

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Азыбышева Л.И.

Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык

республики Российской Федерации (татарский)»

для обучающихся 3 класса

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по татарскому языку разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кестымская средняя общеобразовательная школа» с учетом Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). 1- 11 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А.Гарипова, Ф.Г.Галимуллин, З.Н.Хабибуллина, Х.Г.Фардиева.- Казань: Татарское книжное издательство, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России»

1. Учебник «Татар теле» для 3 класса четырехлетней начальной школы с русским языком обучения автор Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова..Издательство Казан Татар китап нашрияте, 2013.
2. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова обучение татарскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке. Казан, Татарстан китап нашрияте, 2015

Согласно учебному плану на изучение татарского языка отводится в 3 классе 68 часов в год- 2 часа в неделю (5 контрольных диктантов, 1 списывание, 1 проверочная работа, 1 итоговая контрольная работа).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Общие цели учебного предмета:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь. Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач:**
- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;
- Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

В процессе изучения татарского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах татарского литературного языка и правилах речевого этикета.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, глагол, имя прилагательное;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить собственные имена существительные; грамматическую основу простого предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

применять правила правописания:

написания слов с буквами о-ы, ө-е,э-е;

написания слов с сочетанием йо-йө;

падежных окончаний;

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический

разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

разбирать по членам простое предложения;

писать изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностными результатами изучения родного языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие родного(татарского) языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Содержание учебного предмета

1. Повторение пройденного материала 2 класса

Звуки и буквы. Здравствуй, школа! Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ы.

Ударение. Слоги. Имя существительное “Гали белэн кәжә” Г.Тукай. Глагол. “Курчагым йокла инде” М.Файзуллина. Прилагательное. Загадки. “Карт белэн төлке” Главные члены предложения.

2. Слово. Состав слова.

Слово. Илдар Юзеев “Бер сүз саклыым йөрәктә”. Прямое переносное значения слов. Бари Рахмат “Су”. Однозначные и многозначные слова. Стихи Ш. Галиева. Синонимы. Г. Тукай-классик татарской литературы. Омонимы. Скороговорка. Антонимы. Загадки. Ребусы. Словари.

3. Части речи.

Состав слова. Корень. Работа по картине “В лесу зимой”. Окончание. “В саду”. Однокоренные слова. “Вода источник жизни”. Работа по картине. Словообразующие окончания. “Жир жиләге” Нури Арсланов. Формообразующие окончания. Особенности окончаний в русском и татарском языках. Способы словообразования. Морфемный способ. Сложные и парные слова

4. Предложение. Члены предложения.

Имя существительное Ф. Сафин стих. “Һәр үлән – дус.” Единственное и множественное число имён существительных. Работа по картине “В зимний день”. Собственные имена существительные. Наричательные имена существительные. Падежи. Бари Рахмат. “Кыш килде”. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол “Яз килә” Бари Рахмат. Отрицательная форма глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Прилагательные. Прилагательные синонимы. Прилагательные антонимы. Развитие речи “Ямьле яз”. Роль прилагательных в предложении. “Тәмле сүз» А. Бикчантаева. Повторение прилагательных. “Йолдызлы кич” Ф. Яруллин. Числительное. «Өч хэзинә» Ф. Яруллин. Словосочетание. Предложение. Развитие речи. “Субботник в школьном саду”. Предложения по цели высказывания. “Ишек төбендә” М. Джалиль. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Главные члены предложений “Муса Жәлил». Подлежащее «Әнкәсе белән улы.» Сказуемое. “Май ае” Бари Рахмат. Определение. “Кояш чыкты” М. Джалиль.

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Звуки и буквы. Здравствуй, школа!
2	1	Гласные и согласные звуки.
3	1	Буквы ь и ы.
4	1	Ударение. Слоги
5	1	Имя существительное “Гали белән кәжә” Г. Тукай.
6	1	Глагол. “Курчагым йокла инде” М. Файзуллина.
7	1	Прилагательное. Загадки.
8	1	“Карт белән төлке” Главные члены предложения
9	1	Контрольный диктант. “Әбиләргә кунакка” (Приложение 1)
10	1	Слово.. Илдар Юзеев “Бер сүз саклыым йөрәктә”
11	1	Прямое переносное значения слов. Бари Рахмат “Су”
12	1	Однозначные и многозначные слова. Стихи Ш. Галиева..
13	1	Синонимы. Г. Тукай- классик татарской литературы.
14	1	Омонимы. Скороговорка.

