

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кестымская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кестымская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

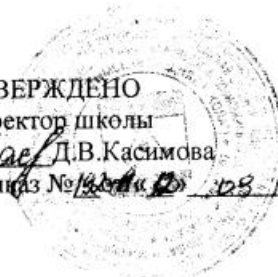
Председатель профсоюзного  
комитета Куш Е.А.Князева  
Протокол  
№ 1 от «05» 09 2022г.

ПРИНЯТО

на заседании общего  
собрания трудового  
коллектива  
Протокол  
№ 1 от «12» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Слава Д.В.Касимова  
Приказ № 120 от «10» 08 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кестымская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022 – 2026 годы

Кестым, 2022

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа» на 2022–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные и иные организации
Координаторы	Касимова Дина Вилловна, директор Касимова Алсу Мусиновна, заместитель директора по УВР Касимова Зухра Рашидовна, заместитель директора по ВР Касимова Альфия Габдульбаровна, заместитель директора по БЖ
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".</li> <li>9. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРО РАО от 02.06.2020 г.</li> <li>10. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".</li> </ol>

	<p>12. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>13. Устав МБОУ «Кестымская средняя школа».</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2026 гг)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2022-2023г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2023-2024г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2024-2026г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<p>Повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;</li> <li>-создание условий для формирования успешной личности обучающихся;</li> <li>-обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.</li> </ul>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>- развитие государственно-общественного управления школой;</li> <li>- создание единого образовательного пространства «Детский сад – Школа - Семья»;</li> <li>- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</li> <li>- совершенствование системы внутренней оценки качества образования через использование независимой и прозрачной оценки;</li> <li>- повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;</li> <li>- предоставление широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение</li> </ul>

	<p>компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;</li> <li>- повышение безопасности обучающихся и сотрудников, в т.ч. установка видеонаблюдения в кабинетах, группах, общественных пространствах и пр.;</li> <li>- создание условий для самореализации и развития талантов школьников;</li> <li>- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>- разработана система воспитательной работы через создание программы воспитания и календаря мероприятий;</li> <li>- разработана система мониторинга эффективности воспитательного процесса, которая позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>- включено максимальное количество учащихся в систему дополнительного образования;</li> <li>- участие и победы в конкурсах профессионального мастерства обучающихся 6-18 лет;</li> <li>- повышена профессиональная компетентность педагогических работников, классных руководителей, мотивации к самообразованию;</li> <li>- повышение общественного авторитета педагогических работников, принимающих активное участие в воспитании детей;</li> <li>- обеспечение 100% укомплектованности штатов;</li> <li>- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>- обеспечены равные стартовые возможности дошкольников;</li> <li>- разработана программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- достигнут высокий процент выпускников дошкольного уровня образования, перешедших в школу и успешно прошедших адаптацию, процент сохранности обучающихся в 5-х, 7-х классах;</li> <li>- внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения (в т.ч. с применением дистанционных технологий и электронного обучения) в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- созданы условия для поддержки детской одаренности;</li> <li>- снижена заболеваемость обучающихся, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, максимальной вакцинации, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;</li> <li>- повышена безопасность обучающихся и сотрудников;</li> <li>- повышен уровень информационной безопасности детей;</li> <li>- расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- снижен уровень антиобщественных проявлений со стороны детей;</li> <li>- повышена эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг в общем объеме финансовых поступлений);</li> <li>- улучшена материально-техническая база;</li> <li>- выявлен рост удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.</li> </ul>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим и управляющим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Совета школы.</li> </ul> <p>Ответственный – директор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – учитель информатики;</li> <li>- анкетирование родительской общности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ВР;</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 64% педагогического персонала школы присвоена первая квалификационная категория, 9% – высшая, соответствие занимаемой должности – 27%. На момент завершения программы доля педагогического персонала

<p>программы развития</p>	<p>составит: с аттестацией на соответствие занимаемой должности - 5%; с первой квалификационной категорией - 65%, с высшей – 30%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования.</p> <p>На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- обновления материально-технической базы для использования цифрового контента;</li> <li>- реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественно-научное, техническое, социально-педагогическое.</li> </ul>
---------------------------	--

### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МБОУ «Кестымская средняя школа»;

Программа – программа развития школы на 2022-2026 годы;

ФГОС ДОО - федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кестымская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кестымская средняя школа»)
Руководитель	Касимова Дина Виловна,
Адрес организации	Юридический адрес: 427521, УР, Балезинский район, д.Кестым, ул. Карла Маркса, 8а
Телефон, факс	+7 (3416) 65-41-94
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kestim_school@mail.ru">kestim_school@mail.ru</a>
Сайт ОО	<a href="https://shkolakestymkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolakestymkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Лицензия	<b>18Л01 Серия 0001560</b> <a href="https://shkolakestymkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1970/litsenziya_s_dop_0.pdf">https://shkolakestymkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1970/litsenziya_s_dop_0.pdf</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	<b>18А01 Серия 0000217</b> <a href="https://shkolakestymkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1970/2_0.pdf">https://shkolakestymkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1970/2_0.pdf</a>

### Система управления Школой:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Совет обучающихся.

### Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. На 01.11.2022 г. в Школе обучаются 121 обучающихся (34 воспитанника, 87 учащихся). Группы на дошкольном уровне образования работают пять рабочих дней по 10,5 - часовому графику с 7.00 до 17.30, группы разновозрастные. Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Дополнительное образование работает пять дней в неделю с 15.00 до 18.00.

В 2021-2022 учебном году на базе школы функционировало 9 групп дополнительного образования по 9 дополнительным общеразвивающим программам в рамках 6 направленностей. К реализации программ дополнительного образования были привлечены 7 педагогов. Охват обучающихся Школы дополнительным образованием 85%.

Для организации образовательного процесса имеются:

-групповые ячейки, учебные кабинеты, 1 компьютерный класс, спортивный зал, уличная спортивная площадка, 1 музыкальный зал, актовый зал, библиотека (читальный зал), столовая, музей.

Школа частично оборудована системой видеонаблюдения (по периметру, вход/выход, внутри (холл)).

### Кадровый состав школы

На 01.09.2022 г. в Школе работают 22 учителей и воспитателей. Педагогические сотрудники получают квалификационную категорию в соответствии с графиком (перспективным планом).

Общая численность учителей и воспитателей	человек	22
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным педагогическим образованием		1



Численность (удельный вес) стажа педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		8%
- от 5 до 10 лет		16%
- от 10 до 15 лет		15%
- от 15 до 20 лет		14 %
- от 20 до 25 лет		21%
- от 25 до 30 лет		12%
- больше 30 лет		14%

#### Категория персонала

Категория персонала	Количество работающих в школе	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Административно-управленческий (АУП)	4	5
Педагогический	22	22
Учебно-вспомогательный	5	5
Младший обслуживающий	11	12
Всего работников:	42	44

#### Квалификационная категория

Сотрудники	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
	2021-2022 учебный год		
Учителя	2	12	4
Воспитатели	-	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>2 (9%)</b>	<b>14 (64%)</b>	<b>6 (27%)</b>

#### Сотрудники, имеющие звание и награды

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Грамота Министерства образования и науки РФ	1

#### Молодые специалисты

Кол-во сотрудников	
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 чел.	-

## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном изменчивом мире.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления уважительных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья (психического, физического, эмоционального, духовного, социального) учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, самореализацию и развитие талантов, проявляющихся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и обучающего пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (объединений, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления, волонтерского движения, детских общественных объединений;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в объединениях и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей, развития перспективных профессий. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно-нравственное.

3. Общекультурное.

4. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в методической работе через реализацию проектов;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности (освоение новых педагогических технологий и т.п.);
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях, конкурсах.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и духовное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости, употребления вредных веществ, антивитальных настроений;
- работа по профилактике негативных проявлений в сети (цифровая безопасность);
- работа по вовлечению детей в различные активности;
- привлечение к воспитательной (профилактической) работе других организаций;
- просвещение родителей (законных представителей).

