

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации
муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чибышева Л.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7а класса с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

учебного предмета «Профильный труд»

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно - правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Трудовое обучение- Профильный труд» 7 класс:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
9. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».
11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.
14. Учебный план МБОУ «Кестымская СОШ» на 2024-2025 учебный год

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по трудовому обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по предмету «Трудовое обучение Профильный труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Структурно и содержательно программа по предмету «Трудовое обучение - Профильный труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков ручного труд, уроков математики, уроков развития устной речи в и рассчитана на **34 часа в год, 1 час в неделю**.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Трудовое обучение» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Трудовое обучение- Профильный труд» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области «Технологии», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант С) в образовательной области «Технологии», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Трудовое обучение – Профильный труд».

Цель программы обучения: подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в паре.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- воспитание уважения к труду людей.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения с всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.
- Направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Трудовое обучение Профильный труд» .

2.1 Основные направления в обучении

Трудовое обучение школьников направлено на достижение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- **Развитие организационных умений и навыков:** учащиеся должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- **Закрепление и расширение знаний** о бумаге и картоне, природных материалах;
- **Ознакомление** с видами, свойствами, назначением и применением проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями и технологией соединения и сборки из его деталей;
- **Совершенствование общетрудовых умений и навыков:** ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль учащимся или под руководством учителя (при знакомстве с проволокой);
- **Обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов** при работе с инструментами: закрепление умений резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу.
- **Осуществление эстетического воспитания:** получение представления о красоте изделий и материалов, школьники учатся оценивать эстетические качества изготовленного изделия, расширяют и обогащают личный жизненный практический опыт;
- **Ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей** в различных сферах культуры и производства;

2.2 Специальные (коррекционные) задачи:

- **Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности** у учащихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;
- **Повышение познавательной активности** школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- **Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы** у школьников: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.;
- **Коррекция недоразвития моторных функций** у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.;

2.3 Методы:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

2.4 Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

2.5 Виды труда:

- Геометрические фигуры и аппликации с их использованием
- Работа с бумагой и картоном («техника оригами»)
- Пластилинография
- Работа с синельной проволокой

2.6 Формы работы: индивидуальная работа, работа в паре.

3. Планируемые результаты

Общетрудовые умения:

Умение ориентироваться в задании:

- Самостоятельно ориентироваться в задании.
- Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом.
- Самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы.
- Слабые учащиеся к концу учебного года эту работу выполняют с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно.

Умение планировать ход работы:

- Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.
- Изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно.
- Придерживаться плана при выполнении задания.
- Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно.

Умение контролировать свою работу:

- Осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия.
- Самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия.
- Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.
- Анализировать своё изделие и изделие товарища.

Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения:

Организационные умения.

- Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место.
- Экономно расходовать поделочные материалы.
- Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности.

Двигательные трудовые умения:

- Экономно расходовать трудовые усилия и время.
- Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями.
- Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей).

Пространственная ориентировка:

- Пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.
- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах.
- Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

4. Содержание образовательной программы.

Геометрические фигуры и аппликации с их использованием	Ознакомление с правилами техники безопасности. Рассказ об истории происхождения бумаги и ее свойствах. Рассказ о свойствах бумаги. Изготовление шаблонов, складывание бумаги. Вырезание из бумаги геометрических фигур. Объяснение способов приклеивания. Изготовление аппликации. Различать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, выделять строение, положение предмета в пространстве, ориентироваться на листе бумаги. Каждый ребенок практически усваивает понятие о ритме, симметрии, гармонии. Умения оценивать и исправлять путем анализа допущенные ошибки (до закрепления фигур на плоскости); развивать речь: повтор правильных словесных обозначений направления (слева, справа, в середине, по углам, сверху, снизу). Группировка фигур (округлые, прямоугольные, косоугольные, многоугольные фигуры). Изготовление рамок для аппликаций.
Работа с бумагой и картоном («техника оригами»)	Знакомимся с техникой «оригами». Инструменты, используемые для работы в этой технике, и техника безопасности при работе с ними. Средства для скрепления деталей: скрепки, булавки, проволока, бельевые прищепки для временного скрепления деталей. Освоить начальные технические приемы и основные виды складок. Бумагу нужно

