МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики" МБОУ "Кестымская средняя школа"

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО

Касимова М.М. Протокол №1 от «28» августа 2024 г. УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В Приказ №202-ОД от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7а класса с OB3

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 7 класса разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Учреждения;
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кестымская средняя школа» 1 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебник Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2017г.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- —уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- —формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, устный опрос, составление предложений по рисунку и готовой схеме, проверочная работа, буквенный диктант, обучающий диктант, комментированное списывание, итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
 эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных,
 соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - находить главные и второстепенные
 члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
 - выбирать один заголовок из нескольких

предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах -65-70 слов;
- в подробных изложениях 45-70 слов;
- в словарном диктанте 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка «4»

ставится за работу с 1-2 ошибками. Оценка «З»

ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной

орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При специфические выставлении оценки две однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматическогоразбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «З» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи

«глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельной жизни. К обшению. Необходимо К организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Содержание

| № п/п | Название раздела, темы | Количествочасов |
|-------|------------------------|-----------------|
| 1. | Повторение. | 10 |
| | Звуки и буквы. Текст | |
| 2. | Предложение. Текст | 11 |
| 3. | Состав слова. | 18 |
| 4. | Части речи. Текст. | 29 |
| | Имя существительное | |
| 5. | Части речи. | 22 |
| | Имя прилагательное | |
| 6. | Глагол | 21 |
| 7. | Местоимение | 9 |
| 7. | Предложение. Текст | 11 |
| 8. | Повторение пройденно- | 5 |
| | го | |
| | Итого: | 136 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| No | Тема предмета | | Программное содержание | Дифференциация видов д | деятельности обучающихся |
|------|----------------|------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Кол- | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | Повт | орение. Звуки и буквы – 10 ч | часов | |
| 1(O) | Звуки и буквы. | 1 | Различение звуков и букв. | Называют отличительные | Различают звуки и буквы. |
| | Текст | | Активизирование знаний в | особенности звука и буквы, | Отвечают на вопросы, |
| | | | области различения, | используя правило. | называют отличия. |
| | | | называния звуков и букв, | Закрепляют умение в | Закрепляют умение в |
| | | | гласных и согласных | обозначении звуков и букв. | обозначении звуков и |
| | | | звуков по их | Находят в тексте названия | букв самостоятельно. |
| | | | существенным признакам. | предметов и располагают | Читают текст, находят |
| | | | Проведение звукового | слова по алфавиту, | названия предметов. |
| | | | анализа слова, | записывая в тетрадь (с | Записывают слова в тетрадь |
| | | | схематичного обозначе- | опорой на алфавит) | в алфавитном порядке |
| | | | ния звуков. | | |
| | | | Активизация знаний | | |
| | | | изученного ранее материала | | |
| | | | по теме «Звукии буквы» | | |

| 2(C) | Алфавит. | 1 | Закрепление навыка пра- | Называют гласные и | Называют гласные и |
|------|---------------|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Гласные и | | вильного чтения алфавита. | согласные (с опорой на | согласные, твердые и |
| | согласные | | Формирование умения раз- | таблицу). Письменно | мягкие, звонкие и глухие |
| | звуки и буквы | | личать и называть гласные | записывают в тетрадь | согласные. |
| | | | и согласные звуки и буквы. | словарные слова в алфа- | Записывают в тетрадь |
| | | | Выполнение | витном порядке, | словарные слова в |
| | | | письменных | используя | алфавитном порядке. |
| | | | упражнений на | алфавит. Проверяют | Проверяют правописание |
| | | | расположение слов в | правописание слов по | слов по словарю. |
| | | | алфавитном порядке | словарю. | Выделяют сомнительные |
| | | | | Проводят фонетический | согласные и гласные (для |
| | | | | разбор слов, опираясь на | запоминания). Само- |
| | | | | помощь учителя | стоятельно проводят |
| | | | | | фонетический разбор слов |

| 3(O) | Разделительны 1 | Объяснение написания | Читают правило написания | Читают и применяют |
|------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | й мягкий «ь» и | разделительного мягкого | разделительного мягкого | правило написания |
| | твердый знаки | «ь» и твердого знаков «ъ». | «ь» и твердого «ь» знаков | разделительного |
| | «ъ» | Выявление умений | на письме. | мягкого «ь» и твердого «ъ» |
| | | находить сходство и | Записывают | знаков на письме. |
| | | различие в случаях их | словосочетания, | Записывают словосочетания |
| | | написания. | вставляя | и составляют предложения, |
| | | Применение данных | разделительные ь | вставляя разделительные ь |
| | | знаний на практике | (мягкий) и ъ (твердый) | (мягкий) и ъ (твердый) |
| | | (записывают словосо- | знаки, опираясь на правило. | знаки. Проводят |
| | | четания и составляют | Учатся объяснять | сравнительный анализ, |
| | | предложения) | написание в словах | делают выводы, объясняют |
| | | | разделительных «ь» | написание в словах |
| | | | (мягкого) и «ъ» (твердого) | разделительных «ь» |
| | | | знаков (с помощью | (мягкого) и «ъ» |
| | | | учителя) | (твердого) знаков |
| 4(C) | Правописание 1 | Формирование умения в | Читают правило. | Читают правило и |
| | безударных | правописании безударных | Учатся подбирать | применяют его на письме. |
| | гласных в | гласных в корнях слов и | проверочные слова, | Самостоятельно |
| | словах | отработка навыка | используя правило и | подбирают проверочные |
| | | подбирать проверочные | образец. | слова, объясняют их |

| | | | слова. Закрепление знаний | Записывают слова, | написание. |
|------|--------------|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | на практике. Выполнение | словосочетания в | Записывают текст, разделив |
| | | | письменных заданий | тетрадь, подбирая | на части по плану, находят и |
| | | | | проверочные слова | подчеркивают в словах |
| | | | | | безударные гласные, |
| | | | | | требующие внимания |
| 5(O) | Правописание | 1 | Восстановление в памяти | Изучают правило | Читают и запоминают |
| | звонких и | | правила правописания | правописания звонких и | правило правописания |
| | глухих | | звонких и глухих | глухих согласных в | звонких и глухих |
| | согласных в | | согласных в словах. | словах. Учатся подбирать | согласных в словах. |
| | словах | | Применение правила на | проверочные слова (по | Применяют его на письме, |
| | | | письме | образцу или с помощью | самостоятельно подбирают |
| | | | | учителя). | проверочные слова. |
| | | | | Записывают слова и | Записывают парами |
| | | | | словосочетания в тетрадь, | противоположные слова, |
| | | | | подбирая проверочные | находят и подчеркивают |
| | | | | слова | «сомнительные» согласные, |
| | | | | | подбирают проверочные |
| | | | | | слова (самостоятельно) |

| 6(C) | Текст. Части | 1 | Формирование умения | Учатся связывать текст | Самостоятельно |
|------|-----------------|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | текста. Красная | | связывать части текста по | на части, используя | записывают текст, связывая |
| | строка | | смыслу с помощью | заданные слова (с | части по смыслус помощью |
| | | | заданных слов, записывая | помощью учителя). | подстановки заданных слов. |
| | | | каждую часть текста с | Записывают каждую часть с | Находят и выделяют слова с |
| | | | красной строки. | красной строки. | «сомнительными» гласными |
| | | | Закрепление умения | Находят и выделяют слова с | и согласными. |
| | | | находить в тексте слова с | «сомнительными» | Объясняют их правописание |
| | | | «сомнительными» | гласными и согласными, | |
| | | | гласными и согласными. | используя правила и | |
| | | | Запись текста в тетрадь | образец | |
| 7- | Звуки и буквы. | 2 | Закрепление умения | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
| 8(O) | Закрепление | | объяснять правописание | Списывают пары слов, | Самостоятельно составляют |
| | знаний. | | гласных и согласных в | подчеркивая | и записывают |
| | | | словах. | сомнительные гласные и | словосочетания из пар слов, |
| | | | Закрепление умения | согласные (с помощью | находят и подчеркивают |
| | | | четко называть буквы в | учителя). Списывают | орфограммы. |
| | | | порядке алфавита. | предложения, выполняя | Записывают текст под |
| | | | Выполнение | взаимопроверку (по | диктовку, выделяют |
| | | | письменных заданий на | учебнику) | орфограммы. |
| | | | закрепление темы | | Сверяют написанный текст с |

| | | | (составление | | учебником. |
|------|-----------|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | словосочетаний, | | Объясняют написание |
| | | | запись под диктовку, | | орфограмм |
| | | | нахождение орфограмм) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 0(0) | Словарный | 1 | Выполнение работы над | Выполняют работу над | Выполняют работу над |
| 9(0) | Словарныи | 1 | рыполнение работы над | Выполняют работу над | Выполняют расоту над |
| | диктант | | ошибками. Умение | ошиб- ками, объясняют | ошибками. |
| | | | объяснять допущенные | их, опираясь на правило и | Анализируют и объясняют |
| | | | ошибки. | образец. | их. Пишут словарный |
| | | | Написание словарного дик- | Записывают словарные | диктант на |
| | | | | слова | |

| | | | танта | из словаря, подчеркивая | слух. Осуществляют |
|-------|----------------|------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | | орфо- | самопро- |
| | | | | граммы | верку по словарю |
| 10(C) | Деловое | 1 | Выполнение заданий в «Ра- | Выполняют задания в | Выполняют задания в |
| | письмо. Адрес | | бочих тетрадях». | «Рабочих тетрадях». | «Рабочих тетрадях». |
| | | | Формирование умения | Пишут деловые письма, | Пишут деловые письма, |
| | | | писать деловые письма, | учатся подписывать | подписывают конверт |
| | | | записывать адрес | конверт (по образцу) | |
| | | | отправителя и получателя | | |
| | По | втор | ение. Предложение. Текст – | 12 часов | |
| 11(C) | Предложения | 1 | Восстановление в памяти | С опорой на учебник дают | Дают определение |
| | нераспространё | | знаний о том, чем похожи | определение нераспростра- | нераспространенных и |
| | нные и | | и чем различаются | ненных и | распространенных |
| | распространённ | | предложения не- | распространенных | предложений. |
| | ые | | распространенные и | предложений. | Учатся подбирать |
| | | | распространенные За- | Находят в тексте | предложенияк схемам, |
| | | | крепление умения приводить | распространенные | чертить схемы, рас- |
| | | | примеры таких предложений. | предложения, записывают | пространять предложения |
| | | | Выполнение письменных | их в тетрадь | с помощью вопросов, |
| | | | упражнений в | | записывая текст |
| | | | распространении | | |

| | | | предложений с помощью во- | | |
|------|-------------|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | просов | | |
| 12(O | Однородные | 1 | Дополнение определения | С опорой на учебник | Дают определение |
|) | члены | | об однородных членах | дают определение | однородных членов |
| | предложения | | предложения. | однородных членов | предложения. |
| | | | Постановка вопросов к одно- | предложения. Учатся | Находят в предложении |
| | | | родным членам | находить в предложении | однородные члены, ставя к |
| | | | предложения. Нахождение | однородные члены, ставя | ним вопросы. |
| | | | их в предложении. Запись | к ним вопросы (с опорой | Списывают предложения, |
| | | | предложений с | на образец). | подчеркивая однородные |
| | | | однородными членами и | Списывают предложения, | члены. Составляют схемы |
| | | | составле- | подчеркивая однородные | предложений с |
| | | | ние их схем | члены (с помощью | однородными членами |
| | | | | учителя) | |

| 13(С) Распространени | 1 | Знакомство с правилом | Читают правило о | Читают и запоминают |
|----------------------|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| е предложений | | постановки запятой между | постановке запятой | правило о постановке |
| однородными | | однородными членами | между однородными | запятой между |
| членами | | предложения. | членами в предложении. | однородными членами в |
| | | Словарная работа | Записывают словарные | предложении. |
| | | (составление | слова. Записывают | Придумывают и |
| | | словосочетаний и | предложения, | записывают словосочетания |
| | | предложений со | распространяя их | и предложения со |
| | | словарными словами). | однородными членами (по | словарными словами. |
| | | Формирование умения | образцу). | Распространяют предложе- |
| | | распространять | Упражняются в постановке | ния однородными членами, |
| | | предложения одно- | запятой между | записывая их в тетрадь. |
| | | родными членами. | однородными членами | Расставляют запятые. |
| | | Составление и запись | | Чертят схемы |
| | | предложений с однородными | | |
| | | членами | | |

