Программа воспитания</b>	<b>63</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Психолого –педагогические условия реализации программы</b>	<b>80</b>
<b>3.2. Организация развивающей предметно –пространственной среды</b>	<b>81</b>
<b>3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>108</b>
<b>3.4. Преемственность дошкольных групп и школы</b>	<b>113</b>
<b>3.5. Взаимодействие ОУ с социальными партнерами</b>	<b>115</b>
<b>3.6. Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>118</b>
<b>3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>120</b>
<b>3.8. Дополнительное образование</b>	<b>124</b>
<b>3.9 Национальный компонент образовательной Программы</b>	<b>127</b>

### Паспорт программы

Название программы	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа»
Исполнитель программы	Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа» д.Кестым, Балезинского района, Удмуртской Республики
Руководитель программы	Касимова Айзиля Наилевна, заместитель директора по дошкольному образованию
Срок реализации программы	2023-2028 учебный год
Юридический адрес, телефон	427521, Удмуртская Республика, Балезинский район, д.Кестым, ул.К.Маркса, 8а 8(34166)5-41-32
Учредитель	Управление образования Администрации МО «Балезинский район»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 043582, регистрационный № 2704 от 30 января 2012г.
Режим работы	Пятидневный, 10,5 часовым пребыванием детей с 07.00-17.30 ч.
Общее количество групп	2 разновозрастные группы
Плановая наполняемость	30 детей
Контингент воспитанников	Дети в возрасте от 1,5 до 7 лет
Основной вид деятельности	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ
Система контроля за исполнением программы	Мониторинг качества образования



## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – ОУ).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОУ и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа ОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.09.2021г. «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021. № 2 «О введении в действие СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плана действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».

- Учебный план дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа».

- Лицензия: серия РО № 043582, регистрационный № 2704 от «30» января 2012г.

- Устав МБОУ «Кестымская средняя школа» утверждён приказом начальника Управления образования от 21.12.2015 № 317.

- Положение о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа».

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### Общие сведения о коллективе детей и их родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	11
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	1	19
<b>Всего 2 разновозрастные группы – 30 ребенка</b>			

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольных групп пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБОУ «Кестымская средняя школа», реализуемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетного направления – сохранение родного языка и Программы по сохранению родного языка в дошкольных группах «Татар теле – кунелем теле», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций».

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного возраста, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- 1 соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2 сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- 3 соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8 предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.
- 9 обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 10 учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 11 направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Нормативные возрастные особенности воспитанников ОУ, составлены на основе - примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

#### **Возрастные особенности детей с 1,5 до 2 лет**

Наряду с непосредственно - эмоциональным и эмоционально-деловым общением на первый план выдвигается предметная деятельность. Наблюдается взрыв активности в познании предметов. Малыш быстрее познает предметы и их свойства, если он не просто смотрит на них, а может потрогать, подействовать, поиграть с ними. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако

заинтересовать его можно многим. Дети легко реагируют на интонации, эмоциональный настрой и заражаются таким же настроением. Овладение ходьбой расширяет границы познания. Ребенок становится непоседой и может капризничать при ограничении его свободы. Стремление к самостоятельности - это ведущая тенденция в развитии ребенка. Ребенок стремится сам есть, умываться, одеваться и др. Некоторые дети могут запомнить и выполнить поручение из 2-3 взаимосвязанных действий. Идет интенсивное сенсорное развитие. Восприятие является ведущим познавательным процессом. Ребенок замечает незначительные изменения, обращает внимание на едва заметные пятна, дырочки, сенсорные различия. Эмоционально откликается на красивое. Ребенка привлекают в первую очередь яркие, красочные предметы, приятные на ощупь. Наблюдается быстрое расширение запаса понимаемых слов. Бурное развитие активной речи. Дети начинают понимать речь, не подкрепленную наглядно (если она опирается на прошлый опыт). Взрослый - своеобразный проводник в мир вещей, природы, людей. Малыши чутко реагируют на отношение взрослых. Не будут играть, если почувствуют равнодушие взрослого к игре, фальшь в его поведении. Дети чутко улавливают веселые, ласковые интонации в голосе, но не понимают монотонную, невыразительную речь. А также не воспринимают обращения, адресованного группе детей. Малыши очень внушаемы, легко передается настроение окружающих (заплакал один - плачет другой). Имеет место эмоциональная неустойчивость: на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется) ребенок может неожиданно заплакать. Существенная особенность возраста - взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для малышей важны положительные эмоции и удовлетворение потребности в движении. Недопустимы повышенный, раздраженный тон, резкие переходы от ласки к холодности, крику.

### **Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

Нам третьем году жизни продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно–деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети активно осваивают названия окружающих предметов, начинают выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Однако многие дети произносят слова с большими искажениями. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Однако появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что у ребенка по- является намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Основной формой мышления становится наглядно–действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

Игра становится ведущим видом деятельности. Основным ее содержанием являются действия с игрушками и предметами заместителями. Дети ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Графические образы еще бедны, но дети уже могут использовать цвет, воспринимают до 7 и более цветов. Под руководством взрослого дети могут вылепить простые предметы, сделать аппликацию из готовых форм. Конструктивная деятельность

ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети воспринимают до 5 и более форм предметов, дифференцируют предметы по величине. Малыши хорошо ориентируются в пространстве группы. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Развитие воображения наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Поведение ребенка во многом ситуативно. Однако дети могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя, дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Вместе с тем можно наблюдать случаи устойчивых избирательных взаимоотношений, а также ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Продолжает развиваться также половая идентификация детей, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли чаще всего меняются. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Более развитым становится восприятие. Дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Многие дети могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве: многие дети хорошо ориентируются в помещениях детского сада. Возрастает объем памяти, складывается произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, запоминают и правильно выполняют поручения взрослых и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Многие дети строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Улучшается произношение звуков и дикция. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети занимаются словотворчеством. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной

феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Действия детей в играх становятся разнообразными. Ребята могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение согласно им. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из различных деталей деревянного конструктора, заменяя детали постройки в зависимости от имеющегося материала; из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Этому способствует освоение мыслительных средств: схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в

том числе ее звуковая сторона. Большинство детей правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, 10комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений детей. Усложняется конструирование из природного материала. Уже доступны целостные композиции, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. Они начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Формируется позиция школьника.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**



Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая

диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



## **2.Содержательный раздел Программы**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

#### **2.1.1.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Задачи**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление навыков счета и измерения различных величин.
- 7) предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Формы работы**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 4) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 5) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### **Детское экспериментирование**

<b>Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников</b>				
<b>Опыты</b>		<b>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</b>		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен	Кратковременные и Долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

сам получать знания				
---------------------	--	--	--	--

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения: - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - становление картины целого по отдельным признакам	рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра: - дидактические игры; - предметные; - настольно-печатные; - словесные; - игровые упражнения и игры-занятия; - подвижные игры; - подвижные Игры Творческие игры (в т.ч. строительные	труд в природе: индивидуальные поручения - коллективный труд	элементарные опыты	рассказ	чтение	беседа

### Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

#### Формы организации образовательной деятельности

- Чтение художественной литературы;
- Образовательная и конструктивная деятельность;
- Экспериментирование и опыты;



- Музыка;
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- Наблюдения;
- Трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы;

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1.Математическое развитие</b> -количество и счет -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> -предметное и социальное окружение -ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		<p>Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Беседа</p>	
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 4) Развитие продуктивной деятельности детей.