	складывать аккуратно и точно, освоив для этого сначала простые острые складки, а затем более сложные. Повторить классификацию видов бумаги, материалы инструменты, используемые в оригами. Изготовление различных деталей, посуды, животных, цветов, композиций в этой технике.
Пластилинография	Знакомимся с новой техникой, развиваем свои творческие способности и мелкую моторику. Отрываем небольшие кусочки от общего куска нужного нам цвета и скатываем из них небольшие шарики, брусочки, которые затем успешно приклеиваются на подготовленный заранее фон с нарисованным на нем нужным контуром, выдавливаем при помощи шприца. Шарики выкладываются на поверхность основы и немного прижимаются и немного прижимаются пальцем. Освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин. Умение ориентироваться на листе бумаги выкладывание картинке пластилиновыми шариками, катание шариков, рисование картин шариками, рисование полосками пластилина, рисование по контуру, работа с затвердевшим пластилином, размазывание с объемным эффектом.
Работа с синельной проволокой	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, , декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Предмет: « Трудовое обучение- Профильный труд»

Система обучения коррекционная

Программа: - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 Вариант

Количество часов по программе	206
Количество часов в неделю по учебному плану	34
Количество часов в год	206

Календарно-тематическое планирование по предмету «Трудовое обучение Профильный труд»

№ п/п.	Тема урока Наименование изделия	Кол -во	Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи курса
--------	------------------------------------	------------	--

		часо в	
1 (О)	Вводный урок. Закрепление учебного материала. Образцы материалов, инструментов, изделий	1	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.
2 (О) 3 -7(С) 8(О) 9-13(С) 14(О) 15-19(С) 20(О) 21-25(С) 26(О) 27-31(С) 32(О) 33-37(С) 38(О) 39-43(С) 44(О) 45-49(С) 50(О) 51-55 (С)	Геометрические фигуры и аппликации с их использованием «Медведь и бочонок меда» «Три медведя на прогулке в лесу» «Колобок» «Персонажи сказки колобок» «Царевна - лягушка» «Персонажи сказки Царевна - лягушка» «Золотая рыбка» «Персонажи сказки Золотая рыбка» «Чебурашка» «Персонажи сказки Чебурашка» «Волк и бычок» «Персонажи сказки Волк и бычок» «Теремок» «Персонажи сказки Теремок» «Яблоко» «Персонажи сказки Яблоко» «Кораблик» «Персонажи сказки Кораблик»	1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5	Формирование и представление о новом использовании геометрических фигур; составление узора с использованием геометрических фигур; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Воспитание аккуратности, усидчивости, самостоятельности при выполнении аппликации из геометрических фигур; воспитание толерантности; воспитание культуры труда. Развитие пространственного мышления; развитие навыков публичного выступления. Формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Развивать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.
44(О) 45-49(С) 50(О) 51-55(С) 56(О) 57-61(С)	Работа с бумагой и картоном («техника оригами») «Облако» «Проливной дождь» «Яблоня» «Деревья в саду» «Солнце» «Закат»	1 5 1 5 1 5	Знакомство с теоретическим материалом, который необходим для техники освоения материала; знакомство с инструментами и материалами, которые необходимы для выполнения моделей и чертежей; обеспечение раздаточным материалом (выкройки-развертки, модули); объяснение и показ основных приемов работы; отработки технологии исполнения; создание творческой работы. Воспитание аккуратности, усидчивости, самостоятельности при выполнении аппликации из геометрических фигур; воспитание толерантности; воспитание культуры труда. Развитие