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников, современной ситуации в образовании;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- изменение содержания ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом преемственности содержания каждого уровня образования;

- организация образовательного процесса с учетом интересов учащихся, запроса родительской общественности;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить благородных людей, способных развиваться и развивать страну.

**Программа развития опирается на следующие ценности образования:**

консолидация

открытость

надежность и ответственность

здоровьесбережение

на шаг впереди

социализация

развитие талантов

**Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, участие в различных проектах школы;

– развитие сетевого взаимодействия;

– активизация системы государственно-общественного управления школой;

– создание единого образовательного пространства «Детский сад - Школа - Семья»;

– мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

– реализация программы здоровьесбережения учащихся;

– совершенствование системы независимой оценки качества образования.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их

решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, социализации учащихся, календаря воспитательных событий;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по основным направлениям**

#### **КОНСОЛИДАЦИЯ**

Доступность образования для каждого обучающегося через реализацию разнообразных программ, удовлетворение запроса родителей, оснащение школы современным оборудованием.

Включение в календарный план воспитательных мероприятий событий, помогающих возвращать уважение и миролюбие.

#### **ОТКРЫТОСТЬ**

Наличие программы развития, отчета о самообследовании, планов работы, локальных нормативных актов, информирование с помощью различных ресурсов о достижениях школы, публичная отчетность руководителя, открытость внутришкольных мероприятий.

#### **НАДЕЖНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Развитие системы внутренней оценки качества образования.

Участие каждого обучающегося в независимых диагностиках.

Прохождение педагогическими работниками независимых процедур оценивания.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах как средство повышение профессионализма.

Повышение квалификации педагогических работников, в том числе обучение работе с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Разработка локальных актов с привлечением всех участников образовательных отношений.

Повышение безопасности нахождения обучающихся в школе.

Стабильная ситуация с контингентом школы, высокий уровень перехода на новый уровень образования.

Удовлетворенность семей качеством образования в школе.

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

Укрепление физического здоровья через дополнительное образование, спортивные (оздоровительные) мероприятия, создание школьного спортивного клуба.

Профилактика негативных проявлений, в том числе формирование культуры цифровой безопасности.

Организация перемен (проект «Эффективная перемена»).

Установка видеонаблюдения.

Реализация программы воспитания в части формирования и сохранения здоровья.

#### **НА ШАГ ВПЕРЕДИ**

Профориентационная работа с учетом появления или перспективы появления новых профессий, удовлетворения запроса на профессиональные качества и умения завтрашнего дня, участие в форсайтах и т.п.

Предпрофильное и профильное образование с учетом запросов будущего.

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГОТОВНОСТЬ К УЧЁБЕ, ЖИЗНИ И ТРУДУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Работа школьного совета старшеклассников, волонтерских отрядов, детских общественных объединений.

Организация обучения детей с ОВЗ.

Участие в разработке и реализации социально-ориентированных проектов.

Практикоориентированное образование.

Социальное партнерство.

Реализация различных форм обучения, ускоренного обучения.

#### **РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ**

Организация массового участия в различных конкурсах, олимпиадах.

Разработка плана системной работы с одаренными детьми.

Повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными детьми.

Развитие дополнительного образования.

### **Мероприятия по материально-технической модернизации школы**

Основным направлением материально-технической модернизации школы является организации интерактивного информационно-библиотечного центра, модернизация музея как открытой зоны доступа, оснащение кабинетов для реализации программ технологической и естественно-научной направленности, оснащение кабинета информатики, оснащение дошкольных групп современным оборудованием, разработка дизайна пространства детского сада, реализация дизайнерских решений.

Планируемые сроки закупки оборудования, проведение текущих ремонтов, модернизации – 2022-2026 год.

### **Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является повышение качества обучения и улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Для этого необходима программа повышения квалификации, разработанная с учетом выявленных дефицитов.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации образовательных программ основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

На 1.09.2022 года школа полностью укомплектована работниками. Задачей школы будет планомерное повышение квалификации работников, в том числе классных руководителей (в условиях реализации новой программы воспитания), психолого-педагогической службы (работа с детьми ОВЗ и инвалидами), учителей (работа с применением дистанционных технологий, электронного обучения, смешанного обучения и т.п.)



## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

### I ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ

№ п/п	Показатели	2023-2024г.	2024-2025г.	2025-2026г.
1.1	Соблюдение графика исполнения годового бюджета	Да	Да	Да
1.2	Обеспечение соответствия фактических сроков проведения закупок	Да	Да	Да
1.3	Обеспечение отсутствия неиспользуемых остатков целевых субсидий текущего года на начало нового календарного года, да/нет	Да	Да	Да
1.4	Доля фонда оплаты труда работников, непосредственно осуществляющих основной учебно-воспитательный процесс во взаимодействии с детьми (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, помощники воспитателей), в общем фонде оплаты труда работников организации, %	75%	77%	78%
1.5	Оптимизация административных и непрофильных функций (количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации), чел. (Общеобразовательные организации)	10 чел.	11чел.	12 чел.

### II. ВКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	2023-2024г.	2024-2025г.	2025-2026г.
2.1	Общая численность обучающихся образовательной организации (чел.)	≥124	≥126	≥130
2.2	Доля дошкольников, перешедших в порядке перевода в первый класс этой же образовательной организации, от общего количества выпускников подготовительных групп, %	100%	100%	100%
2.3	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	100%	100%	100%
2.4	Доля обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс, %	100%	100%	100%

2.5	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	90%	92%	95-100%
2.6	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	>40%	>40%	>40%
2.7	Наличие команд-победителей и призеров республиканского этапа соревнований и олимпиад	Да	Да	Да
2.8	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, %	>20%	>45%	>50%
2.9	Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100%	100%	100%
2.10	Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 баллов, от общего числа результатов таких выпускников	<=1%	<=1%	<=1%
2.11	Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «4», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже установленного минимального количества баллов, от общего числа результатов таких выпускников	<=1%	<=1%	<=1%
2.12	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более балла/баллов (расчет по каждому предмету), %	<=1%	<=1%	<=1%
2.13	Доля случаев, при которых обучающийся, имеющий за учебный период отметки «4» или «5» по предмету, не достиг минимального уровня в обязательной независимой диагностике по этому предмету, %	<=1%	<=1%	<=1%
2.14	Наличие призера/победителя регионального/заключительного этапа	Да	Да	Да

	Всероссийской олимпиады, призера/победителя Республиканской олимпиады			
2.15	Наличие призеров/победителей олимпиады “Функциональная грамотность обучающихся”	Да	Да	Да
2.16	Количество кружков по общеобразовательным предметам, в которых занимается не менее 7 чел.	Да	Да	Да
2.17	Количество кружков профессионального направления, в которых занимается не менее 5 чел.	Да	Да	Да

### III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

№ п/п	Показатели	2023-2024г.	2024-2025г.	2025-2026г.
3.1	Наличие учителей-победителей олимпиад			
3.2	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших и опубликовавших результаты независимого мониторинга «Профессиональные компетенции воспитателя»	100%	100%	100%

### IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	2023-2024г.	2024-2025г.	2025-2026г.
4.1	Показатель отсутствия травм, где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	1	1	1
4.2	Установка камер видеонаблюдения, шт	1	2	2
4.3	Соблюдение норм различных требований к безопасности (питание, уборка, содержание территорий и помещений, пожарная, электробезопасность и т.п.)	Да	Да	Да

### V. ДОВЕРИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ШКОЛЕ

№ п/п	Показатели	2023-2024г.	2024-2025г.	2025-2026г.
5.2	Наличие обращений родителей (законных представителей), направленных в Управление образования	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие обращений родителей (законных представителей), направленных в образовательное учреждение	≤4	≤3	≤2
5.4	Индекс общественного резонанса (масштаб охвата негативных публикаций на количество тысяч обучающихся в школе)	0	0	0

### Мониторинг воспитательной работы

### Оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социализации с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете (ином мероприятии).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Данный мониторинг будет осуществляться через проект развития кадрового потенциала образования «Успех каждого ребенка» (тренажер классного руководителя).

### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и социализации, классными руководителями с учетом утверждаемого ежегодно технического задания, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы (ином мероприятии).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, участия в проектах и мероприятиях района и республики;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.