| 14(O | Составление | 1 | Закрепление умения | Используют однородные | Используют однородные |
|-------|--------------|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
|) | предложени | | использовать данные | члены в составлении | членыв составлении |
| | йс | | однородные членыв | предложений с опорой | предложений с опорой на |
| | однородным | | составлении предложений с | на сюжетные картинки | сюжетные картинки и без |
| | и членами | | опорой на сюжетные | (по образцу). | них. |
| | | | картинки и без них | Записывают текст, | Списывают текст, |
| | | | | расставляя запятые между | расставляют запятые между |
| | | | | однородными членами | однородными членами, |
| | | | | предложения (с помощью | объясняя их постановку. |
| | | | | учителя) | Составляют схемы |
| | | | | | предложений |
| 15(C) | Текст. | 1 | Формирование умения | Работают с текстом. | Работают с текстом. |
| | Подтвержден | | работатьс текстом. | Учатся находить | Учатся подтверждать |
| | ие основной | | Овладение умением подтвер- | недостающие части и | фактами основную мысль. |
| | мысли текста | | ждать фактами основную | сравнивать их с готовым | Придумывают заголовок. |
| | фактами | | мысль текста, опираясь на | планом. | Составляют и записывают |
| | | | готовый | Составляют рассказ по | рассказ по рисункам |
| | | | план и рисунки | рисункам и записывают его | |
| | | | | (с помощью учителя) | |

| 16(| Обращение. | 1 | Чтение определения (об | С опорой на учебник | Читают определение. |
|-----|--------------|---|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| O) | Его место в | | обращении) и дополнение | дают определение | Дополняют вывод. |
| | предложении | | вывода. Формирование | обращению. Списывают | Записывают предложения, |
| | | | знания о месте обращения | предложения, выделяя | выделяя обращение запятой. |
| | | | в предложении. | обращение запятой (с | Подчеркивают обращения |
| | | | Выделение обращений в | опорой на образец) | вместе с запятыми |
| | | | устнойи письменной речи | | |
| 17(| Употребление | 1 | Овладение умением | Умеют использовать | Правильно используют |
| C) | обращения в | | использовать обращения в | обращения в диалогах (с | обращения в диалогах. |
| | диалоге | | диалогах. | опорой на образец). | Самостоятельно |
| | | | Выполнение упражнений с | Списывают диалог, | записывают диалог, |
| | | | использованием обращений в | вставляя обращения (с | вставляют |
| | | | диалогах | помощью наводящих | обращения, выделяя их |
| | | | | вопросов) | запятыми. Подчеркивают |
| | | | | | обращения |

| 18(O) | сочинение по | 1 | Знакомство с картиной. | Учатся передавать свое | Учатся передавать свое |
|-------|----------------|---|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | картине | | Развитие устной и | отношение к картине, | отношение к картине, |
| | бытового | | письменной речи | понимать содержание и | понимать содержание и |
| | жанра с | | обучающихся, способно- | излагать свои мысли | излагать свои мысли |
| | предварительн | | сти внимательного | письменно (с помощью учи- | письменно по опорным |
| | ым анализом, | | отношения к значению | теля) по опорным словам и | словам и коллективно |
| | составлением | | слов, используемых при | коллективно составленному | составленному плану. |
| | плана, отбором | | описании картины | плану. Пишут сочинение | Пишут сочинение (до 55 |
| | речевого | | | (40-45 слов) | слов) |
| | материала | | | | |
| 19(| Предложение. | 1 | Закрепление знаний по теме: | Разбирают ошибки, | Разбирают ошибки, |
| C) | | | «Предложение. Текст» | допущенные в сочинении. | допущенные в сочинении. |
| | | | | Выполняют контрольные | Отвечают на контрольные |
| | | | | задания (по учебнику), | вопросы (по учебнику). |
| | | | | используя таблицыи схемы. | Составляют и записывают |
| | | | | Записывают словарное | словосочетания и |
| | | | | слово | предложения со словарным |
| | | | | | словом |

| 20(O | Проверочная ра | 1 | Проверка знаний по теме: | Выполняют проверочную | Выполняют проверочную |
|-------|----------------|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
|) | бота по теме: | | «Предложение. Текст». | работу (пользуются | работу (самостоятельно). |
| | «Предложение. | | Выполнение тестового | схемами, таблицами). | Выполняют тестовые |
| | Текст» | | задания | Выполняют тестовые | задания |
| | | | | задания | |
| 21(C) | Деловое | 1 | Выполнение заданий в | Закрепляют умение | Отрабатывают умение |
| | письмо. | | «Рабочих тетрадях». | написания поздравлений (с | написания различных |
| | Поздравление | | Знакомство с интересными | опорой на образец). | поздравлений. Расширяют |
| | | | сведениями о | Расширяют тематический | тематический словарь |
| | | | поздравительных от- | словарь названиями | названиями праздников. |
| | | | крытках. | праздников.Используют | Используют при работе |
| | | | Пополнение тематического | при работе примеры | примеры обращений, |
| | | | словаря названиями | обращений, поздравлений, | поздравлений, пожеланий |
| | | | праздников. | пожеланий | |
| | | | Заполнение календаря | | |
| | | | памятных дат. Тренировка | | |
| | | | в написании разных по | | |
| | | | тематике по- | | |
| | | | здравлений, используя для | | |
| | | | этого приведённую | | |

| | | таблицу кон- кретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | | |
|------|--------------|---|---------------------------|--------------------------|
| | | Состав слова – 18 часов | | |
| 22(O | Корень и | Знакомство со схемами | Вспоминают и называют | Вспоминают и называют |
|) | однокоренные | состава слова. | части слова (по таблице). | части слова, дополняют |
| | слова | Восстановление в памяти | С опорой на учебник | определение однокоренных |
| | | знаний о том, какие части | дополняют определение | слов. Подбирают |
| | | входят в состав слов. | однокоренных слов. | однокоренные слова, |
| | | | Учатся выделять корень, | выделяют корень. |
| | | | подбирать однокоренные | Закрепляют знания на |
| | | | слова. | практике |
| | | | Выполняют | |
| | | | письменные | |
| | | | упражнения | |

| 23(С)Пристав | ка 1 | Нахождение и правильное | Упражняются в | Находят и выделяют в словах |
|--------------|------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | выделение значком | образовании новых слов | приставки. |
| | | приставки в слове. | с помощью приставок | Образовывают новые слова с |
| | | Выполнение письменных | (по образцу). Записы- | помощью приставок. |
| | | упражнений в образовании | вают словосочетания, | Записывают |
| | | новых слов с помощью | выделяяв словах | словосочетания, |
| | | приставок | приставки (с помощью | выделяют приставки |
| | | | правила и образца) | |
| 24(О Суффико | c 1 | Нахождение и правильное | Читают и дополняют | Читают и дополняют |
|) | | выделение значком | правило. Записывают новые | правило. Образовывают и |
| | | суффикса в слове. | слова, образованные с | записывают новые слова с |
| | | Образование новых слов с | помощью суффиксов (по | помощью суффиксов. |
| | | помощью суффиксов. | образцу). Учатся | Выделяют суффиксы с |
| | | Выполнение письменных | выделять суффиксы в | уменьшительно- |
| | | упражнений | словах | ласкательным значением |
| 25(С)Окончан | ие 1 | Нахождение и правильное | Читают и дополняют | Читают и дополняют |
| | | выделение значком | определение (с помощью | определение. |
| | | окончания в слове. | учителя). | Правильно находят и |
| | | Связывание слов по смыслу с | Составляют и записывают | выделяютв словах |
| | | помощью окончаний. | словосочетания, связывая | окончания. |
| | | Выполнение письменных | слова по смыслу с | Составляют и записывают |

| | | | упражнений | помощью | словосочетания и |
|------|--------------|---|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | окончаний (с опорой на | предложения, связывая слова |
| | | | | образец) | по смыслу с помощью |
| | | | | | окончаний |
| | | | | | |
| 26(O | Правописание | 1 | Овладение умением | Знакомятся с правилом | Овладевают умением |
|) | гласных и | | объяснять правила | проверки безударных | объяснять правила |
| | согласных в | | проверки безударных | гласных в корне. Учатся | проверки безударных |
| | корне. | | гласных в корне. Запись | подбирать проверочные | гласных в корне. Списывают |
| | Безударные | | однокоренных слов и | слова (с опорой на | текст, вставляя пропущенные |
| | гласные в | | выделение | правило и образец), выде- | гласные. |
| | корне | | общего корня. | лять общий корень. | Подбирают проверочные |
| | | | Формирование умения | Списывают текст, вставляя | слова, объясняя свой |
| | | | подбирать проверочные | пропущенные гласные (с | выбор |
| | | | слова. | помощью учителя) | |
| | | | Выполнение письменных | | |
| | | | упражнений | | |

| 27(O | Звонкие и | 1 | Овладение умением | Знакомятся с правилами | Овладевают умением |
|------|--------------|---|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
|) | глухие | | объяснять правила проверки | проверки парных звонких | объяснять правила |
| | согласные в | | парных звонких и глухих | и глухих согласных в | проверки парных звонких и |
| | корне | | согласных в корне. | корне. Списывают | глухих согласных в корне |
| | | | Применение правила при | предложения, подбирая | слова. |
| | | | записи слов и подбор | проверочные слова (с опо- | Записывают предложения, |
| | | | проверочных слов | рой на правило и образец) | подбирая проверочные |
| | | | Выполнение письменных | | слова. Объясняют правила |
| | | | упражнений | | проверки |
| 28(O | Правописания | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют умение | Закрепляют умение |
|) | в корне. | | «Правописания в | обнаруживать | обнаруживать |
| | Закрепление | | корне». Словарная | орфограммы в словах. | орфограммы в словах. |
| | знаний | | работа. | Записывают словарные | Записывают словосочетания |
| | | | Запись словосочетаний и | слова. Списывают текст. | и предложения со |
| | | | предложений с изученными | Применяют различные | словарными словами. |
| | | | орфограммами | способы проверки в корне | Записывают текст на слух. |
| | | | | (с опорой на правила и | Применяют различные |
| | | | | образец). | способы проверки в корне. |
| | | | | Осуществляют | Осуществляют самоконтроль |
| | | | | самоконтроль | |

| 29(C | Правописание | 1 | Формирование умения | Выполняют упражнения, | Выполняют письменные |
|------|--------------|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|) | приставок | | дифференцировать | соблюдают правило | упражнения, соблюдают |
| | Гласные и | | приставки с гласными «о, | правописания слов с | правило правописания слов |
| | согласные в | | a, e». | приставками на «о, а, е» | с приставками на «o, a, e». |
| | приставках | | Отработка умения | (с опорой на образец). | Выделяют приставки. |
| | | | соблюдать правило записи | Записывают словарное | Объясняют правописание |
| | | | данных приставок | слово | гласных в приставках. |
| | | | независимо от произноше- | | Составляют и записывают |
| | | | ния. | | словосочетания и |
| | | | Словарная работа. | | предложения со словарным |
| | | | Запись слов и | | словом |
| | | | словосочетаний, выделяя | | |
| | | | приставки | | |

| 30(C | Разделительны | 1 | Закрепление знания | С опорой на учебник | Дополняют правило |
|------|------------------|---|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
|) | й твёрдый знак | | правописания в словах | дополняют правило | написания разделительного |
| | «ъ» после | | разделительного | написания раз- | твердого знака |
| | приставок | | твердого знака «ъ» после | делительного твердого | «ъ» после приставок. |
| | | | приставок. | знака | Списывают текст, вставляя |
| | | | Дополнение правила | «ъ» после приставок. | разделительный твердый |
| | | | написания разделительного | Составляют и записывают | знак «ъ» после приставок |
| | | | твердого знака | словосочетания (с опорой | (где нужно). Объясняют |
| | | | «ъ» после приставок, | на правило и образец) | написание «ъ» |
| | | | подкрепляя данное | | |
| | | | правило чёткой ар- | | |
| | | | тикуляцией и примерами. | | |
| | | | Выполнение | | |
| | | | тренировочных | | |
| | | | упражнений | | |
| 31(C | Правописания в | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют умение | Закрепляют умение |
|) | корне и | | «Правописания в корне и | находить орфограммы в | находить орфограммы в |
| | приставке. | | приставке». | словах. | словах. |
| | Закрепление зна- | | Запись текста и диалога, | Записывают текст и | Записывают текст и диалог, |
| | ний. | | выделение и объяснение | диалог, выделяют в | выделяют в словах |