62(O)	«Огурец»	1	пространственного мышления. Формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Развивать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.
63-67(C)	«Овощи»	5	
68(O)	«Яблоко»	1	
69-73(C)	«Фрукты»	5	
74(O)	«Подсолнух»	1	
75-79(C)	«Кукуруза»	5	
80(O)	«Блюдец»	1	
81-85(C)	«Посуда»	5	
86(O)	«Утенок»	1	
87-91(C)	«Гадкий утенок»	5	
92(O)	«Заяц»	1	
93-97(C)	«Кошечка»	5	
98(O)	«Ягода малина»	1	
99-103(C)	«Поднос»	5	
104(O)	Пластилинография «Собака»	1	Знакомство с новой техникой выполнения работ из пластилина-пластилинографии; сформировать элементарные представления о данном виде творческих работ. Научить владению различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из пластилина. Закрепить способы лепки; скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный. Научить приемам декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу). Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности. Формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Развивать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.
105-109(C)	«Семья собак»	5	
110(O)	«Барашек»	1	
111-115(C)	«Овцы на пастбище»	5	
116(O)	«Кошка»	1	
117-121(C)	«Кошка на крыше дома»	5	
122(O)	«Цыпленок»	1	
123-127(C)	«Курица, петух и яйцо»	5	
128(O)	«Лиса»	1	
129-133(C)	«Лиса и ее друзья»	5	
134(O)	«Белый медведь»	1	
135-139(C)	«Панда»	5	
140(O)	«Яблоня»	1	
141-145(C)	«Мой сад»	5	
146(O)	«Белый гриб»	1	
147-151(C)	«Корзина с грибами - объемная»	5	
152(O)	Работа с синельной проволокой «Геометрическая фигура - круг»	1	Овладение обучающимися знаниями элементарных приемов работы с проволокой: скручивание, обматывание на основе работы с базовыми фигурами. Формирование навыков работы с проволокой, создание собственных проволочных конструкций на основе базовых фигур и с применением техники объёмного плетения. Овладение обучающимися элементарными приемами объёмного плетения работы с проволокой
153-157(C)	«Геометрическая фигура – круг большой и маленький»	5	
158(O)	«Геометрическая фигура - треугольник»	1	

159-163(С)	«Геометрическая фигура – треугольник большой и маленький»	5	Формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Развивать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.
164(О)	«Геометрическая фигура – квадрат»	1	
165-169(С)	«Геометрическая фигура – квадрат большой и маленький»	5	
170(О)	«Цифра 1» объемная	1	
171-175(С)	«Цифра от 2 до 5 » объемная	5	
176(О)	«Цифра 6» объемная	1	
177-181(С)	«Цифра от 7 до 9 » объемная	5	
182(О)	«Буква А» объемная	1	
183-187(С)	«Буквы от Б-З» объемная	5	
188(О)	«Буква И» объемная	1	
189-193(С)	«Букваы от К-Н» объемная	5	
194(О)	«Буква О » объемная	1	
195-199(С)	«Буквы от П-Ф» объемная	5	
200(О)	«Буква Х» объемная	1	
201-205(С)	«Буквы от Ц- Я» объемная	5	
206(О)	Обобщающий урок	1	Закрепление изученного материала. Повторение форм, методов.

Методическое пособие для учителя:

- 1.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами от простых фигурок до сложных форм. - М., «Оникс», 2008г.
- 2.Выгонов В. Оригами. - Москва, издательский Дом МСП, 2006 г.
- 3.Волков И. П. Учим творчеству. М., 1983г.
- 4.Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. - М., 1978г.
- 5.Иванова Л. В. Цветы оригами для любимой мамы. - Москва, АСТ, Донецк, Сталкер, 2007 г.
- 6.Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги, природных материалов. – М., Мой мир, 2006 г.
- 7.Подласый И. П. Педагогика. - М., 2000 г.
- 8.Проснякова Т. Забавные фигурки модульного оригами. - М. «АСТ-Пресс», 2010 г.
- 9.Способности вашего ребенка. - М., 1974г.
- 10.Тхоржевский Д. А., Гетта В. Г. Проблемное обучение на уроках труда. - Мн., 1986г.
- 11.Дэвид Митчелл. Оригами, животные из бумаги. Эл. Ресурс.
- 12.Лыкова И.А. Осенние картинки. Наглядно-методическое пособие к программе «Цветные ладоши». Москва. 2007
- 13.Майорова Ю. А. Поделки. Мастерим вместе с детьми. Эл. Ресурс
- 14.Панкеев И.А. Поделки из природных материалов. Москва. 2001
- 15.Рогаткина Т.В. Веселый гербарий. Эл. Ресурс.
- 16.Соколова С.В. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. Москва. 2004

17. Шкицкая И.О. Applikations из пластилина. Эл. Ресурс.

18. Подольская Н. Поделки из синельной проволоки и помпонов для детей. Мастер-класс пошагово своими руками, схемы.