**Рисование**

**Принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 2) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 3) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 4) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 5) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 6) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 7) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### **Конструирование**

#### **Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

-Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

-Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Музыкальное развитие**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

#### **Направления образовательной работы:**

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

#### **Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### **Содержание работы: «Слушание»**

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; -развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
<b>2. Развитие детского творчества</b>		Занимательные показы	Игра	Игра
<b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>		Наблюдения по ситуации	Игровое упражнение	Проблемная ситуация
		Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация	Игры со строительным материалом
		Рисование	Индивидуальная работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
		Аппликация		
		Лепка		
		Сюжетно-игровая ситуация		
		Выставка детских работ		
		Конкурсы		
		Интегрированные		

		занятия		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b> -Слушание -Пение -Песенное творчество	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,

<p>-Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>



		<p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	---	--

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Основные направления работы по развитию речи детей

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) Формирование грамматического строя;
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>		
	5-7 лет, старшая И подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра - импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные).</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>

		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	5-7 лет, старшая И подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

### 2.1.4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе Группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно- ролевые игры,	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников;

		дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация



<b>6. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Самообслуживание</b>	3-4 года вторая младшая Группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года вторая младшая Группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

<b>7.3. Труд в природе</b>	3-4 года вторая младшая Группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>7.4. Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность
<b>7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая

				деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

##### Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### Формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

### 1. Утренняя гимнастика:

- традиционная (комплекс упражнений)
- оздоровительный бег и ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями
- подвижная игра
- элементы ритмической гимнастики

### 2. Организованная образовательная деятельности по физической культуре

- сюжетная -
- игровая -
- тренирующая

### 3. Расслабление в повседневной жизни (не менее 3 раз в день):

- минутка тишины, время шуток, забав, юмора
- музыкальная пауза
- музыкотерапия

### 4 Оздоровительный (динамический) час

- гимнастика после сна
- упражнения дыхательной гимнастики -полоскание горла - обширное умывание
- индивидуальные беседы о самочувствии и здоровье

### 5. Сон (ежедневно) -

- индивидуальная продолжительность
- музыка засыпания и пробуждения

### 6. Прогулка (не менее 2 раз в день)

- Традиционная организация, элементы спортивных игр - походы, экскурсии

#### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Младшая группа Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Основные движения: ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения			

<p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- тематическая</li> <li>-классическая</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Подражательные движения.</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетный комплекс</li> <li>-подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> <li>Физ.минутки</li> <li>Динамические паузы</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Подражательные движения. Утренняя гимнастика <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

	<p>Физкультурные упражнения          Коррекционные упражнения          Индивидуальная работа          Динамические паузы</p>		
<b>Подвижные игры</b>			
<p>игры большой и малой подвижности</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b>          Игровые упражнения Движения  <b>Прогулка</b> Подвижная игра          большой и малой подвижности  <b>Вечерний отрезок времени,</b>  <b>включая прогулку</b> Гимнастика          после дневного сна: -игры малой          подвижности Игровые          упражнения Проблемная          ситуация Подражательные          движения Подвижная игра          большой и малой подвижности          Индивидуальная работа          Динамическая пауза</p>	<p>Игровые упражнения          Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация          Открытые просмотры          Встречи по заявкам          Совместные игры          Физкультурный досуг          Физкультурные праздники</p>
<b>Спортивные упражнения</b>			
<p>Образовательная деятельность по          физическому воспитанию игровые          (подводящие) упражнения</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b>          Игровые (подводящие)          упражнения в индивидуальной          работе и в утренней гимнастике  <b>Прогулка</b> Подвижная игра          большой и малой подвижности с          элементами подводящих и          подражательных упражнений  <b>Вечерний отрезок времени,</b>  <b>включая прогулку</b> Игровые          упражнения Физкультурные          упражнения Подражательные          движения Подвижная игра</p>	<p>Игровые упражнения          Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация          Открытые просмотры          Встречи по заявкам          Совместные игры          Физкультурный досуг          Физкультурные праздники          Консультативные встречи.          Совместная образовательная          деятельность.</p>



	большой и малой подвижности Индивидуальная работа		
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>			
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация
игровые (подводящие) упражнения	Утренний отрезок времени. Игровые упражнения движения. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам

	<p>Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности. Индивидуальная работа. Динамическая пауза</p>		
<b>Спортивные упражнения</b>			
<p>Организованная деятельность по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнениях. Спортивные игры</p>	<p><b>Утренний отрезок времени.</b> Игровые (подводящие) упражнения. <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений. <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b> Игровые упражнения. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс</p>
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>			
<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс</p>
<p><b>Основные движения: ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения</b></p>			

<p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- тематическая</li> <li>-классическая</li> <li>-тренирующая</li> <li>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени.</b> Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. <b>Прогулка .</b> Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Поход. <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b> Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения Индивидуальная работа. Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия</p>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>			
<p>В организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетный комплекс</li> <li>-подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> <li>Физ.минутки</li> <li>Динамические паузы</li> </ul>	<p><b>Утренний отрезок времени.</b> Игровые упражнения. Подражательные движения. Утренняя гимнастика: – классические - игровые. – подражательные - ритмические. <b>Прогулка.</b> Подвижная игра</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия</p>

	<p>малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Деятельность по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения.</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b> Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа.</p> <p>Динамические паузы</p>		
<b>Подвижные игры</b>			
<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Утренний отрезок времени.</b> Игровые упражнения движения.</p> <p><b>Прогулка.</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b></p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p>
<b>Спортивные упражнения</b>			
<p>В организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Утренний отрезок времени.</b> Игровые (подводящие упражнения).</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений.</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b> Игровые упражнения. Проблемная</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Совместные занятия.</p>

	ситуация. Физкультурные упражнения. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Индивидуальная работа		
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>			
Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направление развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности</li> <li>• Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)</li> <li>• Словесное поощрение</li> <li>• Стимулирование детской деятельности</li> <li>• Повышение самооценки</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)</li> <li>• Словесное поощрение</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> </ul>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой ситуации</li> <li>• Создание успеха</li> <li>• Поощрения</li> <li>• Участие в речевых играх</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Создание предметно – развивающей среды</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность</li> </ul>





## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на

принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-класс** — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных

традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искус-ствооведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

с ребенком дома

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:



- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;

ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Реальное участие родителей в жизни дошкольных групп</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал  Обновление постоянно

информационного	поля	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	По годовому плану
-----------------	------	--	-------------------

родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- онлайн консультации;</li> <li>- телефонные звонки;</li> <li>- информирование родителей в социальных сетях</li> </ul>	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 раз в год</li> <li>1 раз в год</li> <li>По плану</li> <li>По плану</li> <li>1 раз в квартал</li> </ul>

## 2.5. Программа воспитания

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы. Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа. Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к

реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **Цель и задачи Федеральной программы**

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы построения программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от



ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;

об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Содержательный раздел**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, и объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания-(модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

**Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое**

Направления	Содержание направлений
<p><b>Патриотическое</b> <i>Модуль</i> <b>«Я и моя Родина»</b></p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческой бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей</li> </ol>

	<p>и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p><b>Направления</b> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><b>Социальное Модуль «Я, моя семья и друзья»</b></p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная <b>цель</b> социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные <b>задачи</b> социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ol> <p><b>Направления</b> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>– создавать доброжелательный психологический климат в группе</li> </ul>
<p><b>Познавательное</b> <b>Модуль</b> <b>«Хочу все знать»</b></p>	<p>Ценность – знания.</p> <p><b>Цель</b> познавательного направления воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, «Хочу все знать» эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p><b>Направления</b> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль</b> <b>«Я и мое здоровье»</b></p>	<p>Ценность – здоровье.</p> <p><b>Цель</b> данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи</b> по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ol> <p><b>Направления</b> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> </ul>

	<p>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления</b> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.</p>
<p><b>Трудовое</b> <b>Модуль «Я люблю трудиться»</b></p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная <b>цель</b> трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные <b>задачи</b> трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p><b>Направления</b> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul>

	<p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p><b>Этико-эстетическое</b> <b>Модуль</b> <b>«Я в мире прекрасного»</b></p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные <b>задачи</b> этико-эстетического воспитания: формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Основные направления воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p><b>Цель</b> эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p><b>Направления</b> деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

### Организационный раздел

#### Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее



реализации, включающих: - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
  - создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности;
  - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
  - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДООУ введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине. Организационно-педагогические условия. Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания. Организации воспитывающей окружающей среды. Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи

воспитания. Она включает в себя предметнопространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый –ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОУ.

• Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• Сообщество «ребёнок-ребёнок» Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

• Уклад жизни в ДОУ Уклад жизни в учреждении -это система отношений в ДОУ сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции,

психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в ДОО находит свое выражение в Уставе, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

• Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Особенности взаимодействия взрослого с детьми**

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, сюжетно-тематическим планированием образовательной деятельности, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т.д.) Проектирование традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников

Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО. РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

#### Календарный план группы «Камыр малай»

#### Календарный план группы «Бал корты»

Направление	Мероприятия	М Е С Я Ц Ы								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
патриотическое	День народного единства День Защитника Отечества			+			+			

	<b>Акция «Окна Победы»</b> <b>День космонавтики</b> <b>Проект «Мы разные, мы вместе» или</b> <b>«Мальчики и девочки»</b> <b>Выставки: «Мы вместе с папой»</b> <b>«Мы вместе с мамой»</b>				+				+		+	+	+
<b>социальное</b>	<b>Тематическая неделя о Родине</b>								+				
<b>познавательное</b>	<b>Загадки космоса. Выставки рисунков</b>											+	
<b>физическое</b>	<b>Проект «Наша дружная семья»</b> <b>«Папа, мама, я- спортивная семья»</b> <b>«Зимние виды спорта» Спортивный праздник</b> <b>Неделя здоровья</b>			+		+		+					

**Календарный план группы «Балачак»**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>													
		<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>	
<b>Патриотическое</b>	<b>День народного единства. День Удмуртии.</b>			+										
	<b>День независимости России</b>										+			
	<b>День Российского флага</b>												+	
	<b>День защитника Отечества. Зарница</b>						+							
	<b>Тематическая неделя «Страна, в которой я живу»</b>		+											
	<b>Акция «Окна Победы»</b>									+				
	<b>День Космонавтики</b>								+					
<b>Социальное</b>	<b>Проект «Мы разные, мы вместе», «Мальчики и девочки»</b>			+					+					
	<b>Выставки: «Мы вместе с папой»</b>						+	+						

	<b>«Мы вместе с мамой»</b>												
	<b>Тематическая неделя «Мир профессий»</b>								+				
	<b>День дружбы. Беседа - Дружат дети все земли</b>											+	
	<b>День добрых дел</b>											+	
<b>Познавательное</b>	<b>Тематическая неделя «Хочу все знать»</b>							+					
	<b>Проект «Такая разная вода»</b>												+
	<b>Загадки космоса. Выставки рисунков</b>									+			
	<b>Финансовая грамотность</b>										+		
<b>Физическое</b>	<b>«Папа, мама, я – спортивная семья»</b>							+					
	<b>«Зимние виды спорта» Спортивный праздник</b>						+						
	<b>«Неделя здоровья»</b>							+					
	<b>Фотоколлаж «Мы здоровье бережем»</b>			+								+	
<b>Трудовое</b>	<b>Выставка поделок «Что нам осень подарила»</b>	+											
	<b>Тематическая неделя «Труд взрослых»</b>	+								+			
	<b>Трудовой десант «Поможем воспитателю» (мытьё игрушек)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>«Огород на окне». Посадка семян</b>									+			
<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» на окне</b>					+							
	<b>Книжкина неделя</b>								+				
	<b>Викторина «В мире сказок»</b>								+				

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия); обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в



совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Группа «Бал корты»

Наименование	Количество
<b>Мебель и общее оснащение</b>	
Доска магнитно-маркерная	1
Стул учителя	2
Стул ученический	19
Стул детский	6
Шкаф для хранения учебных пособий	1
Тумба – комод для хранения ученических пособий	1
Стол учителя	1
Стол ученический, регулируемый по высоте	5
Стол ИЗО	1
Стол детский (кукольный)	1
Комод – спорт. инвентарь	1
Игровой модуль – парикмахерская (набор для парикмахера с пеньюаром)	1
Игровой модуль – кухня ( с посудой )	1
Шкаф полка– магазин (с овощами и фруктами)	1
Диван детский	1
Шкаф-полка для детских пособий	1

Скамейка детская	4
<b>ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Игры на определение эмоций	1
Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
Диван детский(уголок уединения)	1
<b>ЦЕНТР ИГРЫ</b>	
Дикие животные (набор)	1
Домашние животные (набор)	1
Детская коляска	1
Куклы	4
Кровать кукольная	2
Комплект постельных принадлежностей	1
Комплект одежды для кукол	1
Трактор с тележкой	1
Трактор	1
Набор «Инструментов»	1
Бетономешалка	1
Машина большая «Мусоровоз»	1
Телефон	1

Сумка	1
Клатч	2
Продуктовая корзина	2
Портмоне	1
Набор «Доктора»	1
Комплект одежды «Доктор»	1
Цветные счетные палочки Кюизенера и альбом "Кростики"	1
Развивающая игра «Закончи ряд» (деревянный сейф)	1
Математический планшет (с резинками)	1
Развивающая игра «Шнуровка»	1
Развивающая игра «Шнуровка с пуговицами»	1
Развивающий пазл «Тетрис»	1
<b>ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА</b>	1
Уголок дежурных по группе	1
(Фартуки и шапочки для дежурства по столовой)	2
<b>ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Альбом «Картины русских художников»	1

Альбом с образцами рисунков	1
- Рисование:	
Кисти для рисования (№3,4,5)	3 по 19
Наборы цветных карандашей (24 цвета)	19
Восковые карандаши	19
Краски акварельные (12 цв.)	19
Графитный карандаш	19
Ёмкости для промывания кистей	19
Розетки для красок и клея	19
Подставки для кистей	19
Бумага белая для рисования	19
-Лепка :	
Доски для лепки	19
Стеки пластмассовые	19
Пластилин (12 цветов)	19
- Аппликация:	
Цветная бумага	19
Цветной картон	19

Ножницы	19
Клей-карандаш или клей ПВА	19
Салфетки из ткани	19
Клеенки	19
Розетки тарелочки	18
<b>ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ</b>	
«Сказки нашего детства»	1
«Волшебный мир сказок»	1
«В гостях у Снежной королевы»	1
«Стихи из букваря» В.Степанов	1
«Детям» А.Барто	1
«Краденое солнце» К.Чуковский	1
«Правила поведения для воспитанных детей»	1
«Ребятам о зверятах»	1
«Антошка» Ю.Энтин	1
«Новые приключения Бабы Яги» В.Степанов	1
«Сказки хит»	1
«Снежная королева» Пять сказок	1
	1

«Сказка о царе Салтане» А.Пушкин	1
«25 загадок, 25 отгадок» К.Чуковский	1
«Сказка за сказкой»	1
«Сказки друзей»	1
«Вот какой рассеянный» С.Маршак	1
«Серая шейка» мультсказки	1
«Загадайте мне загадку» Л.Белина	1
«В царстве сказок»	1
«Дикие лебеди» Х.К.Андерсен	1
«Азбука хороших манер»	1
«Учим буквы»	1
«Сказки» Бр.Гримм	1
«Стихи малышам»	1
«Веселые уроки. Учим волшебные слова»	1
«Сотовый телефон»	1
«Любимые профессии малышей» Н.Мигунова	1
«Считаем без ошибок» М.Манакова	1
«Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин	1

«Зимушка-зима» Т.Коваль	1
«Волшебное слово»	1
«Маугли»	1
«Пастушка и трубочист»	1
«Вежливые слова	1
«Гадкий утенок»	1
«Два медвежонка»	1
«Три медведя»	1
«Спящая красавица»	1
«Для мальчишки»	1
«Золотой гусь»	1
«Заюшкина избушка»	1
«Азбука»	1
«Запоминаем цвета»	1
«Краденое солнце»	1
«По щучьему веленью»	1
«Стихи малышам»	1
«Кто идет?»	1