| | | | знакомых орфограмм. | словах выделенные | выделенные орфограммы, |
|-------|-----------------|---|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Словарная работа | орфограммы (объясняют | объясняя их написание. |
| | | | | их с опорой на правила и | Записывают словосочетания |
| | | | | образец). | и предложения со словарным |
| | | | | Записывают словарное | словом |
| | | | | слово | |
| 32(O | Проверочная | 1 | Выполнение проверочного | Выполняют проверочный | Выполняют проверочный |
|) | работа по теме: | | теста по теме: «Состав | тест по теме «Состав | тест по теме: «Состав |
| | «Состав слова». | | слова» | слова» (с опорой на | слова» |
| | | | | образец) | |
| 33(C) | Знакомство со | 1 | Знакомство со сложными | Читают правило. | Читают и запоминают |
| | сложными | | словами и способом их | Знакомятся со способом | правило. Знакомятся со |
| | словами | | образования. | образования сложных слов. | способом образования |
| | | | Накопление словаря | Списывают текст, находят | сложных слов. |
| | | | сложных слов, | сложные слова, выделяя в | Записывают сложные слова, |
| | | | формирование умения | них корни (с опорой на | соотнося их с нужной |
| | | | объяснять их лексическое зна | образец) | схемой. |
| | | | | | Списывают текст, находят |

| | | | чение. | | сложные слова, выделяя в |
|-------|--------------|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Тренировочные упражнения | | них корни |
| | | | в написании сложных слов | | |
| 34(C) | Правописан | 1 | Формирование умения | Применяют правило | Называют и правильно |
| | ие сложных | | объяснять лексическое | правописания | применяют правило |
| | слов | | значение сложных слов. | соединительных гласных | правописания со- |
| | | | Знание правила | в сложных словах (с опо- | единительных гласных в |
| | | | правописания | рой на схему). | сложных словах. Списывают |
| | | | соединительных гласных в | Списывают | предложения, вставляют |
| | | | сложных словах. | предложения, | соединительные гласные в |
| | | | Умение находить сложные | вставляют | сложных |
| | | | слова в тексте и вставлять | соединительные | словах. Объясняют свой |
| | | | нужную соединительную | гласные в сложных словах | выбор |
| | | | гласную | (с опорой на правило и | |
| | | | | образец) | |
| 35(O | Образование | 1 | Знание правила | Применяют правило и | Применяют правило и знают |
|) | сложных слов | | правописания | знают способы образования | способы образования |
| | | | соединительных гласных в | сложных слов. Записывают | сложных слов. |
| | | | сложных словах. | в тетрадь | Записывают в тетрадь |
| | | | Выполнение различных | словосочетания, | словосо- четания и текст, |
| | | | пись- менных упражнений по | дополняя их сложными | объясняя пра- вописание |

| | | | образо- ванию сложных слов | словами (с опорой на | сложных слов |
|-------|---------------|---|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | из задан- ных частей и | правило и схемы) | |
| | | | соединительных | | |
| | | | гласных | | |
| | | | | | |
| 36-37 | Состав слова. | 1 | Закрепление знаний по теме: | Разбирают ошибки, | Разбирают ошибки, |
| (O) | | | «Состав слова». | допущенные в изложении | допущенные в изложении |
| | | | Выполнение | (с помощью учителя). | (с помощью учителя). |
| | | | письменных | | |

| | | | упражнений с объяснением | Списывают | Списывают словосочетания |
|-------|----------------|------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | правописания слов с пропу- | словосочетания и текст, | и текст, вставляют |
| | | | щенными орфограммами в | вставляют пропущен- ные | пропущенные орфограммы. |
| | | | корне и приставке. | орфограммы (с опорой на | Объясняют их написание |
| | | | Проведение анализа | правила и образец) | |
| | | | изложения. | | |
| 38(C) | Состав слова. | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют знания по теме: | Закрепляют знания по теме: |
| | | | «Состав слова». | «Состав слова». | «Состав слова». |
| | | | Формирование умения | Выполняют контрольные | Выполняют контрольные |
| | | | обобщать свои знания о | задания по учебнику (с | задания по учебнику |
| | | | правописании в разных | опорой на таблицы, схемы) | |
| | | | частях слова. (Работа по | | |
| | | | учебнику и карточкам) | | |
| 39(c) | Текст. | 1 | Формирование умения по | Работают с текстом. | Работают с текстом. Учатся |
| | Деление текста | | выявлению основных | Учатся делить текст на | делить текст на части по |
| | на части по | | признаков текста. | части по данному плану (с | данному плану |
| | данному плану | | Овладение умением делить | помощью учителя) | |
| | | | текст на части по данному | | |
| | | | плану | | |
| | Части | речи | . Текст. Имя существительн | лое – 29 часов | 1 |

| 40(O | Различение | 1 | Формирование умения | Различают части речи (по | Различают части речи (по во- |
|------|-------------|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
|) | частей речи | | различать части речи (по | вопросам) с помощью | просам). |
| | | | вопросам). Выполнение | учителя. Упражняются в | Выполняют письменные |
| | | | тренировочных заданий в | подборе ряда | упражнения, подбирая ряд |
| | | | составлении словосо- | однокоренных слов, | однокоренных слов, |
| | | | четаний, используя в них | состоящих из разных | состоящих из разных |
| | | | указанные части речи. | частей речи (с опорой на | частей речи. Подчерки- |
| | | | Закрепление умения | образец). | вают слова, определяя |
| | | | подбирать ряд | Подчеркивают части речи | части речи по вопросам |
| | | | однокоренных слов, | | |
| | | | состоящих из разных | | |
| | | | частей речи | | |

| 41(C) | Образование | 1 | Овладение умением | Выполняют письменные | Выполняют письменные |
|-------|-----------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | одних частей | | объяснять значение слов, | упражнения, заменяя | упражнения, заменяя данные |
| | речи от других | | заменяя данные имена | данные имена | имена прилагательные |
| | | | прилагательные сочета- | прилагательные сочета- | сочетаниями глаголов с |
| | | | ниями глаголов с именами | ниями глаголов с именами | именами существительными |
| | | | существительными. | существительными (с | |
| | | | Тренировочные упражнения | опорой на образец) | |
| 42(O | Значение имен | 1 | Формирование умения | Умеют отличать имена | Умеют отличать имена |
|) | существительных | | отличать имена | существительные от | существительные от |
| | в речи | | существительные от других | других частей речи (с | других частей речи (по |
| | | | частей речи (по вопросам). | опорой на правило). | вопросам). |
| | | | Запись текста, опираясь на | Списывают текст, делят его | Списывают текст, делят его |
| | | | готовый план и разделив на | на части, находят имена | на части, находят имена |
| | | | части. Нахождение в тексте | существительные (по | существи- тельные |
| | | | имен существительных | вопросам) | |
| 43(C) | Использование | 1 | Закрепление умения | Сравнивают один предмет с | Сравнивают один предмет с |
| | имен существи- | | сравнивать один предмет с | другим, используя имена | другим, используя имена |
| | тельных для | | другим, используя имена | существительные (с | существительные. |
| | сравнения | | существительные. | помощью учителя). | Записывают сравнения, |
| | одного | | Запись предложений со | Записывают сравнения, | выделяя их запятой |

| | предмета с | | сравнениями | выделяя их запятой (по | |
|-------|---------------|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | другим | | | образцу) | |
| | | | | | |
| 11(0) | D | 1 | | 5 7 | n |
| 44(0 | Род и число | 1 | Выявление знаний и | Упражняются в | Закрепляют умение |
|) | имен | | умений определять род и | определении рода и | определять род и число имен |
| | существительн | | число имен | числа имен существи- | существительных. |
| | ых | | существительных. | тельных (по опорным | Списывают текст, изменяя |
| | | | Списывание текста, | таблицам). | число имен существи- |
| | | | изменяя число имен | Списывают текст, изменяя | тельных и определяя их род |
| | | | существительных и | число имен | |
| | | | определяя их род | существительных | |
| | | | | и определяя их род (с | |
| | | | | помощью учителя) | |

| 45(С)Различение | 1 | Знакомство с именами суще- | Читают правило. | Читают и запоминают |
|-------------------|---|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| имен | | ствительными мужского и | Знакомятся с именами | правило. Знакомятся с |
| существительн | | женского рода с шипящей на | существительными | именами существительными |
| ых мужского и | | конце слова. | мужского и женского рода | мужского и женского рода с |
| женского рода | | Выполнение письменных | с шипящей на конце слова. | шипящей на конце слова. |
| с шипящей на | | упражнений на нахождение в | Учатся их различать в | Закрепляют умение |
| конце | | предложениях имен | устныхи письменных | определять род имен |
| (ж, ш, ч, щ) | | существительных с | заданиях (с помощью | существительных. |
| | | шипящей на конце и | учителя) | Записывают слова, |
| | | указанием их рода | | определяя часть речи и род |
| 46(О Правописание | 1 | Запоминание правила | Запоминают правило | Применяют правило |
|) имен существи- | | написания мягкого знака | написания мягкого знака | написания мягкого знака |
| тельных с | | «ь» после шипящих, | «ь» после шипящих, | «ь» после шипящих, |
| шипящей на | | основанного на раз- | основанного на раз- | основанного на |
| конце | | личении рода имен | личении рода имен | различении рода имен |
| | | существительных. | существительных. | существительных. |
| | | Накопление словаря | Записывают имена | Записывают предложения, |
| | | данных существительных. | существительные, | находят имена |
| | | Тренировочные упражнения | определяют род (с опорой | существительные с |
| | | в написании слов | на правило и | шипящей на конце. Объ- |

| | | | | образец) | ясняют их написание |
|-------|----------------|---|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 47(C) | Три склонения | 1 | Восстановление в памяти | Вспоминают названия | Перечисляют по памяти |
| | имен существи- | | названий падежей имен | падежей имен | названия падежей имен |
| | тельных | | существительных и вопросы, | существительных и | существительных и их |
| | в единственном | | на которые отвечает каждый | вопросы, на которые | вопросы. |
| | числе. | | падеж. Знакомство с 1-м | отвечает каждый падеж | Читают и запоминают |
| | Существи- | | склонением имен | (по таблице). Читают | правило. Выписывают имена |
| | тельные 1-го | | существительных, читая | правило. | существительные 1-го |
| | склонения | | правило. | Выписывают имена | склонения, определяя род и |
| | | | Записывают имена | существительные 1-го | выделяя окончание |
| | | | существительные 1-го | склонения, определяя род | |
| | | | склонения, опре- | и выделяя окончание (с | |
| | | | деляя род и выделяя | опорой на правило) | |
| | | | окончания в словах | | |

| 48(O | Определение | 1 | Формирование умения | Учатся определять | Учатся определять |
|-------|----------------|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
|) | склонения | | определять склонение | склонение имен | склонение имен |
| | суще- | | существительных по | существительных по | существительных по |
| | ствительных по | | начальной форме, учи- | начальной форме, учитывая | начальной форме, учитывая |
| | начальной | | тывая род | род существительных и | род существительных и |
| | форме | | существительных и | окончания (по опорным | окончания. Составляют и |
| | | | окончания. | таблицам). Записывают | записывают словосочетания |
| | | | Словарная работа. | словарное слово. | и предложения со словарным |
| | | | Постановка и запись имен | Записывают имена | словом. |
| | | | существительных в | существительные в | Находят в тексте и |
| | | | начальную форму | начальной форме (с | выписывают имена |
| | | | | помощью учителя) | существительные в |
| | | | | | начальной форме |
| 49(C) | Существ | 1 | Чтение и запоминание | Читают правило. | Читают и запоминают |
| | ительные | | правила. Отработка | Учатся различать имена | правило. Отрабатывают |
| | 2-го склонения | | умения различать имена | существительные 1-го и 2- | умение в различении |
| | | | существительные 1-го и 2- | го склонения (с помощью | существительных 1-го и 2- |
| | | | го склонений. | таблиц и | го склонения. Списывают |
| | | | Списывание текста, | образцу). Записывают | текст, находя в нем имена |
| | | | нахождение имен | имена существительные, | существительные 2-го |

| | | | существительных 2-го | определяя | склонения. Объясняют |
|------|---------------|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | склонения | их род и склонение | свой выбор |
| | | | | (опираясь на правило и | |
| | | | | образец) | |
| 50(O | Существительн | 1 | Знакомство с правилом. | Упражняются в | Отрабатывают навыки в |
|) | ые 3-го | | Нахождение имен | различении имен | различении |
| | склонения | | существительных среди | существительных 1, 2, 3- | существительных 1, 2, 3- го |
| | | | разных частей речи. | го склонения (по образцу). | склонения. |
| | | | Выписывание имен | Выписывают из ряда слов | Списывают предложения, |
| | | | существительных (из ряда | только имена | заменяя имена |
| | | | слов) только 3- го | существительные 3-го | существительные 1- го |
| | | | склонения (по роду и мяг- | склонения (с опорой на | склонения именами суще- |
| | | | кому знаку «ь» на конце). | правило и образец) | ствительными 3-го |
| | | | | | склонения (с опорой на |
| | | | | | образец) |