15	1	Антонимы. Загадки.Ребусы.
16	1	Словари.
17	1	Состав слова. Корень.Работа по картине ” В лесу зимой”.
18	1	Окончание. “В саду”
19	1	Однокоренные слова.” Вода источник жизни”. Работа по картине.
20	1	“ Минем энем ” контрольное списывание (Приложение 2)
21	1	Словообразующие окончания. “Жир жиләге” Нури Арсланов.
22	1	Формообразующие окончания.
23	1	Особенности окончаний в русском и татарском языках.
24	1	Способы словообразования. Морфемный способ
25	1	Сложные и парные слова
26	1	Проверь себя.
27	1	Контрольный диктант (Приложение 3)
28	1	Имя существительное Ф.Сафин стих. “Һәр үлән – дус.”
29	1	Единственное и множественное число имён существительных.
30	1	Работа по картине “В зимний день”
31	1	Собственные имена существительные
32	1	Нарицательные имена существительные
33	1	Падежи. Бари Рахмат. “Кыш килде”
34	1	.Именительный падеж
35	1	Родительный падеж
36	1	Дательный падеж
37	1	Винительный падеж
38	1	Творительный падеж
39	1	Предложный падеж
40	1	Проверочная работа (Приложение 4)
41	1	Диктант (Приложение 5)
42	1	Местоимение.
43	1	Склонение местоимений
44	1	Глагол “Яз килә” Бари Рахмат.
45	1	Отрицательная форма глагола.
46	1	Времена глагола.
47	1	Изменение глагола по лицам и числам
48	1	Проверочный диктант “Ана йөрәге”. (Приложение 6)
49	1	Прилагательные.
50	1	Прилагательные синонимы.
51	1	Прилагательные антонимы. Развитие речи “Ямьле яз”.
52	1	Роль прилагательных в предложении. “Тәмле сүз» А. Бикчантаева
53	1	Повторение прилагательных.”Йолдызлы кич” Ф.Яруллин.
54	1	Числительное. « Өч хәзинә”.Ф.Яруллин.
55	1	Контрольный диктант (Приложение 7)
56	1	Словосочетание
57	1	Предложение.Развитие речи. “Субботник в школьном саду”
58	1	Предложения по цели высказывания.”Ишек төбендә”М.Джалиль.
59	1	Повествовательные предложения.
60	1	Вопросительные предложения

61	1	Проверь себя.Повторение предложений.
62	1	Главные члены предложений”Муса Жәлил».
63	1	Подлежащее «Әнкәсе белән улы.»
64	1	Сказуемое.”Май ае” Бари Рахмат.
65	1	Определение.”Кояш чыкты” М.Джалил.
66	1	Итоговая контрольная работа (Приложение 8)
67	1	Повторение знаний о предложении. Работа над ошибками.
68	1	Повторение пройденного.

Приложение 1 к уроку 9

Контрольный диктант “Әбиләргә кунакка”

Безнең Миннур әби Чаллыда яши.Мин Габбас абый белән быел әбиләргә кунакка кайттым.Мулланур абый безне станцияга кадәр озатты.Менә касса. Без билет алдык.Самолетка утырыр вакыт житте.Пассажирлар урыннарына кереп утырдылар. Самолет куккә күтәрелде һәм безне Чаллыга алып китте.

Приложение 2 к уроку 20

Контрольное списывание “Минем энем”.

Мин энем Рәстәм белән кышкы каникулда әбиләрдә кунакта булдым.Безне ачык чырай белән каршы алдылар.

Әби самовар куйды.Самовар жырлый-жырлый өстәлгә килеп басты.самовар артына ит сумсалары, алма, конфетлар, хуш исле бал өстәлгә куелды.

Рәстәм кулын сузарга ашыкмады.әбисе аның тәлинкәсенә өч сумса куйды. Мин бер алма алып бирдем.Рәстәм үзен бик әдәпле тотты. Ул ашыкмый гына ашады.

Приложение 3 к уроку 27

Контрольный диктант “Патриот шагыйрь исемендә”.

Зур Иделнең дулкыннарын ярып, ак пароход үтеп бара.бу пароход Муса Жәлил исемендә.

Менә, Украина далаларын икегә ярып, күәтле тепловоз алга ыргыла. Анысы да Жәлил исемендә.