«Любимые профессии малышей»	1
«Считаем без ошибок»	1
«Говорим правильно»	1
«Как ежа Кирюху учили»	1
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	12
-Портреты писателей и поэтов	
-Дидактические игры:	1
«Изучаем алфавит»	1
«Профессии»	
<b>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ</b>	
Диван детский	1
<b>ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью:	
Игра «Время»	1
«Десятое королевство»	1
- Игры на интеллектуальное развитие:	1
«Сравни и подбери» (по разным признакам)	
«Учимся сравнивать»	1



«Подбери нужное»	1
«Что из чего сделано»	1
«Обобщение» (классификация предметов по профессиям)	1
«Обобщение (классификация предметов)	1
Развивающие липучки «Зоопарк»	1
Лото, домино в картинках	2
Мозаика средняя	1
Мозаика крупная	1
Пазлы	5
<b>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА</b>	
-Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений	
Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	
Мозаика средняя	1
Набор счетных материалов	14
<b>ЦЕНТР ПРИРОДЫ</b>	
- Календарь природы, календарь наблюдений	
Календарь природы	1
Картинка ( 4 времени года)	1
Сезонные картинки	1

Звери и птицы - объемные	3
- Энциклопедии и познавательная литература:	
Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1
Альбом «Дикие и домашние животные»	1
Животные тропиков и островов океании	1
Детская энциклопедия животных	1
<b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b>	
- Материал для экспериментирования; Бросовый и природный:	
Камушки	1
Ракушки	1
Шишки	1
Семена	1
Крупа	1
- Оборудование и приборы:	
Лупа	1
<b>ЦЕНТР ПДД</b>	
Набор кубиков по ПДД	1
Стол	1
Стенд	1

<p>ЦЕНТР МУЗЫКИ</p> <p>- Детские музыкальные инструменты:</p> <p>Бубен</p> <p>Маракас</p> <p>Барабан</p> <p>Ложки</p> <p>Колокольчик</p> <p>Гармонь</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>11</p> <p>1</p>
<p>ЦЕНТР ТЕАТРА</p> <p>- Куклы и игрушки для различных видов театра ( настольный) для обыгрывания сказок</p> <p>Шапочки животных</p> <p>Маски животных</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Деревянный театр</p> <p>Бумажный театр</p> <p>Кукольный театр</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</p> <p>Пластмассовый конструктор (палочки)</p>	<p>1</p>

Настольный конструктор цветной (деревянный)	1
Конструктор «Кроха» (лего)	1
Деревянные кубики разных цветов и размеров	1
Деревянный конструктор (брусочки)	1
<b>ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	
Плакат Российский флаг и герб	1
Портрет президента Российской Федерации	1
Плакат Удмуртский флаг и герб	1
Плакат президента Удмуртии	1
Корзина мусорная	1
Кашпо	3
Потолочный светильник	8 по 2 лампы
Потолочный светильник	1 по 1 лампе
Рециркулятор	1

#### Оснащение спальни

Наименование	Количество
<b>Мебель и общее оснащение</b>	
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1
Стул учителя	1

Шкаф для хранения учебных пособий	1
Шкаф полка напольная	1
Потолочный светильник	4 по 2 лампы
Кровати	19
<b>Методические пособия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, -- М.:«Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". Ст. гр., М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2015 г</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2015г</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2015 г.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 г.) Ст. гр., Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности-М.: Мозаика-Синтез,2015 г.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> </ul>	1

— М.: - Мозаика-Синтез, 2015 г.	
• Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2007г.	1
• Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, — М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр., Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• В.П.Новикова Математика в детском саду (4-5 лет) – Мозаика Синтез, 2017 г.	1
• В.П.Новикова Математика в детском саду (5-6 лет) – Мозаика	

Синтез, 2017 г.	
• В.П.Новикова Математика в детском саду (6-7 лет) – Мозаика Синтез, 2017 г.	1
• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;	1
• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;	1
• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;	1
• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
• Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр, «Мозаика-Синтез», 2015 г.	1
• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (средняя группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации.	1

<p>Москва. Баласс 1999г</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй, мир. Москва. Баласс.1999г</p> <p>Курцева З.И. Ты-словечко, я –словечко.Москва Баласс 1999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез 2006 г.,2008 г.</li> <li>• Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2014. .</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>• Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика-синтез 2016г</li> <li>• Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6лет Мозаика-синтез 2016г</li> <li>• Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7лет Мозаика-синтез 2016г</li> <li>• Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-синтез 2016г</li> <li>• Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6лет Мозаика-синтез 2016</li> </ul>	
--	--

**Группа «Камыр малай»**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Мебель и общеоснащение</b>	
Стул воспитателя, помощника воспитателя	2



Стол обеденный взрослый	2
Стол� групповые (ИЗО уголок , уголок книжный)	2
Стулья детские	16
Стол� обеденные детские, регулируемые по высоте	2
Стол обеденный обычный	1
Корзина мусорная	1
Кашпо	4
Потолочный светильник	11 по 2 лампы 2 плафона
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Бумбокс	1
Магнитно-маркетная доска	1
Сетевой фильтр	1

**ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b><u>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия</u></b>	
1.1	Массажные коврики	8
<b>2.</b>	<b><u>Для прыжков</u></b>	
2.1	Обруч	1
<b>3.</b>	<b><u>Для катания, бросания, ловли</u></b>	
3.1	Мяч резиновый (20-22 см)	1
3.2	Шарики пластмассовые (8см.)	1 набор
3.3	Кольцеброс	2 набора
3.4	Мячи обычные	4
<b>4.</b>	<b><u>Для ползания и лазанья</u></b>	
4.1	Ворота	2
4.2	Сухой бассейн	1

<b>5.</b>	<b><u>Для общеразвивающих упражнений</u></b>	
5.1	Кубики	14
5.2	Шарики пластмассовые	10
<b>6.</b>	<b>Оборудование для массажа</b>	
6.1	Массажные коврики для ног	8
6.2	Мячик резиновый массажный	1
<b>7.</b>	<b>Оборудование для подвижных игр:</b> - Маски животных	4
	<b><u>Образовательный компонент</u></b>	
8.1	Альбом «Виды спорта»	1 альбом
<b>10.</b>	<b>Дидактические игры по ЗОЖ:</b> «Полезные и вредные продукты»	1

### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	<b>Технологии и методические пособия:</b>
	- Лайзане С.Я. « Физическая культура для малышей» Москва « Просвещение» 1987г.
	- Картотека подвижных игр в 1 мл.гр.
	- Е.А. Тимофеева « Подвижные игры с детьми младшего возраста» Москва «Просвещение» 1979г.
	- Картотека утренней гимнастики
	- Картотека прогулок
	- Картотека гимнастики пробуждения

### ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

	<b>ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>	
	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
1.1	Игры на определение эмоций: Самодельная игра « Путешествие в мир эмоций»	1
1.2	Альбом «Профессии»	1
1.3	Альбом «Ознакомление с профессиями сельского хозяйства»	1

1.4	Материал, отражающий взаимоотношения в семье: Альбом «Какая у меня семья» (иллюстрации, беседы по иллюстрациям)	1
1.6	<b>Материал на усвоение моральных и нравственных ценностей</b> Дидактические игры: «Хорошо или плохо»	1
<b>ЦЕНТР ИГРЫ</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Игрушки-персонажи</b>	
1.1	Кукла (Маша), (Даша), (Полина) (большаие)	3
1.2	Кукла (Катя), (Настя) (средние)	2
1.3	Кукла «Пупс» (средний)	1
1.4	Кукла тряпочная(большая)	1
1.5	Кукла тряпочная(маленькая)	1
1.6	Кукла пупс	1
1.7	Звери и птицы - объемные, резиновые и пластмассовые	35
<b>2.</b>	<b>Предметы – оперирования</b>	
2.1	Комплект постельных принадлежностей	2
2.2	Комплект одежды для кукол	1
2.3	Набор посуды «Хозяюшка –1»	1
2.4	Посуда для кукол «Хозяюшка»	1
2.5	Набор овощей, объёмные муляжи	1
2.6	Набор фруктов, объёмные муляжи	1
2.7	Коляски для кукол (соразмерные куклам)	2
2.8	Большое зеркало	2
2.9	Различные машины средней и малой величины	5
2.10	Машина большая « Грузовик»	1
2.11	Машина большая «Самосвал»	1
2.12	Автомобиль большой желтый	1
2.14	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
2.15	Набор «Наш доктор»	1
2.16	Набор парикмахера	1
<b>3.</b>	<b>Игрушки-заместители крупные</b>	