| 51(| Различение | 1 | Овладение | умением | Обобщают и | Обобщают и |
|-----|------------------|---|-------------------|-------------|---------------------------|---------------------------|
| C) | суще- | | различать | имена | совершенствуют умение в | совершенствуют умение в |
| | ствительных 1, | | существительные | 1, 2 и 3- | различении имен | различении имен су- |
| | 2 и 3-го | | го склонения. | | существительных 1, 2, 3 | ществительных 1, 2, 3 |
| | склонений | | Выполнение письм | енных | склонения (с помощью | склоне- ния, выполняя |
| | | | упражнений (нахох | кдение в | таблиц и | устные и пись- менные |
| | | | тексте всех имен | | образцов) | задания |
| | | | существительных, | | | |
| | | | определение склон | ения, | | |
| | | | выделение окончан | ний, запись | | |
| | | | в тетрадь) | | | |
| 52(| Сочинение по | 1 | Развитие устной и | | Составляют и пишут | Принимают участие в |
| O) | картине | | письменной речи | | небольшое по объему | составлении плана по |
| | (описание | | | | сочинение (40- 45 слов) с | картине. |
| | пейзажа) с пред- | | | | элементами описания по | Составляют и пишут |
| | варительным | | | | опорным словам и кол- | сочинение (до 55 слов) по |
| | анализом, | | | | лективно составленному | опорным словами |
| | составлением | | | | плану | составленному плану |
| | плана, отбо- | | | | | |
| | ром речевого | | | | | |

| | материала | | | | |
|-------|---------------|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 53(| Анализ ошибок | | Проведение анализа ошибок | Разбирают ошибки в | Разбирают ошибки в |
| O) | в сочинении | | в сочинении | сочинении (с помощью | сочинении (с помощью |
| | | | | учителя) | учителя) |
| 54(| Имя | 1 | Закрепление знаний по теме: | Выполняют контрольные | Выполняют контрольные |
| O) | существи- | | «Существительно | за- дания (по учебнику), | зада- ния (по учебнику) |
| | тельное. | | е» (Работа по | исполь- зуя таблицы и | |
| | | | учебнику) | схемы | |
| 55(O) | Самостоятель | 1 | Выполнение | Закрепляют знания по теме: | Закрепляют знания по теме: |
| | ная работа по | | самостоятельной работы. | «Три склонения имен суще- | «Три склонения имен суще- |
| | теме: | | Закрепление знаний по теме: | ствительных». Выполняют | ствительных». Выполняют |
| | «Три | | «Три склонения имен | самостоятельную работу | самостоятельную работу (по |
| | склонения | | существительных». | (по карточкам), используя | карточкам) |
| | имен | | 1.Запись имен | табли- | |
| | существи- | | | | |
| | тельных» | | | | |

| | | | существительных в три столби- ка (по родам). 2.Постановка имен существи- тельных в начальную форму и определение рода | цы и схемы | |
|-------|----------------|---|--|---------------------------|-----------------------------|
| 56(C) | Ударные и без- | 1 | Формирование умения | Читают правило. | Знакомятся с правилом |
| | ударные | | писать ударные и | Записывают имена | написания ударных и |
| | оконча- ния | | безударные оконча- ния | существительные в разных | безударных |
| | имен суще- | | имен существительных 1-го | падежах, выделяя оконча- | окончаний имен |
| | ствительных 1- | | склонения. | ния. | существительных 1-го |
| | го склонения | | Знакомство с правилом и | Сравнивают ударные и без- | склонения. |
| | | | применение его на практике | ударные окончания имен | Учатся ставить вопросы к |
| | | | (в устных и письменных | cy- | именам существительным в |
| | | | заданиях) | ществительных 1-го | разных падежах. |
| | | | | склонения (с опорой на | Записывают имена |
| | | | | правило и образец) | существительные в разных |
| | | | | | падежах, выделяя окончания. |
| | | | | | Объясняют их написание |

| 57(C) | Замена имен 1 | Закрепление умения | Знакомятся со способом | Упражняются в замене имен |
|-------|----------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | cy- | заменять имена | проверки (замены) имен | существительных с ударным |
| | ществительны | существительные с удар- | существительных с | окончанием именами |
| | х с ударным | ным окончанием именами | ударным окончанием | существительными с |
| | окончанием | существительными с | именами существи- | безударным окончанием. |
| | именами | безударным окончанием. | тельными с безударным | Записывают словосоче- |
| | существительн | Запись словосочетаний, в | окончанием (с помощью | тания, списывают диалог, |
| | ыми с | которых необходимо | учителя). Списывают | заменяя имена |
| | безударным | заменить имена | словосочетания, в которых | существительные, и |
| | окончанием | существительные | заменяют имена су- | выделяют их окончания. |
| | | | ществительные, и выделяют | Объясняют написание |
| | | | В | окончаний |
| | | | них окончания (с опорой на | |
| | | | правило и образец) | |
| 58(O) | Правописание 1 | Знакомство с правилом | Читают правило. | Читают и запоминают |
| | безударных па- | правописания безударных | Пишут в тетрадь | правило. |
| | дежных | падежных окончаний имен | словосочетания, | Выполняют письменные |
| | окончаний | существительных 1-го | дописывая падежные | упражнения |
| | имен суще- | склонения. | окончания имен | |
| | ствительных 1- | | существительных | |
| | го склонения | | | |

| 59(C) | 2-е склонение | 1 | Формирование умения | Знакомятся с правилом. | Читают и запоминают |
|-------|----------------|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | имен | | писать ударные и | Отрабатывают умение | правило. |
| | существи- | | безударные окончания имен | правильного написания | Выполняют письменные |
| | тельных в | I | существительных 2-го | ударных и безударных | упражнения в тетрадях: 1) |
| | единственном | | склонения. | окончаний имен суще- | выписывают имена |
| | числе. | ı | Знакомство с правилом и | ствительных 2-го склонения | существительные 2-го |
| | Ударные и | | применение его на практике | (с опорой на правило и | склонения из ряда слов, |
| | безударные | | (в устных и письменных | таблицу). 1)Записывают | выделяя в них окончания и |
| | окончания | | заданиях). | имена существительные 2- | определяя род; |
| | имен суще- | | Выполнение письменных | го склонения, | 2)объясняют свой |
| | ствительных 2- | | упражнений: | выделяя в них окончания | выбор; |
| | го склонения | |)выписывание имен | и определяя род; | 2)списывают текст, |
| | | | существительных 2-го | 2)списывают текст, | заменяя часто |
| | | | склонения из ряда слов, | заменяя часто повторя- | повторяющееся слово дру- |
| | | | определение их рода и | ющееся слово другими | гими именами |
| | | | выделение окончаний; | именами | существительными 2-го |
| | | |)списывание текста, заменяя | существительными 2-го | склонения |
| | | | в нем часто повторяющееся | склонения | |
| | | | слово другими именами | | |
| | | | существительными 2-го | | |
| | | | склонения | | |

| 60(O) | Правописание | 1 | Знакомство с правилом | Читают правило. | Читают и запоминают |
|-------|----------------|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | безударных па- | | правописания безударных | Закрепляют умение | правило. Совершенствуют |
| | дежных | | падежных окончаний имен | правописания безударных | умение правописания |
| | окончаний | | существительных 2-го | падежных окончаний имен | безударных падежных |
| | имен суще- | | склонения. Формирование | существительных 2-го | окончаний имен существи- |
| | ствительных 2- | | умения правописания | склонения (с | тельных 2-го склонения. |
| | го склонения | | безударных падежных | опорой на правило и | Выполняют письменные |
| | | | окончаний имен | таблицу). Записывают | упражнения: |
| | | | существительных 2-го | словосочетания, далее | 1) записывают |
| | | | склонения. | текст, вставляют пропу- | словосочетания, |

61(С) 3-е склонение Формирование умения Читают правило. Знакомятся с правилом. Упражняются в Отрабатывают навык имен существиписать ударные и тельных в безударные окончания имен правописании ударных и правильного правописания существительных 3-го безударных окончаний ударных и безударных единственном числе. Ударные имен существительных 3окончаний имен сущесклонения. ствительных 3-го склонения. и безударные Знакомство с правилом и го склоне- ния, опираясь окончания при- менение его на практике на правило и Выполняют письменные имен суще-(в уст- ных и письменных образец. Выполняют упражнения: ствительных 3заданиях). письменные упражнения:)из списка слов находят и Выполнение письменных из списка слов находят и выписывают только имена го склонения упражнений: 1)среди слов существительные 3-го выписывают только найти и выписать только имена существительные склонения, выделяя в них имена существительные 3мягкий знак (ь) на конце; 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на го склонения, выделяя в)изменяют имена существиних мягкий знак (ь) на тельные 3-го склонения по конце; конце;)изменяют имена падежам, выделяя существительные 3-го 2)изменение имен окончания, и сравнивают существительных 3-го ударные и безударные склонения по падежам, склонения по падежам, выделяя окончания, и окончания имен существительных 3-го склонения; сравнивают ударные и выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безбез- ударные окончания 3) объясняют написание

| | ударных окончаний у имен | имен су- ществительных | оконча- ний |
|--|---------------------------|------------------------|-------------|
| | cy- | 3-го склонения | |
| | ществительных 3-го | | |
| | склоненияв разных падежах | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

62(О) Правописание без-Читают Знакомство с правилом правило. Читают и запоминают ударных падежных правописания безударных Закрепляют умение в Закрепляют умение в окончаний имен правописании безударных падежных правописании окончаний имен существительных 3безударных падежных падежных окончаний имен существительных 3-го окончаний имен существительных 3-го го склонения склонения. Формирование существительных 3-го склонения. умения правописания склонения, пользуясь Выполняют безударных падежных опорной таблицей. письменные окончаний имен суще-Выполняют упражнения: ствительных 3-го склонения. письменные 1) списывают Выполнение письменных (c упражнения словосочетания, упражнений: 1)списывание опорой на правило и выделяя падежные словосоче- таний, выделяя образец): окончания имен существительных 3-го склонения; 1)списывают падежные оконча- ния имен существительных 3-го словосочетания, 2)пишут рассказ, склонения; выделяя падежные располагая каждую часть текста в нужной 2) списывание текста, окончания имен существительных 3-го выделяя пропущенные последовательности склонения; окончания в именах существительных 3-го 2) списывают текст,

| | | | склонения; | выделяя пропущенные | |
|-----|-----------------|---|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | 3) запись рассказа, | окончания в именах | |
| | | | располагая ча- сти текста по | существительных 3- го | |
| | | | смыслу в нужной | склонения | |
| | | | последовательности | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 63(| Проверочная | 1 | Закрепление знаний по теме: | Выполняют проверочную | Выполняют проверонило |
| O) | | | «Имя существительное». | | работу по теме: «Имя |
| | Ť l | | • | | |
| | «Имя суще- | | Выполнение тестовых | | суще- ствительное». |
| | ствительное». | | заданий | Выполняют тестовые | Выполняют тестовые |
| | Контрольный | | | зада- ния (по | задания (по карточкам) |
| | диктант«Медвежь | | | карточкам) | |
| | я берлога». | | | | |
| 64(| Работа над | 1 | Анализ ошибок и | Проводят анализ | Проводят анализ и |
| O) | ошибками. | | выполнение работы над | ошибок и выполняют | выполняют работу над |
| | | | ошибками. | работу над ошибками | ошибками. |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 65(С) Текст. | 1 | Формирование умения | Учатся устанавливать | Учатся устанавливать |
|---------------------|---|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Установление | | работать с текстом. | последовательность | последовательность |
| после- | | Отработка умения | фактов в тексте (с | фактов в тексте. |
| довательности | | устанавливать | помощью учителя). | Составляют предложения |
| фактов в тексте | | последовательность фактов | Записывают текст, | к рисункам. |
| | | в тексте. | вставляя пропущенные | Связывают предложения |
| | | | слова, которые | по смыслу с помощью |
| | | | указывают на последо- | слов |
| | | | вательность событий | (сначала, затем, наконец). |
| | | | | Записывают текст |
| 66(С)Склонение имен | 1 | Закрепление знаний по теме: | Записывают словарные | Составляют и записывают |
| существительных | | «Имя | слова. | словосочетания и |
| в единственном | | существительное». | Списывают | предложения со |
| числе. | | Словарная работа. | предложения, | словарными словами. |
| Закрепление | | Запись предложений и текста | подбирая вопросы к | Записывают предложения, |
| знаний | | в тетрадь | выде- ленным словам. | распространяя их |
| | | | Записывают текст, | однородными членами. |
| | | | вставляя пропущенные | Списывают текст, вставляя |
| | | | падежные | пропущенные окончания |
| | | | окончания (с | имен существи- |

