

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление
образования Администрации муниципального образования "Муниципальный
округ Бalezинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Кестымская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Касимова А.Г.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Касимова Д.В.
Приказ №202-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 7а класса с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

учебного предмета «Основы социальной жизни»

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «Кестымская средняя школа»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часу в неделю. Данная рабочая программа по ОСЖ адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» представляет собой специальные коррекционные занятия и направлен на достижение следующих целей и задач.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Общая характеристика изучаемого предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Характерными особенностями учебного предмета являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Материал программы для 7 класса является логическим продолжением изученного в 5 и 6 классах. В 7 классе.

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами и методами обучения являются практические работы; экскурсии; беседы, моделирование реальных ситуаций; решение проектных задач, используются наглядные средства обучения, просмотр презентации по изучаемой теме и другие.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ: как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Одежда» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый обучающийся выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Использование перечисленных форм организации обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом АООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах.

В 7 классе на изучение основ социальной жизни отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Основы социальной жизни» включают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально- значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета « Основы социальной жизни»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Рабочей программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный. Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; - понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя. - представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - Знать требования безопасной работы при приготовлении пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - правила составления рецепта блюда. - составление меню обеда на день, на неделю. - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд. - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения. - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах. - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства(уборка дома, стирка белья и т.п. - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.
- соблюдение усвоенных правил поведения в повседневной жизни.	- представление о морально- этических нормах поведения.
- знание правил личной гигиены подростка и их выполнение под руководством взрослого;	- соблюдение правил личной гигиены по уходу за волосами;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.	- знание приемов ручной стирки, знание способов наложения заплат.
- представления о гигиене приготовления пищи; соблюдение Т.Б. при приготовлении пищи;	- знание о способах хранения продуктов и переработки продуктов питания.
- представления о различных видах средства связи.	- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя.
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.(магазинах, транспорте, вокзале.	

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд.

Правила безопасной работы при использовании механических и электрических бытовых приборов.

Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами.

Правила безопасной работы при стирке вручную и с помощью стиральной машины.

Последовательность и особенности глажения одежды из разных тканей.

Назначение прачечной и виды её услуг.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки,

песенки.

Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение супермаркета и универсама.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами.

Готовить первое и второе блюдо под руководством учителя.

Составлять меню обеда на день, на неделю.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; стирка изделий из шелка вручную и белое бельё с помощью стиральной машины; гладить одежду и бельё.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, правила безопасности при работе режущими инструментами, электроприборами.

- Соблюдать правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей и шелка.

- Выполнять правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног.

Выполнять гигиенические требования к жилому помещению,

Соблюдать правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использовать при уборке пылесос.

- Ухаживать за полом в зависимости от покрытия.

- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

- Различать виды магазинов: универсамы, супермаркеты.

Соблюдать правила поведения в магазине и при общении с работниками магазинов.

Заполнять бланки на отправку бандероли, посылки. Составлять опись посылаемых предметов. Соблюдать правила поведения на почте.

- Готовить настои и отвары из лекарственных растений;

Обрабатывать раны, накладывать повязки. Выполнять меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.

- Знать местонахождение ближайшего промышленного предприятия, рабочие специальности, виды выпускаемой продукции.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками. - оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий. - оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков, учащихся СОШ №4 с ОВЗ. При оценке устных ответов по ОСЖ принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанность усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами, и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, он излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки тестовых работ

Параметры оценки

При выполнении заданий от 65%

Оценка

5 – «отлично»

При выполнении заданий от 51% до 65 %

4 – «хорошо»

При выполнении заданий от 35% до 50%

3 – «удовлетворительно»

Оценка неудовлетворительно не ставится.

Критерии оценки практической работы

№	Параметры			
	оценки	3	4	5
1.	Ориентировка в задании.	Испытывает трудности в ориентировке инструкций, плане работы.	Отдельные неточности последовательности выполнения плана работы.	Четко представляет будущую работу и условия ее выполнения.
2.	Соблюдение технологии.	Допускает ошибки в трудовых действиях.	Действует по инструкции, по плану.	Умеет действовать по инструкции, по плану.
3.	Самостоятельность.	Выполнение работы с помощью учителя, в виде наводящих вопросов.	Выполнение работы с незначительной помощью учителя.	Самостоятельное выполнение работы.
4.	Качество.	Низкое качество работы.	Выполнение работы с 1 – 2 ошибками	Выполнение работы без ошибок.
5.	Соблюдение правил Т.Б.	Допускает ошибки при выполнении Т,Б,	Незначительные нарушения правил Т.Б	Соблюдает правила Т.Б.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Предмет «**Основы социальной жизни**» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- 2.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия.