3.1	Детская кухня	1
3.2	Шкаф для кухни	1
3.3	Диван	2
3.4	Стол	1
3.5	Кроватка для кукол	2
3.6	Пластмассовая этажерка для одежды кукол	1
3.7	Палатка	1
<b>4.</b>	<b>Игрушки-заместители мелкие</b>	
	Детский утюг	1
<b>5.</b>	<b>Атрибуты к играм</b>	
5.1	- Халатик: для врача парикмахера	1 2
	- Юбочки	3
	- Фартучки	2
	- Косыночки	3
	- Бусы для ряженья	1
	- Ободки	2
	- Платочки	2
<b>6.</b>	<b>Полифункциональные материалы</b>	
6.1		
<b>7.</b>	<b>Игровое оборудование для режиссерских игр</b>	
7.1	Ковер «Улицы города»	1
<b>8</b>	<b>Игровые материалы для исследования в действии</b>	
8.1	Игрушки головоломки: - «Кубик-фигуры» - «Змейка» - «Одень колечки»	7
<b>ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>Содержание развивающей предметной среды</b>		
1.1	Символы государства флаг	1
1.2	Игрушка Матрешка	1
1.3	Кукла в русском национальном костюме	
1.4	Символ России картинка (березка)	

<b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b>		
<b>Содержание развивающей предметной среды</b>		<b>Количество</b>
Обучающие карточки « Уроки безопасности		1
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности-М.: Мозаика-Синтез,2008 г. - Методические рекомендации « Игры с детьми 3-4 лет» Творческий Центр Сфера Москва 2009г.		
<b>ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Центр книги</b>	
1.1	Любимые мультфильмы	1
2	Ладушки	1
3	Репка	5
4	Репка и другие сказки	1
5	Розовые зайчики	1
6	Все звери у дела	1
7	Мама для мамонтенка	1
8	Зоя Петрова Спят усталые игрушки	1
9	Книга для чтения От года до семи	1
10	Лучших 7 сказок в стихах. Зарубежные сказки в стихах	1
11	Любимые сказки малышам	1
12	Ольга Корнеева. Уроки малышам. Быть послушным хорошо	1
13	Огород в стихах	1
14	Потешки для малышей. Владимир Степанов. Радуга-горка	1
15	Ирина Гурина. Любимый праздник- Новый год.	1
16	Волк и семеро козлят	1
17	Каравай-каравай	1
18	Ольга Корнеева Гоночные тачки	1
19	Петушок-золотой гребешок Сказка	2
20	Азбука хороших манер	1
21	Петушок-золотой гребешок. Стихи	1
22	Наталья Ушкина На деревню к дедушке	1
23	Это кто?	2

24	Теремок	3
25	Красная шапочка	1
26	10 сказок малышам. Курочка Ряба	1
27	Ирина Гурина. Читаем малышу. Ложечка за маму	1
28	Лисичка-сестричка и волк	1
29	Библиотечка малыша. Курочка Ряба	1
30	Заюшкина–избушка	3
31	Пять сказок. Колобок	1
32	Курочка Ряба	3
33	Сергей Чертков Загадки малышам	1
34	Корней Чуковский. Айболит	1
35	Агния Барто. Игрушки	1
36	Кто как умывается?	1
37	Елена Михайленко Дед Мороз	1
38	Елена Михайленко Снегурочка	1
39	Новогодние игрушки	1
40	Гуси-гуси! Га-га-га!	1
41	По слогам читаю сам. Колобок	1
42	Ирина Гурина Про кого расскажет цыпленок	1
43	Ирина Гурина Про кого расскажет кот	1
44	Ирина Гурина Про кого расскажет белка	1
45	Занимательные чистоговорки	1
46	10 сказок малышам Курочка ряба	1
47	В.Орлов Веселый счет	1
48	Корней Чуковский Мойдодыр	3
49	А. Кривицкая У кого на кухне газ	1
50	Часы с кукушкой	1
51	Алексей Крылов. Как лечили петуха	1
52	Песенки и потешки	1
53	Наталья Майер Внучка дедушки Мороза	1
54	Елочка	1
55	Раиса Кудашева В лесу родилась елочка	1
56	Три медведя	2
57	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	2
58	Мои первые потешки	1
59	Потешки	1
60	Снегурушка и лиса	1
61	Веселые зверята	1

62	Стихи маленьким	1
63	Кто как говорит?	1
64	Русские сказки	1
65	Терем-теремок Русские народные сказки Колобок	1
66	Маша и медведь	2
67	Стихи малышам Потешки	1
68	Кошкин дом	1
69	Два веселых гуся	1
70	Корней Чуковский Стихи	1
71	Владимир Степанов Корова Катерина	1
72	Корней Чуковский Муха- Цокотуха	1
73	Моя мама лучше всех	1
74	Сергей Тетерин Будет мама рада очень	1
75	Л.Н.Толстой Котенок	1
76	Виктор Хесин Загадки для малышей Он не слон, не лев, не пти	1
77	Песенки Два веселых гуся	1
78	Веселые стихи	1
79	Татьяна Комзалова У кого какой домишко?	1
80	Корней Чуковский Айболит	1
81	Чудо-песенки (песенки из мультфильмов)	2
82	Хрестоматия для младшей группы	1
83	Братья Гримм Сладкая каша	1
84	Корней Чуковский Бармалей	1
85	Корней Чуковский Телефон	1
86	Маргарита Долотцева Крошка енот	1
87	Соломенный бычок- смоляной бочок	1
88	Владимир Степанов Сапоги-плясуны	1
89	Д.Мамин-Сибиряк Сказка про храброго зайца	1
90	Эдуард Успенский Малютка в сказке	1
91	Владимир Степанов Транспорт	1
92	Потешки для малышей Сорока-белобока	1
93	Мария Манакова Транспорт	1
94	Оксана Иванова Загадки о зверятках	1
95	И. Гурина Машины	1
96	Колобок и другие сказки	1
97	Владимир Степанов Загадки для малышей Сказочные загадки	1
98	Л.Н.Толстой Орел. Лев и собачка	1
99	А.Барто Мой пес	1

100	Наталья Мигунова Это кто?	1
101	Мария Манакова Песенки малышам	1
102	Русские новогодние сказки	1
103	Первые сказки	1
104	Эдуард .Успенский Чебурашка	1
105	Книжка-лото Кто где живет	1
106	Людмила Громова Важные машины	1
107	Елена Михайленко Загадки	1
108	Маша и медведь и другие сказки	1
109	Учим цвета	1
110	Подводный мир	1
111	Голоса животных в лесу	1
<b>2.</b>	<b>Развитие речи</b>	
2.1	Наглядно-дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду	1
<b>3.</b>	<b>Развитие словаря</b>	
3.1	Книжка-лото «Кто что любит»	1
3.2	Книжка-лото «Кто где живет»	1
3.3	<b>Дидактические игры</b> - «Сложи картинку» (пазлы по сказкам) - «Профессии», ОАО «Радуга», 2008 г.(2013) - Лото «Профессии» ( классификация предметов по профессиям - Лото развивающее - Игра» Цвет»	1 1 1 1 1
<b>4.</b>	<b>Обучение грамоте</b>	
4.1	- Набор «Магнитный алфавит»	1
<b>5.</b>	<b>Звуковая культура речи:</b>	
5.1	Картотека «Чистоговорки, скороговорки»	1
<b>6.</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	
6.1	Дидактические игры: «Один-много»	1
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		