| | | | | опорой на таблицы) | тельных. Объясняют их |
|-------|------------------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | | Написание |
| 67(C) | Имя | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют знания по | Обобщают и |
| | существительное. | | «Имя существительное». | теме: | закрепляют знания по |
| | Закрепление | | | «Имя | теме: «Имя суще- |
| | знаний. | | | существительное». | ствительное». |
| | | | | | |
| 68(O | Деловое письмо. | 1 | Выполнение заданий в | Выполняют задания в | Выполняют задания в |
|) | Записка. | | «Рабочих тетрадях». | «Рабочих тетрадях». | «Рабочих тетрадях». |
| | Объяснительная | | Выполнение тренировочных | Упражняются в | Отрабатывают навык в |
| | записка | | упражнений в написании | составлении и напи- | написании разных по |
| | | | разных по тематике записок. | сании разных по | тематике записок. |
| | | | Письмо объяснительной | тематике записок, | Расширяют |
| | | | записки | используя различ- | тематический |
| | | | | ные образцы. Расширяют | словарь. |

| | | | | тематический словарь | Учатся формулировать |
|-------|------------------|------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | | | собственные мысли, |
| | | | | | высказывать и |
| | | | | | обосновывать свою |
| | | | | | точку зрения |
| | Имя | прил | агательное – 22 часа | | |
| 69(C) | Значение имен | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают и дополняют |
| | прилагательных в | | Формирование умения | Отвечают на вопросы. | правило знакомыми |
| | речи | | отличать имя прилагательное | Отличают имя | понятиями. |
| | | | от других частей речи. | прилагательное от | Отвечают на вопросы. |
| | | | Обогащение словаря | других частей речи (по | Отличают имя |
| | | | именами прилагательными, | вопросам), описывают | прилагательное от других |
| | | | описывающими внешность | внешность человека с | частей речи, описывают |
| | | | человека. Выполнение | помощью имен | внешность человека с |
| | | | письменных упражнений: | прилагательных (с | помощью имен |
| | | | 1)запись имен прилага- | помощью вопросов). | прилагательных. |
| | | | тельных по определенным | Выписывают имена | Выписывают имена |
| | | | признакам; | прилагательные, | прилагательные, |
| | | | 2)запись словарного слова в | указывая общий | группируют их по |
| | | | тетрадь | признак, определяя их | определенным призна- |
| | | | | по вопросам. | кам, ставя к ним |

| | | | | Записывают сло- варное | вопросы. |
|------|----------------|---|--------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | | слово в тетрадь | Составляют |
| | | | | | словосочетания и |
| | | | | | предложения со |
| | | | | | словарным |
| | | | | | словом, записывая их в |
| | | | | | тетрадь |
| 70(O | Описание | 1 | Обогащение словаря | Используют в речи | Используют в речи |
|) | предмета и его | | именами прилагательными, | имена прилагательные, | имена прилагательные, |
| | частей | | описывающими внешность | описывающие | описывающие |
| | | | человека. | внешность человека (с | внешность человека. |
| | | | Выполнение упражнений. | опорой на рисунки). | Списывают текст, |
| | | | Списывание текста и | Списывают текст, | находят и подчеркивают |
| | | | нахождениев имен | находят и подчеркивают | имена прилагательные. |
| | | | прилагательных. | имена прилагательные | Составляют |
| | | | Словарная работа | (с опорой на образец). | словосочетания и |
| | | | | Записывают в тетрадь | предложения со |
| | | | | словарное слово | словарным |
| | | | | | словом, записывая их в |
| | | | | | тетрадь |

| 71(С)Использование | 1 | Использование имен | Используют в речи имена | Используют в речи имена |
|-----------------------|---|---------------------------|-------------------------|--------------------------|
| имен | | прилагательных для | прилагательные, | прилагательные, |
| прилагательных | | сравнения предметов. | необходимые для | необходимые для |
| для сравнения | | Составление и запись | сравнения предметов (с | сравнения предметов. |
| предметов | | предложений, подбирая | опорой на рисунки). Вы- | Составляют и записывают |
| | | сравнения (с ис- | полняют письменные | предложения, сравнивая |
| | | пользованием имен | упражнения, подбирая | предметы по их |
| | | прилагательных) | сравнения. | признакам, используя |
| | | | Подчеркивают имена | подходящие по смыслу |
| | | | прилагательные | выражения |
| 72(О Словосочетания с | 1 | Дополнение правила. | Читают правило. | Читают и дополняют |
|) именами | | Формирование умения | Списывают текст, | вывод. Списывают текст, |
| прилагательными | | объяснять понятие | вставляя вопросы и | вставляя вопросы и |
| | | согласования имен при- | подчеркивая сло- | подчеркивая слово- |
| | | лагательных с именами | восочетания (имя | сочетания (имя существи- |
| | | существительным, опираясь | существительное + имя | тельное + имя |
| | | на данные | прилагательное) (с | прилагательное). |
| | | примеры и схемы окончаний | помощью учителя). | Составляют и записыва- |
| | | имен прилагательных. | Записывают словарное | ют словосочетания и |
| | | Запись текста, нахождение | слово | предложения со |

| | | | имен прилагательных, ставя | | словарным словом в |
|-------|-------------------|---|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | к ним вопрос. Словарная | | тетрадь |
| | | | работа | | |
| 73(C) | Согласование | 1 | Ознакомление с правилом. | Читают правило. | Читают и запоминают |
| | имени | | Овладение умением | Учатся согласовывать | правило. |
| | прилагательного с | | объяснять понятие | имена прилагательные с | Объясняют понятие |
| | именем существи- | | согласования имен при- | именами | согласования имен |
| | тельным в роде и | | лагательных с именами | существительными в | прилагательных с именем |
| | числе | | существительным, опираясь | роде, числе и падеже (с | существительным. |
| | | | на данные примеры и схемы | опорой на правило и | Подбирают к именам |
| | | | окончаний имен | образец). Письменно | существительным |
| | | | прилагательных. | подбирают к именам | подходящие имена |
| | | | Подбор к именам | существительным | прилагательные, опре- |
| | | | существительным | подходящие имена | деляют род, число и |
| | | | подходящих по смыслу имен | прилагательные, | падеж. Выделяют |
| | | | прилагательных, выделяя | определяя род и число | окончания имен |
| | | | окончания и определяя род и | (используют схемы) | прилагательных. |
| | | | число, записывая в тетрадь. | | Объясняют их написание |

| 74(O | Различение | 1 | Закрепление умения различать | Читают правило. | Изучают правило. |
|------|------------------|---|------------------------------|------------------------|------------------------|
|) | окончаний имен | | окончания имен | Закрепляют умение | Различают окончания |
| | прилагательных в | | прилагательныхв | различать | имен прилагательных в |
| | единственном и | | единственном и | окончания имен | единственном и |
| | множественном | | множественном числе. | прилагательных в | множественном числе. |
| | числе | | Запись словосочетаний, | единственном и | Записывают |
| | | | выделение окончаний у | множественном числе | словосочетания и |
| | | | имен прилагательных и | (по таблицам). | предложения, |
| | | | определение рода и числа | Записывают | дописывая окончания |
| | | | (по имени существитель- | словосочетания, | имен прилагательных, |
| | | | ному) | определяют род и чис- | определяют род и |
| | | | | ло имен | число. Выделяют |
| | | | | прилагательных | окончанияу имен |
| | | | | | прилагательных (с |
| | | | | | объяснением) |
| 75(O | Контрольная | 1 | Проверка и оценка знаний по | Списывают текст | Пишут диктант на слух. |
|) | работа по теме | | теме «Имя прилагательное» | диктантас | Выполняют |
| | «Имя прила- | | | предложенного текста. | грамматические за- |
| | гательное» с | | | Выполняют | дания |
| | грамма- тическим | | | грамматические задания | |
| | заданием | | | (дифференцированно) | |

| 76-77 Склонение имен | 1 | Восстановление в памяти | Читают правило. | Дополняют вывод. |
|----------------------|---|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
| (С) прилагательных | | названий падежей. | Называют падежи (по | Ставят вопросы от имени |
| мужского и | | Формирование умения | таблице). | существительного к имени |
| среднего рода. | | ставить вопросы от имени | Учатся ставить вопросы | прилагательному в разных |
| Постановка | | существительного к имени | от имени | падежах. |
| вопросов от имени | | прилагательному в разных | существительного к | Списывают текст, ставят |
| существительного к | | падежах. | имени прилагательному | вопросы к именам |
| имени | | Списывание текста. | в разных падежах (с | прилагательным. |
| прилагательному в | | Выделение падежных | помощью таблицы). | Выделяют окончания |
| разных падежах | | окончаний имен | Списывают текст, | вопросов и имен прила- |
| | | прилагательных мужского и | ставят вопросы к | гательных (с |
| | | среднего рода при изменении | именам | объяснением) |
| | | по падежам | прилагательным. | |
| | | | Выделяют окончания | |
| | | | вопросов и имен | |
| | | | прилагательных (с | |
| | | | помощью учителя) | |

| 78(O | Наблюдение за | 1 | Знакомство с правилом. | Читают правило. | Читают и запоминают |
|------|----------------|---|-----------------------------|-------------------|--------------------------|
|) | окончаниями | | Формирование умения делать | Делают вывод о | правило. |
| | вопросов и | | вывод о соответствии | соответствии | Делают вывод о соответ- |
| | окончаниями | | окончания имени | окончания имени | ствии окончания имени |
| | имен | | прилагательного оконча- нию | прилагательного | прилагательного |
| | прилагательных | | вопроса. | окончанию вопроса | окончанию вопроса. |
| | | | Запись текста, выделение | (с помощью | Списывают текст, выделяя |
| | | | окончаний вопросов и | учителя). | окончания вопросов и |
| | | | окончаний имен | Списывают текст, | окончания имен |
| | | | прилагательных | выделяя окончания | прилагательных. |
| | | | | вопросов и | Объясняют, доказывая то, |
| | | | | окончания имен | что окончания имен |
| | | | | прилагательных | прилагательных |
| | | | | | соответствуют |
| | | | | | окончаниям вопросов |
| 79(O | Правописание | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают и запоминают |
|) | падежных | | Наблюдение за изменением | Записывают | правило. |
| | окончаний имен | | падежных окончаний имен | словосочетания. | Записывают |
| | прилагатель- | | прилагательных мужского и | | словосочетания. |
| | ных мужского и | | среднего рода. | | |
| | среднего рода | | | | |

| 80(O | Изложение описа- | 1 | Развитие устной и | Принимают участие в | Читают и разбирают |
|-------|--------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|
|) | тельного текста | | письменной речи, памяти, | составлении плана по | текст. Составляют план и |
| | (описание | | внимания. | прочитанному тексту. | проводят отбор опорных |
| | природы)с | | Формирование умения | Пишут изложение (40- | слов, словосочетаний. |
| | использованием | | составлять план по | 45 слов), используя | Пишут изложение (до 55 |
| | имен | | прочитанному и | опорные слова и | слов), опираясь на план и |
| | прилагательных, | | услышанному тексту | готовый план | речевой материал |
| | предваритель- | | | | |
| | ным разбором, | | | | |
| | опорой на план и | | | | |
| | речевой материал | | | | |
| 81(O | Разбор ошибок из- | 1 | Проведение анализа | Разбирают ошибки | Разбирают ошибки |
|) | ложения | | изложения | изложения (с помощью | изложения (с учителем) |
| | | | | учителя) | |
| 82(C) | Склонение | 1 | Наблюдение за изменением | Наблюдают за | Наблюдают за изменением |
| | имен | | имен прилагательных | изменением имен | имен прилагательных жен- |
| | прилагательн | | женского рода по падежам, | прилагательных жен- | ского рода по падежам, |
| | ых | | опираясь на таблицу | ского рода по падежам | опираясь на таблицу |
| | женского рода. Из- | | склонения. | (с опорой на таблицу). | склонения. Записывают |
| | менение имен при- | | Запись словосочетаний и | Записывают | словосочетанияи |
| | лагательных жен- | | предложений, выделяя | словосочетания и | предложения. |