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
3. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
4. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года следует проводить мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг следует проводить в 3 этапа (стартовый: сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол-во час	Краткое содержание раздела
«Личная гигиена и здоровье»	6	Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Средства по уходу за волосами.
«Охрана здоровья»	8	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран при микротравмах. Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление настоев и отваров. Первая помощь при травмах: вывих, перелом. Первая помощь при травмах: наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов. Итоговое практическое занятие.
«Жилище»	7	Ежедневная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами, насекомыми. Уход за различными видами напольных покрытий. Мытье полов. Итоговое занятие р. Жилище.
«Одежда и обувь»	11	Значение опрятного вида человека. Ремонт одежды: штопка, наложение заплат. Чтение условных обозначений на ярлыках одежды. Правила пользования стиральными машинами. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Стирка х/б белья в стиральной машине. Ручная стирка изделий из шелка. Прачечная, виды услуг. Итоговое практическое занятие.
«Питание»	12	Виды питания и их особенности. Значение первых и вторых блюд. Использование электробытовых приборов при приготовлении пищи. Супы. Виды, способы приготовления. Приготовление щей из капусты по рецепту. Виды гарниров и способы их приготовления. Приготовление второго блюда по рецепту. Приготовление киселя, компота по рецепту. Составление меню для обеда на день, на неделю. Отбор продуктов для обеда. Универсамы и супермаркеты их назначение. Итоговое практическое занятие р. Питание.
«Транспорт»	8	Железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение и основные службы. Виды поездов, вагонов. Формы приобретения билетов. Экскурсия на ж/д вокзал.
«Средства связи»	5	Основные средства связи. Практическая работа: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки. Составление описи посылаемых предметов. Упаковка бандероли, посылки.
«Семья»	5	Помощь старших младшим: домашние обязанности. Практическое занятие.
«Предприятия, организации, учреждения»	4	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, вид деятельности, виды выпускаемой продукции, профессии рабочих.
Повторение	1	Повторение и обобщение изученного материала в течение учебного

Итоговая контрольная работа.	1	года. Выявить уровень социально-бытовых ЗУН учащихся на конец учебного года по пройденным разделам предмета.
------------------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
	р. Питание.	12
1.(О)	Виды питания и их особенности.	1
2. (С)	Значение первых и вторых блюд.	1
3. (С)	Использование электробытовых приборов для приготовления пищи.	1
4. (С)	Виды супов. Способы их приготовления.	1
5. (С)	Приготовление щей из капусты по рецепту.	1
6. (С)	Виды гарниров и способы их приготовления.	1
7. (С)	Приготовление второго блюда по рецепту.	1
8. (С)	Приготовление киселя, компота по рецепту.	1
9. (С)	Составление меню для обеда на день, на неделю.	1
10-11 (С)	Универсамы и супермаркеты, их назначение.	1
12(О)	Отбор продуктов на обед. Цена и расчет продуктов.	1
	р. Жилище.	7
13.(С)	Ежедневная и сезонная уборка жилого помещения.	1
14. (О)	Подготовка квартиры к зиме и лету.	1
15. (С)	Способы и периодичность ухода за окнами.	1
16. (С)	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1
17. (С)	Уход за различными видами напольных покрытий.	1
18. (С)	Мытье полов.	1
19. (С)	Итоговое практическое занятие р. Жилище.	1
	р. Личная гигиена и здоровье.	6
20. (С)	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1
21. (О)	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1
22. (С)	Особенности ухода за кожей лица.	1
23. (С)	Уход за волосами. Средства ухода за волосами..	1
24-25. (С)	Виды шампуней в зависимости от типа волос.	1
	р. Охрана здоровья.	8
26.(О)	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	1
27. (С)	Обработка ран при микротравмах.	1
28. (С)	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1
29. (С)	Приготовление настоев и отваров.	1
30. (С)	Первая помощь при травмах: вывих, перелом.	1
31. (С)	Первая помощь при травмах: наложение повязки на раны.	1
32. (С)	Меры по предупреждению переломов.	1
33. (С)	Практическое занятие р.Охрана здоровья.	1

	р. Одежда и обувь.	11
34. (О)	Продление срока службы одежды.	1
35. (С)	Ремонт одежды: штопка, наложение заплат.	1
36. (С)	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
37. (С)	Правила пользования моющими средствами.	1
38.(С)	Стирка белья с помощью стиральной машины.	
39. (С)	Ручная и машинная стирка белья.	
40. (С)	Ручная стирка изделий из шелка.	1
41. (С)	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1
42. (С)	Глажение одежды и белья.	1
43-44. (С)	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной.	1
	р. Семья	5
45. (С)	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	1
46. (С)	Тихие игры и колыбельные песни.	1
47. (С)	Проведение игр с младшими школьниками.	1
48. (С)	Правила чистоты и порядка дома.	1
49. (С)	Практическое занятие р. Семья.	1
	Р. Средства связи.	5
50. (С)	Виды бандеролей. Порядок их отправления..	1
51. (С)	Заполнение бланков на отправку бандероли.	1
52. (С)	Посылки. Правила их отправления.	1
53. (С)	Заполнение бланков на отправку посылки.	1
54. (С)	Практическая работа р. Средства связи.	1
	р. Транспорт	8
55. (С)	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
56. (С)	Вокзалы. Их назначение и основные службы.	1
57.(О)	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	1
58. (С)	Виды поездов, виды пассажирских вагонов.	1
59. (С)	Формы приобретения ж/д билетов.	1
60. (С)	Экскурсия на ж/д вокзал.	1
61. (С)	Экскурсия на ж/д вокзал.	1
62. (С)	Итоговое практическое занятие р. Транспорт.	1
	р. Учреждения, предприятия и организации.	6
63. (О)	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
64. (С)	Названия предприятий, вид их деятельности.	1
65. (С)		1
66. (С)	Экскурсия на промышленное предприятие	1
67. (С)	Предприятия. Учреждения.	1
68. (О)	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	68

Источники информации и средства обучения.

1. «Социально-бытовая ориентировка»: учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Субчева В.П. /.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 год.