Илебезнең төрле республика һәм өлкәләрендә күп кенә урамнар, клублар, мәктәпләр һәм китапхәнәләр Муса Жәлил исемен йөртә.

Приложение 4 к уроку 40

Проверочная работа “Мәктәптә”.

1.Переведи данные слова.

Тетрадь, книга, доска, учитель, ученик, дневник, урок, читает, пишет, рисует, чистый, грязный.

2.Напиши слова во множественном числе.

Кыз, малай, идэн, чэчэк, дәрес, урам, тәрәзә, урындык, мәктәп, рәсем, өстәл.

3. Как ты скажешь, что:

1) Это твоя школа. 2) Это твой класс. 3) Это твоя учительница. 4) Ты учишься во втором классе.

5) Ты хорошо учишься.

4. Вместо точек впиши нужные окончания.

1) Илдар мәктәп ... бара. 2) Илдар мәктәп ... укый. 3) Илдар мәктәп ... кайта. 4) Алсу белән Ренат урам ... чыгалар. 5) Алсу белән Ренат урам ... уйныйлар. 6) Алсу белән Ренат урам ... өйгә керәләр.

5. Выбери правильный перевод.

Айрат идет на стадион.

а) Айрат стадионда уйный; б) Айрат стадионнан кайта; в) Айрат стадионга бара.

б) Сообщи другу, что ты возвращаешься со стадиона.

7) Как ты скажешь о том, что:

- Олег не читает, не пишет, не идет, не рисует, не рассказывает, не играет, не сидит, не поёт.

8) Поставь слова сумка, дәфтәр, китап вместо точек.

Минем ...

Синең...

Аның ...

Приложение 5 к уроку 41

Диктант “Кышкы матурлык”.

Кышның жилсез көне. Яфрак-яфрак кар төшә. Ак күбәләктәй кар бөртекләре, куыша-куыша, жир өстенә куна. күк йөзе болытлы да түгел кебек, әммә ак кар төшә дә төшә.

Кар балаларның алсу битләренә, озын көрфекләренә куна. Балалар шуңа куаналар. алар саф һаваны күкрәкләрен тытырып сулыйлар.

Нинди рәхәт, нинди матур!

Проверочный диктант “Ана йөрәге”.

Сәлимә әби белән Зөфәр мәктәп бакчасына көрделәр. Аларны бирегә Белоруссиянең Яңа авыл укучылары чакырган иде. Бакчада чәчәкләр арасына һәйкәл куелган. Монда Сәлимә әбинең геройларча һәлак булган улы Газиз күмелгән. Әби кинәт туктап калды һәм күкрәген тотты. Мәктәп директоры аңа урын күрсәтте. Ул башын күтәрде, улы Газиз янына атлады.

Контрольный диктант “Жиңү шәһәре”.

Волгоградта бик күп завод-фабрикалар салынган. Ләкин алар күренми. Аларның һәммәсе куе яшел агачлар белән уратып алынган. Ял паркының аллеялары еракларга сузыла. Бер якта яшел футбол кыры һәм зур стадион күренеп тора. Икенче якта волейбол майданнары урын ала. Урамнарда бертуктаусыз жинел машиналар, автобуслар, троллейбуслар, трамвайлар агыла.

Идел буеннан, болыннан салкын җил исә. Бала-чагалар да өйләренә кайтырга ашыкмыйлар.

Итоговая контрольная работа

1. Раскрой скобки.

Образец: минем (дәфтәр) - минем дәфтәрәм.

- 1) минем (әни)-
- 2) синең (эт)-
- 3) аның (баш)-
- 4) минем (йорт)-
- 5) синең (китап)-
- 6) аның (кул)-

2. Составь предложения со словами: матур, күлмәк, сатып ала, әни.

3. Спроси у друга:

- есть ли у него тетрадь, карандаши, дневник.
- читает ли он книгу.

4. Какие глаголы напишешь вместо точек, если указанные действия не происходят?

- 1) Эти зарядка ясый, ә ул
- 2) Салкын су белән юына, ә ул
- 3) Иртән мәктәпкә бара, ә ул

5. Вместо точек ставь нужные окончания.

- Мин Казан... барам.
- Мин Казан... яшим.
- Мин Казан... кайтам.

Критерии оценивания

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов 55-50 слов в 3 классе.

Оценка работ:

“5” - нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно

“4” - 2 орфографические, 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки

“3” - 3 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки

“2” – 6-7 орфографических ошибок