| | ского рода по паде- | | окончания | предложения, выде- | Выделяют окончания |
|-------|---------------------|---|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| | жам | | имен прилагательных. | ляя окончания имен | имен прилагательных. |
| | | | Определение рода имен | прилагательных. | Определяют род имен |
| | | | прилагательных | Определяют род | прилагательных, |
| | | | | имен прилагательных, | сверяя с таблицей |
| | | | | выделяют окончания | |
| 83(C) | Постановка | 1 | Выполнение тренировочных | Записывают | Записывают |
| | вопросов от имен | | упражнений в постановке | словосочетания и | словосочетания и |
| | суще- | | вопросов от имен | предложения, под- | предложения, вставляя |
| | ствительных к | | существительных к именам | ставляя вопросы от | вопросы от имен |
| | именам | | прилагательным в раз- ных | имен существительных | существительных к |
| | прилагательным | | падежах. | к именам | именам |
| | в разных падежах | | Запись словосочетаний | прилагательным (с | прилагательным. |
| | | | | опорой на таблицу) | Выделяют окончания |
| | | | | | имен прилагательных. |

| 84(O | Наблюдение за | 1 | Наблюдение за окончаниями | Учатся делать вывод о | Делают вывод о |
|-------|----------------|---|----------------------------|------------------------|-------------------------|
|) | окончаниями | | вопросов и окончаниями | соответствии окончания | соответствии окончания |
| | вопросов и | | имен прилагательных. | имени прилагательного | имени прилагательного |
| | окончаниями | | Формирование умения делать | окончанию вопроса (по | окончанию вопроса. |
| | имен | | вывод о соответствии | образцу или таблицам). | Записывают текст, |
| | прилагательных | | окончания имени | Списывают | вставляя подходящие по |
| | | | прилагательного окончанию | предложения, | смыслу прилагательные. |
| | | | вопроса. | вставляя | Выделяют окончания имен |
| | | | Запись предложений и | пропущенные | прилагательных. Делают |
| | | | текста, вставляя | окончания, опираясь на | вывод о соответствии |
| | | | пропущенные окончания в | вопросы. | окончания имени |
| | | | имена прилагательные, с | Выделяют окончания | прилагательного окон- |
| | | | опорой на вопросы | имен прилагательных | чанию вопроса |
| 85(C) | Правописание | 1 | Дополнение объяснения | Читают правило. | Читают правило. |
| | падежных | | (правила). | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
| | окончаний имен | | Закрепление умения | Списывают | Делают вывод о |
| | прилагатель- | | правильно писать падежные | предложения, | соответствии падежных |
| | ных женского | | окончания имен | вставляют | окончаний имен |
| | рода | | прилагательных женского | окончания, под- | прилагательных женского |
| | | | рода. | ставляя вопросы к | рода окончаниям |
| | | | Списывание предложений и | именам | вопросов. |

| | текста, подставляя вопросы к | прилагательным от | Списывают текст, |
|--|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | именам прилагательным от | имен существительных. | вставляют окончания, |
| | имен существительных. | Выделяют окончания | подставляя вопросы к |
| | Выделение окончаний | вопросов и окончания | именам прилагательным |
| | вопросови окончаний имен | имен прилагательных | от имен |
| | прилагательных | (с опорой на образец) | существительных. |
| | | | Выделяют окончания |
| | | | вопросов и окончания |
| | | | имен прилагательных. |
| | | | Объясняют их написание |

| 86(C | Правописание | 1 | Формирование умения делать | Учатся делать вывод о | Делают вывод о |
|------|--------------------|---|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|) | падежных | | вывод о соответствии | соответствии падежных | соответствии падежных |
| | окончаний имен | | падежных | окончаний имен | окончаний имен |
| | прилагатель- | | окончаний имен | прилагательных | прилагательных окон- |
| | ных в единственном | | прилагательныхв | окончаниям вопросов (с | чаниям вопросов. |
| | числе | | единственном числе | помощью учителя). | Записывают текст, |
| | | | окончани-ям вопросов. | Записывают | раскрывая скобки. |
| | | | Запись предложений, распро- | предложения, | Проверяют падежные |
| | | | страняя их однородными | распространяя их | окончания имен |
| | | | членами. | однородными членами. | прилагательных по |
| | | | Запись текста, раскрывая | Выделяют окончания | вопросам. |
| | | | скобки. Проверка падежных | имен прилага- | Выделяют окончания имен |
| | | | окончаний имен | тельных. Записывают в | прилагательных. |
| | | | прилагательных по вопро- | тетрадь словарное слово | Объясняют написание |
| | | | сам. | | безударных окончаний. |
| | | | Словарная работа | | Составляют и |
| | | | | | записывают |
| | | | | | словосочетания и |
| | | | | | предложения со |
| | | | | | словарным словом |

| 87(C) | Правописание | 1 | Наблюдение и тренировка в | Списывают текст, | Списывают текст, |
|-------|--------------------|---|------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | па- дежных | | правописании падежных | вставляя пропущенные | вставляя пропущенные |
| | окончаний имен | | окончаний имен | окончания имен | окончания имен |
| | прилагатель- | | прилагательных в един- | прилагательных. Вы- | прилагательных. |
| | ных в единственном | | ственном числе. | деляют окончания имен | Записывают текст под дик- |
| | числе | | Запись текста, вставляя | прилагательных. | товку. |
| | | | пропущенные окончания | Записы- | Выполняют самопроверку |
| | | | имен прилагательных. | вают словарные слова в | по учебнику. |
| | | | Запись текста под диктовку с | тетрадь | Составляют и |
| | | | самопроверкой по учебнику. | | записывают |
| | | | Словарная работа | | словосочетания и |
| | | | | | предложения со |
| | | | | | словарными словами |
| 88(O | Закрепление | 1 | Повторение по теме: «Имя | Записывают текста с | Записывают диалог с |
|) | знаний по теме: | | при- лагательное». | опорой на рисунки. | опорой на рисунки. |
| | «Имя при- | | Запись текста и диалога с | Дополняют текст | Дополняют текст |
| | лагательное» | | опорой на рисунки. | недостающими | недостающими именами |
| | | | Дополнение недостающими | именами прилага- | прилагательными. |
| | | | име- | тельными. | Ставят вопросы от имен |
| | | | | | су- |

| | | | нами прилагательными. | Ставят вопросы от | ществительных к |
|-------|-------------------|-----|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | | Постановка вопросов от | имен существительных | именам |
| | | | имен существительных к | к именам | прилагательным. |
| | | | именам при- лагательным | прилагательным. | Выделяют окончания |
| | | | | Выделяют окончания | имен прилага- |
| | | | | имен прилага- | тельных. Объясняют их |
| | | | | тельных | написание |
| 89- | Закрепление | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют знания по | Закрепляют знания по |
| 90(O | знаний по теме: | | «Имя прилагательное» | теме: | теме: |
|) | «Имя при- | | (работа по учебнику) | «Имя прилагательное». | «Имя прилагательное». |
| | лагательное». | | | Выполняют | Выполняют |
| | Контрольные | | | контрольные задания | контрольные задания |
| | вопросы и задания | | | (по учебнику) | (по учебнику) |
| | L L | Гла | гол – 21 час | | |
| 91(C) | Значение | 1 | Восстановление в памяти | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. До- |
| | глаголов в речи | | определения глагола как | Отличают глаголы от | полняют определение. |
| | | | части речи. Выявление | других частей речи, | Умеют отличать глаголы |
| | | ! | знаний по данной теме. | восстанавливают в | от других частей речи. |
| | | | Овладение умением отличать | памяти определение | Восстанавливают в |
| | | | глаголы от других частей | глагола как части речи. | памяти определение |
| | | | речи. Составление | Составляют и | глагола как части речи. |

| | предложений с глаголами. | записывают | Составляют и запи- |
|--|--------------------------|----------------------|----------------------|
| | Запись текста, дополняя | предложения с | сывают предложения с |
| | глаголами | глаголами. | глаголами. |
| | | Записывают в тетрадь | Записывают в тетради |
| | | текст, дополняя его | текст, дополняя |
| | | глаголами (с помощью | глаголами. Под- |
| | | учителя) | черкивают глаголы |

| 92(O | Использование гла- | 1 | Отработка умения | Упражняются в | Отрабатывают умение в |
|-------|---------------------|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|) | голов для сравнения | | использовать глаголы для | использовании глаголов | использовании глаголов |
| | предметов | | сравнения предметов. | для сравнения | для сравнения предметов. |
| | | | Запись предложений, | предметов (с помощью | Выполняют письменные |
| | | | употребляя сравнения | учителя). Выполняют | упражнения. |
| | | | | письменные | Подчеркивают глаголы |
| | | | | упражнения. | |
| | | | | Подчеркивают глаголы | |
| 93(C) | Время и число гла- | 1 | Формирование умения | Тренируются в умении | Тренируются в умении |
| | голов. | | различать глаголы по | различать глаголы по | различать глаголы по |
| | Различение | | временам, ставить вопросы к | временам, ставить | временам, ставить |
| | глаголов по | | глаголам. | вопросы к глаголам (с | вопросы к глаголам. |
| | временам | | Выполнение письменных | опорой на таблицы). | Выписывают глаголы в |
| | | | упражнений: 1)запись | Выписывают глаголы в | три столбика, определяя |
| | | | глаголов в три столбика – по | три столбика, определяя | время по вопросам. |
| | | | временам; | время по вопросам (с | Записывают пред- |
| | | | 2)постановка вопросов к | помощью учителя) | ложения, подчеркивают |
| | | | глаголам; | | глаголы, указывая время |
| | | | 3) определение времени | | |
| | | | глаголов. | | |

| | | Запись предложений, подчерки- вание глаголов, указав время | | |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|
| 94(O | Изменение глаголов по временам | Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени) | изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени |
| 95(C) | Различение глаголов по числам | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы |

| 96(O | Изменение | 1 | Закрепление умения | | Закрепляют умение | Закрепляют умение |
|------|-------------|---|---------------------------|-----|-------------------------|------------------------|
|) | глаголов по | | различать глаголы, | .] | различать глаголы, | различать глаголы, |
| | числам | | изменяя их по числам, | .] | изменяя их по числам, | изменяя их по числам, |
| | | | ставить вопросы к | | ставить вопросы к | ставить вопросы к |
| | | | глаголам. |] | глаголам (используют | глаголам. |
| | | | Запись словосочетаний | c | таблицы). Записывают | Записывают |
| | | | опорой на схемы. | (| словосочетания с опорой | словосочетанияс опорой |
| | | | Постановка вопросов | К | на схемы (с помощью | на схемы. |
| | | | глаголам. Словарная работ | a j | учителя). Ставят | Ставят вопросы к |
| | | | |] | вопросы к глаголам. | глаголам. Подчеркивают |
| | | | | ŗ | Записывают словарное | глаголы и указывают |
| | | | | (| слово в тетрадь | число. |
| | | | | | | Составляют и |
| | | | | | | записывают |
| | | | | | | словосочетания и |
| | | | | | | предложения со |
| | | | | | | словарным словом |

| 97(C) | Изменение | 1 | Овладение умением | Отрабатывают умение | Отвечают на вопросы. |
|-------|----------------|---|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | глаголов в | | изменять глаголы в | изменять глаголы в | Отрабатывают умение |
| | прошедшем вре- | | прошедшем времени по | прошедшем времени по | изменять глаголы в |
| | мени по родам | | родам. | родам (с опорой на | прошедшем времени по |
| | | | Запись глаголов в три | образец). | родам. |
| | | | столбика, подбирая названия | Записывают глаголы в | Записывают глаголы в три |
| | | | действий к названиям | три столбика, подбирая | столбика, подбирая |
| | | | предметов. | названия действий к | названия действий к |
| | | | Определение времени и | названиям предметов. | названиям предметов. |
| | | | числа у глаголов. | Определяют время и | Определяют время и |
| | | | Запись предложений с | числоу глаголов. | число у глаголов. |
| | | | постановкой вопросов к | Записывают | Записывают пред- |
| | | | глаголам и определением у | предложения, ставят | ложения, ставят |
| | | | них времени и рода | вопросы к глаголам | вопросы к |
| | | | | и определяют у них | глаголам и определяют у |
| | | | | время и род (с опорой на | них время и род. |
| | | | | образец) | Объясняют написание |