<b>Технологии и методические пособия:</b> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика-Синтез, 2017г. - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез 2006 г., - Хрестоматия для младшей группы.		
<b>ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Произведения народного искусства</b>	
1.1	Предметы народного искусства	
1.2	Альбом - репродукции художников-иллюстраторов	1
<b>2.</b>	<b>Рисование</b>	
2.1	Кисти для рисования (№3,4,5)	30
2.2	Наборы цветных карандашей (6 цветов)	10
2.3	Гуашь (6 цветов)	10
2.4	Ёмкости для промывания кистей	10
2.5	Розетки для гуаши	1
2.6	Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	10
2.7	Бумага белая для рисования	
2.8	Набор для рисования «Шаблоны»	2
2.23	Стена творчества	1
<b>3.</b>	<b>Лепка</b>	
3.1	Доски для лепки	9
3.2	Стеки пластмассовые	9
3.3	Пластилин (6 цветов)	9
<b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Слушание – восприятие музыки</b>	
<b>3.</b>	<b>Детская самостоятельная творческая деятельность</b>	
3.1	Игрушки-самоделки не озвученные: - Барабан	1
3.2	Игрушки самоделки озвученные: - Шумовые коробочки и баночки	2

	- Погремушки	1
3.3	Игрушки-самоделки: - Платочки	5
4.	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
<b>ЦЕНТР ТЕАТРА</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
1.	Театр-фланелеграф по сказке «Три медведя», « Колобок», «Заюшкина избушка»	по 1 набору 1 набор
2.	Ширма настольная	1
3.	Шапочки животных	7
4.	Кукольный театр « Колобок».	1 набор
<b>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
1.	Пластмассовый напольный конструктор	1
2.	Настольный конструктор цветной (деревянный)	1
6.	Конструктор «Кроха» (лего)	2
7.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных Макеты деревьев	1 наб.
8.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	10
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
	<b>Технологии и методические пособия:</b> - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7) . — М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года - Янушка Е.А. Лепка с детьми раннего возраста - Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста - Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке,	

	аппликации в игре	
<b>ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА</b>		
<b>Содержание РППС на участке 1 младшей группы</b>		
	Веранда	1
	Горка	1
	Скамья	1
	Набор «Стол и две скамьи»	1
	Песочница	1
	<b>Выносной материал</b>	
	Машины	3
	Куклы	3
	Мяч резиновый	1
	Набор строительный	1
	Конструктор «Лего»	1
	Лопатки деревянные	11
	Ледянки	11
	Набор для песочницы	3
	Веник для уборки веранды	1
<b>Групповая мебель</b>		
	Детская кровать	1
	Стол письменный	1
	Стол для кормления детей	3
	Стол для взрослых	3
	Стулья для взрослых	3
	Детские стулья	4
	Детские средние стулья	2
	Стол детский для групп	3
	Книжная полка	1
	Книжный шкаф	1
	Стенка «Лора»	1
	Детская стенка для игрушек	1
	Детский диванчик	1

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

группа

«Балкорты»

#### Физическое развитие

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.
  - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с. ББК 74.1
  - Формирование здорового образа жизни у дошкольников : Планирование, системы работы / авт. сост. Т.Г. Кареева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград : Учитель.- 169 с. ББК 74.1
- Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДООУ. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 256с. ББК.74.1

#### Социально-коммуникативное развитие

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада / К.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 94 с.: ил. ББК 74.1
- Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под. Ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. М.: ТЦ Сфера, 2003. 64 с. ББК. 88.8
- Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы “ Патриотическое воспитание граждан РФ НА2001- 2005 годы”. -3- е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184 с.ББК.74.1
- Ваши права
- Грязев Г.Г. Я живу в Удмуртии
- Я в мире людей: Социально- личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2009.- 84с. ББК 60.5
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Москва, 2018г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (3-7 лет), Москва, 2008г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Москва, 2018г.
- Туган як акиятляре. Изд. « Татармультифильм»
- Харисов, В. В. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова. – Казань: Татар. Кн. Изд., 2017. 144с.: ил. ББК 81.2
- Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти- әниләр өчен хрестоматия.- Казан: “школа” редакция- нәшрият үзәге”, 2016. - 560 б. ББК. 74.2.
- Төзүчеләре: Ф. Ю. Юсупов, З. Ф. Камалов, Р. А. Борханова., төзү.1990. Рәссамы- Т. Г. Хазиахмәтов. “ Балалар бакчалары өчен

хрестоматия” “Гөлбакча” ББК 74.1

- Закирова К. В. Әхлак нигезе- матур гадәт ( Гаиләдә һәм балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбияләү): Методик кулланма \ К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова. – Казан: Мәгариф, 2004. – 383 б. ББК 74.1
- Сафиуллина Ф. С. Татарский язык ( самоучитель) – Казань: Татарское кн. изд- во, 1990. – 447 с. С ил. ББК. 81.
- Миңнуллин Р.М. Балачак бәйрәмнәре: Шигырьләр. – Казан: 1985. – 80 бит. ББК 84.5
- Кашапова М. Ф. Ин татлыгел-тугангел. ББК 74.1Миңнуллин Р. М. Кучтанач: Шигырьләр. ББК 84. 2шт.
- Сергеева. Н. Г. Уроки национального Изобразительного искусства. ББК 85.
- Хамматов Ш.Х. Муса Джалиль – солдат партии. ББК 63.3
- Тукай Г. Жемчужина. Басни. ББК 84. 2 шт. (тат)
- Петух с тубетейкой. ББК 82.3 (тат)
- Фотоальбом. Онытырга момкин тугель. 2-е изд. (тат) 2 шт.
- Шарифуллина Э. М. Новая сказка о золотой рыбке. ББК 84 (тат)
- Бер тамырдан, уртак язмыштан без...Татарстан язучылар берлеге.
- Путешествие в мир Тукая. Шакирова Т., Хайдарова Г.Татары. Д. М. Исхаков. ББК 63.
- Сани на колёсах или каша из сказок. Леронов Л. Л.ББК 84 (тат)
- Воробей- хвостун и скромный скворец. Абдула Алиш. ББК 84 (тат)
- Сказка любви. Мансуров А. И. ББК 84 (тат)
- Ижади гөлбакча. ББК 84 (тат)
- Приключения Мураузяна. НакыйИсанбат. ББК 84(тат)
- Я учусь считать...МузагитАхметзянович. ББК 84(тат)
- Толстяк. Рафис Курбан. ББК 84(тат) 2шт.
- Колыбельные песни. ББК. 84 (тат)
- Забавные строчки. НазипМадьяров. ББК 84 (тат)
- Гороховая каша. Леронов. Л. Л. ББК 84. (тат)
- Умный мяч. БадигиХанафи. ББК 84 (тат)
- Песни, игры для детей. Давлетшина Л. Х. ББК. 84 (Тат)
- Алтын йомгак. Журнал.
- От улыбки станет всем светлей. Мустафин Ш.С. ББК. 84 (тат)
- Капелька идёт в гости. Гильмутдинова З. З. ББК. 84 (тат)
- Татарский язык- язык души моей. Фатхуллова К.С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. ББК. 81.2.  
Декоративное искусство Татарстана. Г. Ф. Валеева – Сулейманова. ББК 28.0.

### Познавательное развитие

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦСфера, 2020. – 192 с. ББК 74.1.
- Дорохина Л.Н., Макаревич В.М., Широнина Е.В., и др.Мифология\Науч.- поп. Изд. Для детей. – М.РОСМЭН, 2015. – 96 С. ББК 92.
- Шалаева Г. Школа для дошколят

- Поисковая деятельность дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе: Учебно- методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста\ Глазов. гос. пед. ин-т.- Глазов, 2008. 104 с. ББК.74.1
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М.Киселёвой, Л. И. Понаморевой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -208 с. ББК.74. 1
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5- 7 лет; прогулочные карты / авт. Сост. О. Р. Меремьянина.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 305 с. ББК.74.1
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 104 с. ББК. 74.1
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу.Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – 2005. – 144с. ББК 74.1
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы, Развитие речи, Книга для воспитателей, гувернеров и родителей, М.: “ Издательство ГНОМ и Д”, 2000. – 64с. ББК74.1
- Беличенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с. ББК 74.1
- Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Н. М. Шкляева.,М. Ф. Мангушева. ББК. 74.1.
- Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. ББК. 74.1.
- Мой Ижевск. АскарOVA О. Е. Книга для чтения по краеведению. ББК.63.3.Балезинский район. Удмуртия . ББК.
- Все о 100 самых популярных комнатных растениях.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Новикова В. П. Математика в детском саду (5-6 лет), Москва, 2017 г.
- Новикова В. П. Математика в детском саду (6-7 лет), Москва, 2017 г.