| 98(| Различение | 1 | Формирование умения | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
|-----|----------------------|---|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| O) | окончаний | | различать окончания | Учатся различать | Различают окончания |
| | женского и | | женского и среднего рода у | окончания женского и | женского и среднего рода |
| | среднего рода у | | глаголов в прошедшем | среднего рода у | у глаголов в прошедшем |
| | глаголов в | | времени, приводить | глаголов в прошед- | времени, приводят |
| | прошедшем | | примеры этих различий. | шем времени. | примеры этих различий. |
| | времени | | Запись предложений и | Записывают | Записывают предложения |
| | | | выделение родовых окон- | предложения и | И |
| | | | чаний глаголов в | выделяют родовые | выделяют родовые |
| | | | прошедшем | окончания глаголов в | окончания глаголов в |
| | | | времени. | прошедшем времени. | прошедшем времени. |
| | | | Запись диалога, вставляя | Записывают диалог, | Записывают диалог, |
| | | | пропущенные окончания | вставляя пропущенные | вставляя пропущенные |
| | | | глаголов | окончания глаголов | окончания глаголов. |
| 99(| Проверочная | 1 | Проверка и оценка знаний | Выполняют проверочную | Выполняют |
| O) | работа по теме: | | по теме: «Изменение | работу по теме: | проверочную работу по |
| | «Изменение | | глаголов по числам и | «Изменение | теме: «Изменение |
| | глаголов по числам и | | временам» | глаголов по числам и | глаголов по числам и |
| | временам» | | | временам» (по | временам» (по карточкам) |
| | | | | карточкам) | |

| 100 | Время и число гла- | 1 | Закрепление знаний по теме | Закрепляют знания по | Закрепляют знания по теме |
|------|--------------------|---|----------------------------|----------------------|---------------------------|
| (O)- | голов. | | «Время и число глаголов». | теме | «Время и число глаголов». |
| 101 | Закрепление знаний | | (Работа по учебнику) | «Время и число | Выполняют |
| (C) | | | | глаголов». | контрольные задания |
| | | | | Выполняют | (по учебнику) |
| | | | | контрольные задания | |
| | | | | (по учебнику) | |
| 102 | Текст. | 1 | Формирование умения | Читают план и текст. | Читают план и текст. |
| (C) | Составной план | | сравнивать текст с планом. | Сравнивают текст с | Сравнивают текст с |
| | текста | | Запись пересказа текста | планом (с помощью | планом. Записывают в |
| | | | | учителя). Списывают | тетрадь пересказ. |
| | | | | текст. Проводят | Сверяют его с текстом в |
| | | | | взаимопроверку | учебнике. |

| | | | | | Исправляют ошибки (если |
|-----|-------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | они есть) |
| 103 | Неопределенная | 1 | Знакомство с понятием | Читают правило. | Читают и запоминают |
| (O) | форма глагола. | | неопределенной формы | Знакомятся с понятием | правило. |
| | Понятие о неопре- | | глагола. | неопределенной формы | Знакомятся с понятием |
| | деленной форме | | Изучение правила по | глагола. | неопределенной формы |
| | глагола | | данной теме. | Учатся ставить вопросы | глагола. |
| | | | Постановка вопросов к | к глаголам. | Учатся ставить вопросы к |
| | | | глаголам. Выписывание из | Выписывают глаголы в | глаголам. |
| | | | текста глаголовв | неопределенной форме | Выписывают глаголы в |
| | | | неопределенной форме | в тетрадь | неопределенной форме |
| | | | | | в тетрадь. |
| | | | | | Объясняют свой выбор |
| 104 | Правописание гла- | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают и запоминают |
| (C) | голов в неопреде- | | Формирование умения | Записывают в тетрадь | правило. |
| | ленной форме | | использования уже | словосочетания и | Записывают в тетрадь |
| | | | известного способа | предложения с | словосочетания и |
| | | | подстановки вопроса к | глаголами в | предложения с |
| | | | глаголу | неопределенной форме. | глаголами в |
| | | | для проверки написания | Учатся находить в тексте | неопределенной форме. |
| | | | мягкого знака (ь) в | и ставить вопросы к | Учатся находить в тексте |

| | | | неопределенной фор- ме. | глаголамв | и ставить вопросы к |
|-----|----------------|---|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | Запись словосочетаний и | неопределенной форме. | глаголам в |
| | | | предложений с глаголами в | Подчеркивают их | неопределенной форме. |
| | | | неопределенной форме. | | Объясняют написание |
| | | | Постановка вопросов к | | мягкого знака (ь) в |
| | | | глаголамв неопределенной | | глаголах не- |
| | | | форме | | определенной формы |
| 105 | Постановка | 1 | Закрепление умений в | Упражняются в | Упражняются в |
| (O) | глаголов в | | постановке глаголов в | постановке глаголов в | постановке глаголов в |
| | неопределенную | | неопределенную | неопределенную | неопределенную форму. |
| | форму | | форму. | форму (с опорой на | Записывают текст с |
| | | | Запись текста с опорой на | образец). Записывают | опорой на рисунки, |
| | | | рисунки, используя глаголы | текст с опорой на | используя глаголы в |
| | | | в неопределенной форме | рисунки, используя гла- | неопределенной форме. |
| | | | | голы в неопределенной | |
| | | | | форме. | |

| 106 | Частица не с | 1 | Изучение правила | Читают правило | Читают и запоминают |
|-----|------------------|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| (C) | глаголами. | | правописания частицы «не» с | правописания частицы | правило правописания |
| | Использование | | глаголами и использовании | «не» с глаголами. | частицы не с глаголами. |
| | частицы «не» в | | частицы «не» с глаголами в | Списывают | Списывают предложения, |
| | значении | | значении отрицания. | предложения, | подчеркивают глаголы с |
| | отрицания | | Списывание предложений, | подчеркивают | частицей «не». |
| | | | подчеркивание глаголов с | глаголы с частицей | Списывают текст, |
| | | | частицей | «не». | подчеркивая глаголы. |
| | | | «не» в значении отрицания | Списывают текст, | Исправляют не- |
| | | | | подчеркивая глаголы | правильное предложение |
| 107 | Наблюдение за | 1 | Запоминание правила | Применяют правило | Знают и применяют |
| (O) | правописанием | | правописания частицы «не» | правописания частицы | правило правописания |
| | частицы | | с глаголами. | «не» с глаголами. | частицы «не» с глагола. |
| | «не» с глаголами | | Наблюдение за | Записывают | Записывают |
| | | | правописанием частицы | словосочетанияс опорой | словосочетания с опорой |
| | | | не с глаголами. | на рисунок, подчеркивая | на рисунок, подчеркивая |
| | | | Запись словосочетаний с | глаголы. Списывают | глаголы. |
| | | | опорой на рисунок, | текст, находят и | Списывают текст, находят |
| | | | подчеркивая глаголы. | подчеркивают глаголы со | и подчеркивают глаголы |
| | | | Списывание текста, | значением отрицания | со значением отрицания. |
| | | | нахождение и подчеркивание | | Объясняют написание |

| | | глаголов со значе- нием отрицания | | |
|-----|---------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 108 | Правописание ча- | Закрепление умения использо- | Отвечают на вопросы. | Записывают в тетрадь |
| (C) | стицы «не» с глаго- | вания частицы «не» с | Записывают в тетрадь | словосочетания, |
| | лами | глаголами. Запись | словосочетания, | подчеркивая частицу «не» |
| | | словосочетаний, подчер- | подчеркивая частицу | и выделяя приставки. |
| | | кивая частицу не и выделяя | «не» и выделяя при- | Записывают текст, |
| | | приставки. | ставки. | вставляя по смыслу |
| | | Запись текста, вставляя по | Списывают текст, | частицу «не». |
| | | смыслу частицу «не». | вставляя по смыслу | Объясняют написание. Со- |
| | | Словарная работа | частицу «не». | ставляют и записывают |
| | | | Записывают словарное | сло- |
| | | | слово | восочетания и |
| | | | | предложения со |
| | | | | словарным словом |

| 109(| Проверочная | 1 | Выполнение проверочной | Выполняют | Выполняют проверочную |
|-------|---------------------|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| O) | работа по теме: | | работы по теме: «Глагол» | проверочную работу | работу по теме: «Глагол» |
| | «Глагол». | | (тестовые за- | по теме: «Глагол» | (те- стовые задания) |
| | | | дания) | (тестовые задания) | |
| 110(0 | Работа над | 1 | Выполнение работы над | Разбирают допущенные | Выполняют работу над |
|) | ошибка- ми | | ошибками. | ошибки (с помощью | ошибками. |
| | проверочной ра- | | Повторение правила. | учителя). | Повторяют правила. |
| | боты. | | Запись текста в тетрадь, | Повторяют правила. | Записывают текст в |
| | Глагол. | | заменяя вопросы глаголами. | Записывают текст в | тетрадь, заменяя вопросы |
| | Закрепление знаний. | | Замена словосочетаний | тетрадь, заменяя | глаголами. |
| | | | глаголами в | вопросы глаголами. | Заменяют словосочетания |
| | | | неопределенной форме и | Заменяют словосочетания | глаголами в |
| | | | записывание в тетрадь | глаголами в | неопределенной форме и |
| | | | | неопределенной форме и | записывают в тет- |
| | | | | записывают в тет- | радь, объясняя их |
| | | | | радь | написание |
| 111(| Глагол | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют знания по | Закрепляют знания по |
| O) | Закрепление | | «Глагол» | теме: | теме: |
| | знаний. | | (Работа по учебнику). | «Глагол». | «Глагол». Записывают |
| | | | Запись текста под диктовку. | Списывают текст с | текст под диктовку. |
| | | | Запись текста, вставляя | учебника. | Проверяют по учебнику. |
| | | | | | |

| | | | пропущенные орфограммы | Выполняют | Записывают текст, |
|-------|----------------|--------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | | в разных частях слова | взаимопроверку. | вставляя пропущенные |
| | | | | Записывают текст, | орфограммы в разных |
| | | | | вставляя пропущенные | частях слова. |
| | | | | орфограммы в разных | |
| | | | | частях слова. | |
| | N | Гестоі | имение – 9 часов | | |
| 112(C | Личные | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают правило. |
|) | местоиме- ния. | | Знакомство с частью речи, | Знакомятся с частью | Знакомятся с частью речи, |
| | | | которая указывает на | речи, которая указывает | которая указывает на пред- |
| | | | предметы, но не называет их. | на предметы, но не | меты, но не называет их. |
| | | | Списывание предложений, | называет их | Списывают предложения, |
| | | | подчеркивая местоимения | (таблица). | подчеркивая местоимения |
| | | | | Списывают | |
| | | | | предложения, | |
| | | | | подчеркивая | |
| | | | | местоимения | |

| 113(| Значение личных ме- | 1 | Отработка умения выбирать | Учатся выбирать из | Учатся выбирать из |
|-------|---------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| O) | стоимений в речи | | из предложения слова, | пред- ложения слова, | предложения слова, |
| | | | которые указывают на | которые указывают на | которые указывают на |
| | | | предмет (местоимения) и | предмет (местоимения) | предмет (местоимения) и |
| | | | названия самих предметов | и названия самих | названия самих пред- |
| | | | (имена существительные). | предметов (имена су- | метов (имена |
| | | | Списывание предложений, | ществительные). | существительные). |
| | | | подчеркивая имена | Записывают | Записывают предложе- |
| | | | существительные и | предложения, подчер- | ния, подчеркивая имена |
| | | | местоимения | кивая имена | существительные и |
| | | | | существитель- | местоимения (парами) |
| | | | | ные и местоимения | |
| | | | | (парами) | |
| 114(0 | Лицо и число место- | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают правило. |
|) | имений. | | Формирование умения | Списывают | Списывают |
| | Местоимения | | находить в предложении | предложения и текст. | предложения и текст. |
| | 1-го лица | | местоимения 1-го лица. | Учатся находить в | Учатся находить в |
| | | | Запись предложений и текста | предложениях личные | предложении личные |
| | | | в тетрадь. | местоимения 1-го лица | местоимения 1-го лица. |
| | | | Нахождение в них личных | (пользуются таблицей) | Подчеркивают |

| | | | местоимений, указывая их | | местоимения, указывая |
|------|-------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | | лицо и число | | их лицо и число |
| 115(| Местоимения | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают правило. |
| O) | 2-го лица | | Овладение умением | Учатся различать | Учатся различать |
| | | | различать местоимения 1, 2 | местоимения 1, 2 лица | местоимения 1, 2 лица. |
| | | | лица. | (по опорной схеме). | Списывают предложения |
| | | | Запись предложений и текста | Списывают | и текст. |
| | | | в тетрадь. | предложения и текст. | Подчеркивают |
| | | | Нахождение в них личных ме- | Подчеркивают | местоимения 2-го лица, |
| | | | стоимений, указывая их лицо | местоимения 2-го лица | указывая их лицои число |
| | | | и число | | |