#### **Формирование целостной картины мира**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
  - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2019 г.;
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (подготовительная группа) - М.:Мозаика-Синтез, 2017 г.

#### **Речевое развитие**

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа) -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке – М.: Баласс, 1999 г.

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)-М.: ООО Центр педагогического образования, 2009 г.
- Курцева З. И. “ Ты – словечко, я – словечко”. ( Варианты занятий по дошкольной риторике с теоритическим комментарием.) Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. “Баласс”, 2001. ББК 74.2
- Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т. И. Подрезова. – М.: Айрисс- пресс,2006.- 256 с. ББК 74.1

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в старшей группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, Москва, 2015г.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, Москва, 2016г.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, Москва, 2017г.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет, Москва
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет, Москва, 2015г.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет, Москва
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Старшая группа, Москва, 2011г.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2007. – 112 с.
- Малышева А.Н., Ермолаева Н. В. Аппликация . Академия развития: 2002. 144с. ББК 74.1

#### **Группа «Камыр малай»**

Методические пособия:

1. Федеральная образовательная программа ДО, Москва: Творческий Центр Сфера, 2022г.
2. -Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. \_ М.: Мозаика Синтез, 2006г.- 80 с.
3. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2019г. – 80с.
4. -Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Издательство « Учитель» Волгоград
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с
6. -Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.
7. -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;
8. -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского

- сада. Мозаика-Синтез, Москва, 2008г.
9. -Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-176с.
  10. -Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с птицами родного края: учебно-методическое пособие.- Глазов, 2014.-240с.
  11. -Рыбак М.В. Раз, два, три, пльви...: метод. Пособие для дошкольников образоват. Учреждений/- М.: Обруч, 2010.-208с.
  12. - ШорыгинаТ.А. Беседы о том, кто где живёт. -М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.
  13. -Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии: Учебно – методическое пособие/Изд-во ИПК и ПРО УР.- Ижевск, 2008.-184с.
  14. -От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост.Л.А. Владимирская.- Волгоград: Учитель, 2006.-159с.
  15. -Николаева С.Н./ Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ, сред. и высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184с.
  16. -Система экологического воспитания в дошкольнх образовательных учреждениях: информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утреники, викторины, игры/ авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.- 286с
  17. -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7) . — М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
  18. -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года
  19. -Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 года
  20. -Янушка Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
  21. -Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста
  22. -Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре
  23. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика-Синтез,2017г.
  24. -Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез 2006 г.,
  25. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 128с.
  26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
  27. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-144 с
  28. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. 95с.



### 3.4. Преемственность дошкольных групп и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми; работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу воспитателей и учителей по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации воспитателей и учителей.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **3.5. Взаимодействие ОУ с социальными партнерами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Образование</b>	МБОУ «Кестымская средняя школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности дошкольных групп и начальной школы
<b>Медицина</b>	Медпункт	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
<b>Культура</b>	Детская школа искусств	Кружковая работа	По плану ДШИ
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки	По плану
	СДК	Выступления детей с концертными номерами на сцене СДК, посещение кружков	По плану СДК
<b>Безопасность</b>	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
<b>Информационность</b>	Республиканская газета «Янарыш», Районная газета «Вперед»,	Публикации в газетах творческие работы детей и статьи педагогов	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	Журнал «Алтын йомгак», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
--	------------------------------	---	-----------------------

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Должность	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Педагогический стаж/стаж работы в данном учреждении	Какие предметы и в каких классах преподает	Учебная нагрузка в 1-11 кл.	Сведения об образовании (указать категорию либо соответствие должности), год присвоения	Награды, звания, год получения	Заочное обучение, учебное заведение, факультет, курс	Повышение квалификации, количество учебных часов, год и место прохождения курсов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Касимова Дина Вилловна	25.05.1987	Зам. директора по ДО Педагог-психолог 0,1	УдГУ - Диплом бакалавра № 1018050190177 «Гос. и муниц. управление» - 2016г. ГГПИ -2010 № 1027416 Организатор-методист дошкольного образования, преподаватель дошк.педагогике и психологии	12/11		1,0 ст.		Грамота УО Балез. района 2016г.		2016г. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы ДОО (16ч.) ИРО 2016г. Обучение детей дошкольного возраста родному языку в условиях полиязычной среды (24ч.) 2018г. Метапредметный подход в обучении –основа ФГОС ОО(18ч.) 2020г. Создание речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (40 ч.) 2021г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36ч.) 2021 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (36ч)

2	Касимова Айзилья Наилевна	11.12.1991	Музык.руководитель	Удм. респ. соц.-пед. колледж – 2011 № 0001637 Воспитатель детей	10/10		0,75 ст.		Грамота УО Балез. района 2018г.		2021г Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36ч.) 2021 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (36ч) 2023 деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО (72ч)
			Учитель	дошк. возраста, рук-ль муз.воспитания ГГПИ – 2015 № 101824 0868334 Бакалавр по напр. «Психолого-пед. образование»		Музыка – 1,2,3,4,5,6,7,8	8	1 кат. 15.11.18г.			
			Воспитатель	0,35							
3	Касимова Ильмира Галиулловна	16.05.1971	Воспитатель	Сар.педучилище – 1990№598312 Воспитатель в дошк. учр-ях УдГУ – 2009 № 2444052 специалист по соц. работе	32/32	Воспитатель дошк. группы	1,1 ст.	1 кат. 14.03.19	Грамота Адм. Балез. района 2014 Грамота МОиН УР 2018		2021г Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36ч.) 2021 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (36ч) 2023 деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО (72ч)
4	Касимова Эльза Тависовна	02.09.1984	Воспитатель	ГГПИ -2007 № 1543076 Организатор-методист дошкольного образования.	14/13	Воспитатель дошк. группы	1,1 ст.	Соответ. 14.03.2019	Грамота УО Балез. Района 2014г. Грамота Адм. Балез. района 2019		2021г Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36ч.) 2021 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (36ч) 2023 деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО (72ч)
5	Касимова Василя Галиулловна	25.05.1972	Воспитатель	УдГУ – 2009 № 2444051 специалист по социальной работе ГГПИ – диплом о проф. Переподготовке № 182403368831 «Психологические основы и пед.	7/7	Воспитатель дошк. группы	1,1 ст.	Соответ. 29.09.17г			2020г.Создание речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (40 ч.) 2021г Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36ч.) 2021 Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных

				технологии дошкольного образования» - 2016						инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (36ч) 2023 деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО (72ч)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сведения о педагогических кадрах:**

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) – укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников –
- образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Сведения о педагогических кадрах:

**3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

**Режим дня (холодный период сентябрь – май)**

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	7.00-8.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.25
Перерыв	Физкультурные минутки	9.25-9.35
Образовательная нагрузка	Занятие	9.35-10.00
Перерыв	Физкультурные минутки	10.00-10.10
Образовательная нагрузка	Занятие	10.20-10.45
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.45-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка, подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00



<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение, постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
<b>Полдник</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
<b>Образовательная нагрузка</b>	Дополнительное образование	15.55-16.20
<b>Прогулка, уход домой</b>	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-17.30

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Утренний прием</b>	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	7.00-8.20
<b>Утренняя зарядка</b>	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00
<b>Образовательная нагрузка</b>	Занятия по музыке и физической культуре	9.00-9.25
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка, подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	9.25-12.30
<b>Второй завтрак</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.45-11.00
<b>Обед</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	13.00-15.30

	Пробуждение, постепенный подъем , переодевание	
<b>Полдник</b>	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
<b>Прогулка, уход домой</b>	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.55-17.30

**Дома:** 17.30-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.



### 3.8. Дополнительное образование (кружки, секции)

В соответствии с приоритетностью учреждения и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, в образовательный процесс включены кружки по интересам детей.

Дошкольный возраст-фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Региональная стратегия в области дошкольного образования опирается на Концепцию национальной образовательной политики РФ. Ее реализация предполагает включение в образовательную деятельность ДООУ национально- регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью – использование этого потенциала в решении образовательных задач.

Национальная культура является концентрированным выражением духовной сущности каждой нации, обусловленной историческими условиями особенностей ее жизни и быта, ее представителей и понятий о мире и человеке, о жизни и смерти, добре и зле, выражением её чаяний и надежд.

Представители любой национальности должны знать свои корни, традиции и историю своего народа.

Программа дополнительного образования реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой татарского народа.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали запросы родителей, интересы детей.

Рабочая программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет и составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Зачисление детей проходит на основе учета интересов детей и заявления родителей. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы распределено таким образом, что в учебном году воспитанники овладевают определенным минимумом знаний, умений, и навыков и решают определенные задачи для достижения основной цели.

Цель: Знакомить детей с культурой и традициями татарского народа. Задачи:

1. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к культуре и традициям татарского народа.
2. Развитие познавательных и языковых способностей.
3. Знакомство с музыкальными произведениями, с национальным песенным и танцевальным творчеством.
4. Приобщение детей к национальной игровой культуре.
5. Воспитание ценностного отношения к культурно–историческому наследию, чувство любви к малой Родине.

#### Принципы и подходы к реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на основе восприятия наглядного материала.

Цикличность построения занятий – занятия состояются на основе предыдущих занятий.

Доступность – комплекс занятий составлен с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие познавательных процессов, на расширение кругозора.

Игровой характер занятий.

Интерес детей и родителей к языку.

Закрепление материала в семье.

Обучение на двух языках: русском и татарском.

### **Значимые характеристики для разработки Программы**

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сотрудники СДК.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах, становятся постоянными участниками, лауреатами районных выставок, фестивалей детского творчества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Многонациональный состав воспитанников ОУ также вносит свои особенности в организацию образовательного процесса. Поэтому, с целью интеграции личности воспитанников в национальную культуру, в содержание Программы включены задачи по приобщению дошкольников к истокам татарской народной культуры и ознакомлению с культурой Удмуртского края.

#### **Описание дополнительной образовательной деятельности**

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом интересов и возможностей детей в первую или во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
  
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Учреждения;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;

Образовательная деятельность проводится как в группе, так и в музыкально-спортивном зале. Формы работы меняются в зависимости от поставленных задач.

Работа по дополнительному образованию проводится с группой детей (15 человек) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, в первую или во вторую половину дня. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Основными формами реализации Программы, являются:  
фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);  
НОД-инсценировки;  
игры;  
интегрированная двигательно – познавательная  
НОД;экскурсии;  
обыгрывание ситуаций;  
творческая мастерская

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется:

- проведение интегрированной образовательной деятельности;
- проведение отчетных развлечений и праздников;
- участие детей в районных мероприятиях и Республиканских фестивалях.

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Проявляет интерес к татарскому языку и культуре.
- 2.Знает национальные игры, танцы, песни, использует их в играх элементы национального фольклора (потешки, считалки, заклички).
- 3.Проявляет уважительное отношение к людям разной национальности.
- 4.Понимает устную разговорную речь, вступает в диалог.

### 3.9. Национальный компонент образовательной Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники, привлекаемые к реализации программы
<b>1. План учебно-воспитательной работы по сохранению родного языка</b>				
1.	Разработка адаптированных возрасту и знанию языка рабочих программ занятий по родному языку	Май 2018	Воспитатели	
2.	Проведение экскурсий, пешеходных прогулок по знакомству с окружающей средой с включением элементов разговорной татарской речи	Постоянно	Воспитатели	Руководители социальных объектов деревни
3.	Включение татарской разговорной речи в повседневных режимных моментах	Постоянно	Заместитель директора по ДО	Педагоги и персонал работающий в группах
4.	Оформление групп с применением национального орнамента и колорита	Июль-август	Воспитатели	Родители, персонал работающий в группах
5.	Включение элементов национальной культуры в занятия изодетельностью и конструированием.	Постоянно	Воспитатели	
6.	Проведение игр, Направленных на	Постоянно	Воспитатели, классные	Родители
	ознакомление детей с обрядами и ритуалами татарского народа		руководители	
7.	Подбор детской художественной литературы на татарском Языке для громкой читки	Постоянно	Воспитатели	Родители
8.	Создание книжных уголков татарской литературы для чтения и просматривания иллюстраций детьми	Август	Воспитатели	Родители
9.	Создание этнографических уголков татарской культуры	Август	Воспитатели	Родители
10.	Изготовление кукол, декораций, костюмов для театрализованных представлений по мотивам татарских произведений	Постоянно	Воспитатели	Родители
11.	Приобретение учебно-методической для организации образовательного процесса	В течение года	Администрация школы	

12.	Экскурсия в школьный музей	2 раза в год	Воспитатели	Руководитель музея
<b>2. Работа, направленная на пропаганду развитие родного языка</b>				
1.	Разучивание игр, разучивание стихов, потешек на татарском языке	Постоянно	Воспитатели	Родители
2.	Проведение татарского праздника “Науруз”	Ежегодно в марте	Музыкальный руководитель	Воспитатели, родители
3.	Проведение музыкальных занятий, ознакомления детей с искусством татарского народа	Постоянно	Музыкальный руководитель	Воспитатели
4.	Разучивание и исполнение воспитанниками татарских песен «Кунеллебалачак», «Яна ел», «Апипа», «Тэзучылар», «Тамчыларбии», «Науруз», «Зангарчачак» и т.д.	По программе музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	Воспитатели, родители
5.	Знакомство с национальной хореографией, разучивание татарских танцев	По программе музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	Воспитатели, родители
6.	Просмотр мультфильмов на татарском языке	1 раз в месяц	Воспитатели	Родители
7.	Подготовка воспитанников к конкурсу чтецов на татарском языке	Ежегодно по календарю мероприятий	Воспитатель	Родители
8.	Подборка рисунков, поделок воспитанников с применением национального колорита для представления в газете «Янарыш»	Постоянно	Воспитатели	Родители
<b>3. Просветительско-пропагандистская работа с родителями</b>				
1.	Оформление и обновление стендов и выставок “Татар халкының бэйрәмнәре” “Театр тарихы” и т.д	Постоянно	Воспитатели	Родители, учитель родного языка
2.	Организация выставки детской литературы для родителей “Туган як йолдызлары”.	По плану библиотекаря	Библиотекарь школы	Родители, воспитатели
3.	Проведение родительских собраний, конференций в ОУ по проблемам сохранения родного языка	1 раз в год	Заместитель директора по ДО	Администрация школы, учитель родного языка
4.	Оформление уголков для родителей с рекомендациями по обучению татарскому языку	Постоянно	Воспитатели	



**4. Работа с одаренными детьми**

1.	Индивидуальная работа с воспитанниками по изучению родного языка	Постоянно	Воспитатели	Родители
2.	Подготовка воспитанников к участию в различных конкурсах	По мере необходимости	Воспитатели	Родители
3.	Конкурс портфолио	Постоянно	Воспитатели	Родители

**5. Работа с коллективом**

1.	Обеспечение прохождения курсовой переподготовки воспитателей по этнокультурному компоненту не реже одного раза в пять лет	1 раз в 5 лет	Администрация школы	Администрация
2.	Обобщение передового опыта воспитателей по обучению родному языку	Ежегодно	Заместитель директора по ДО	Администрация