| 116(C | Местоимения | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают правило. |
|-------|------------------|---|------------------------------|------------------------|--------------------------|
|) | 3-го лица | | Формирование умения | Учатся различать | Учатся различать |
| | | | различать местоимения 1, 2 и | местоимения 1, 2, 3 | местоимения 1, 2, 3-го |
| | | | 3-го лица. | лица (по опорной | лица. |
| | | | Запись предложений и | схеме). | Записывают предложения |
| | | | текста, подчеркивая | Записывают | и текст, подчеркивая |
| | | | местоимения 3-го лица. | предложения и текст, | местоимения 3-го лица. |
| | | | Словарная работа | подчеркивая | Составляют и |
| | | | | местоимения 3-го лица. | записывают в тетрадь |
| | | | | Записывают в тетрадь | словосочетания и |
| | | | | словарное слово | предложения со |
| | | | | | словарным словом |
| 117(| Изменение место- | 1 | Чтение правила. | Читают правило. | Читают и запоминают |
| O) | имений 3-го лица | | Списывание текста, | Списывают текст, | правило. |
| | единственного | | подчеркивая личные | подчеркивают личные | Списывают текст, |
| | числа по родам | | местоимения и указывая их | местоимения и | заменяя повторяющееся |
| | | | род | указывают их род | имя существительное |
| | | | | | местоимением 3- го лица. |
| | | | | | Подчеркивают лич- |
| | | | | | ные местоимения |

| 118(C | Различение | 1 | Наблюдение за тем, как | Записывают | Записывают предложения |
|-------|-----------------|---|----------------------------|------------------------|------------------------|
|) | местоимений по | | различаются местоимения по | предложения в тетрадь, | в тетрадь, подчеркивая |
| | лицам и числам | | лицам и числам. | подчеркивая | местоимения и указывая |
| | | | Запись предложений в | местоимения и | их лицо и число. |
| | | | тетрадь, подчеркивая | указывая их лицо и | Объясняют свою запись. |
| | | | местоимения и указывая их | число. | Составляют и |
| | | | лицо и число. | Записывают словарное | записывают в тетрадь |
| | | | Словарная работа | слово в тетрадь | словосочетания и |
| | | | | | предложения со сло- |
| | | | | | варным словом |
| 119(| Самостоятельная | 1 | Выполнение самостоятельной | Выполняют | Выполняют |
| O) | работа по теме: | | работы по теме: | самостоятельную | самостоятельную работу |
| | «Местоимение» | | «Местоимение» (тестовые | работу по теме «Ме- | по теме «Местоимение» |
| | | | задания) | стоимение» (тестовые | (тестовые задания) |
| | | | | задания) | |

| 120(C | Личные местоиме | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют знания по | Закрепляют знания по |
|-------|-------------------|-------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
|) | ния. Закрепление | | «Личные местоимения» | теме: | теме: |
| | знаний. | | (работа по учебнику) | «Личные местоимения» | «Личные местоимения» |
| | Контрольные | | | (работа по учебнику) | (работа по учебнику) |
| | вопросы и задания | | | | |
| | П | редло | жение – 11 часов | | |
| 121(| Простое | 1 | Восстановление в памяти | Вспоминают и называют, | Вспоминают и называют, |
| O) | предложение. | | знанийо том, какие члены | какие члены | какие члены предложения |
| | Однородные | | предложения называются | предложения называются | называются однородными |
| | члены | | однородными и с какой | однородными и с какой | и с какой интонацией они |
| | предложения | | интонацией они произносят- | интонацией они | произносятся. |
| | без союза и с | | ся. | произносятся (с опорой | Списывают предложения |
| | союзом и | | Списывание предложений и | на учебник и таблицу). | и текст, подчеркивают |
| | | | текста, подчеркивание | Списывают | запятые и союз и. |
| | | | запятых и союзов и | предложения и текст, | Составляют схемы предло- |
| | | | | подчеркивают запятые | жений |
| | | | | и союз и | |

| 122(C | Однородные | 1 | Знакомство с | однородными | Читают правило. | Читают правило. |
|-------|--------------------|---|---------------|--------------|-----------------------|--------------------------|
|) | члены | | членами | предложения, | Знакомятся с | Знакомятся с |
| | предложения с | | соединенными | союзами «а, | однородными членами | однородными членами |
| | союзами «а, но» | | но» | Списывание | предложения, | предложения, со- |
| | | | предложений | и текста, | соединенными союзами | единенными союзами |
| | | | подчеркивание | запятых и | «а, но» (используют | «а, но». Списывают |
| | | | союзов а, но | | таблицу). | предложения и текст, |
| | | | | | Списывают | подчеркивают запятые |
| | | | | | предложения и текст, | и союзы а, но. Со- |
| | | | | | подчеркивают запятые | ставляют схемы |
| | | | | | и союзы а, но | предложений |
| 123(| Однородные | 1 | Объяснение | постановки | Учатся правильно | Учатся правильно ставить |
| O) | члены | | знаков | препинания | ставить запятые между | запятые между |
| | предложения с | | (запятые м | ежду од- | однородными членами | однородными членами |
| | союзами «и, а, но» | | нородными | членами | предложения (по | предложения. |
| | | | предложения). | | схеме). | Списывают предложения |
| | | | Составление | схем | Списывают | и текст, подчеркивают |
| | | | предложения. | Списывание | предложения и текст, | запятые и союзы а, но. |
| | | | предложений и | тек- | подчеркивают запя- | Составляют |

| | | | ста, подчеркивание запятых и | тые и союзы а, но. | схемы предложений |
|-------|---------------|---|------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | союзов «и, а, но» | Состав- | |
| | | | | ляют схемы предложений | |
| 124(C | Обращение | 1 | Выполнение тренировочных | Тренируются в чтении | Тренируются в чтении |
|) | | | заданий в чтении обращений | обращений с особой | обращений с особой |
| | | | с особой звательной | звательной интонацией | звательной интонацией и в |
| | | | интонацией | и в написании в | написании в предложениях |
| | | | | предложениях (ис- | |
| | | | | пользуя образец) | |
| 125(| Знаки | 1 | Наблюдение за местом | Наблюдают за местом | Наблюдают за местом |
| O) | препинания | | обращения в предложении и | обращения в | обращения в |
| | при обращении | | выделение обращения при | предложении и | предложении и вы- |
| | | | письме запятыми. | выделении обращения | делении обращения при |
| | | | Знакомство с обращением, | при письме запятыми. | письме запятыми. |
| | | | которое выделяется | Знакомятся с | Знакомятся с |
| | | | восклицательным знаком. | обращением, которое | обращением, которое |
| | | | Формирование умения в | выделяется восклица- | выделяется |
| | | | использовании таких | тельным знаком. | восклицательным |
| | | | обращений в речи героев | Записы- | знаком. Записывают |
| | | | диалога | вают предложения, | предло- |
| | | | | диалоги с обращением | жения, диалоги с |

| | | | | | обращени- Ем |
|-------|---------------------|---|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| 126(C | Простое предложе- | 1 | Закрепление знаний по теме: | Закрепляют знания по | Закрепляют знания по |
|) | ние. Закрепление | | «Простое | теме: | теме: |
| | знаний | | предложение». | «Простое | «Простое |
| | | | (Работа по учебнику) | предложение». | предложение». |
| | | | | (Работа по учебнику) | (Работа по учебнику) |
| 127(| Контрольная | 1 | Проверка и оценка знаний на | Списывают текст | Пишут диктант на слух. |
| O) | работа (итоговая) с | | конец учебного года | диктантас | Выполняют |
| | грамматическими | | | предложенного текста. | грамматические за- |
| | заданиями. | | | Выполняют | дания |
| | Контрольный | | | грамматические задания | |
| | диктант «Весна в | | | (дифференци- рованно) | |
| | лесу». | | | | |
| 128- | Сложное | 1 | Знакомство со сложным | Читают правило. | Читают правило. |
| 129(C | предложение. | | предло жением. | Знакомятся со | Знакомятся со |
|) | Части | | Выделение грамматической | сложным | сложным |
| | сложного | | основы в простом и сложном | предложением. | предложением. |

| предложения | предложении | Записывают простые и | Запись простых и сложных |
|-------------|-------------|----------------------|--------------------------|
| | | сложные предложения | предложений |

| 130(| Знаки | 1 | Формирование умения | Учатся разделять части | Учатся разделять части |
|-------|-------------------|---|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| O) | препинания в | | разделять части сложного | сложного предложения | сложного предложения |
| | сложном | | предложения при чтении | при чтении голосом, а | при чтении голосом, а |
| | предложении. | | голосом, а при письме | при письме запятой. | при письме запятой. |
| | Составление | | запятой. | Тренируются в | Тренируются в |
| | сложных | | Выполнение тренировочных | составлении сложных | составлении сложных |
| | предложений | | упражнений в составлении | предложений из | предложений из |
| | | | сложных предложений из | данных частей, | данных частей, дополнять |
| | | | данных частей | дополнять сложные | сложные предложения |
| | | | Отработка умения дополнять | предложения | недостающей частью |
| | | | сложные предложения | недостающей частью | |
| | | | недостающей частью | (пользуются опорными | |
| | | | | схемами) | |
| 131(C | Простое и сложное | 1 | Формирование умения | Учатся сравнивать | Учатся сравнивать |
|) | предложения. За- | | сравнивать простое и | простое и сложное | простое и сложное |
| | крепление знаний | | сложное предложения и | предложения (ис- | предложения. Запи- |
| | | | называть эти отличия. Запись | пользуют опорные | сывают предложения и |
| | | | предложений и текста, | схемы). | текст. Ставят запятые в |
| | | | постановка запятых | Записывают | сложных предложениях. |
| | | | | предложения, ставят | Чертят схемы, |
| | | | | запятые в сложных | подчеркивают |

| | | | | предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое | подлежащее и сказуемое |
|------|---------------|-------|-------------------------|---|------------------------|
| |] | Повто | ррение – 5 часов | | |
| 132(| Состав слова. | 1 | Восстановление в памяти | Подбирают | Подбирают |
| O) | Правописание | | изученного материала по | однокоренные слова, | однокоренные слова, |
| | в приставке и | | теме: «Состав слова». | выделяют части слова. | выделяют части слова. |
| | корне | | Выполнение | Выполняют письменные | Выполняют письменные |
| | | | тренировочных | задания, объясняя | задания, объясняя |
| | | | упражнений | правописание гласных и | правописание гласных и |
| | | | | согласных в корнях и | согласных в корнях и |
| | | | | приставках (используют | приставках |
| | | | | правило и образец) | |

| 133(| Имя | 1 | Восстановление в памяти изу- | Находят в тексте имена | Находят в тексте имена |
|------|--------------------|---|------------------------------|------------------------|-------------------------|
| C) | существительное | | ченного материала по теме: | существительные, | существительные, |
| | | | «Существительное». | определяют род, число | определяют род, число |
| | | | Выполнение | и падеж, опираясь на | и падеж. |
| | | | тренировочных | таблицы | Объясняют правильное |
| | | | упражнений | | правописание |
| | | | | | безударных па- |
| | | | | | дежных окончаний |
| 134(| Имя прилагательное | 1 | Восстановление в памяти изу- | Выполняют письменные | Выполняют письменные |
| O) | | | ченного материала по теме: | упражнения. | упражнения. |
| | | | «Имя прилагательное». | Ставят вопросы от имен | Ставят вопросы от имен |
| | | | Выполнение | существительных к | су- ществительных к |
| | | | тренировочных | именам | именам прилагательным. |
| | | | упражнений | прилагательным. | Определяют род, число и |
| | | | | Определяют род, | па- деж имен |
| | | | | число и падеж имен | прилагательных. |
| | | | | прилагатель- ных, | Объясняют написание |
| | | | | используя правило и | окон- чаний в именах |
| | | | | образец | прилагатель- ных |

| 135(| Глагол | 1 | Восстановление в памяти изу- | Находят в тексте | Находят в тексте |
|------|--------------------|---|------------------------------|------------------------|------------------------|
| O) | | | ченного материала по теме: | глаголы, ставя к ним | глаголы, ставя к ним |
| | | | «Глагол». | вопросы. | вопросы. |
| | | | Выполнение | Определяют время и | Определяют время и |
| | | | тренировочных | число глаголов, | число глаголов. |
| | | | упражнений | пользуясь табли- цей. | Вспоминают правило |
| | | | | Вспоминают правило | право- писания частицы |
| | | | | пра- вописания частицы | не с глаго- лами |
| | | | | не с | |
| | | | | глаголами | |
| 136(| Итоговая | 1 | | | |
| O) | контрольная работа | | | | |

Литература:

для учителя

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.
- Диктанты по русскому языку для коррекционных школ VIII вида (5 7 кл.) М. «Владос». 1998
- http://www.gramota.ru/ Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы всправочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.