

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кестымская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Протокол Педагогического совета
от «__» _____» 20__ г. №__

Утверждаю
Директор школы _____ Д.В.Касимова
от «__» _____ 20__ г. №__

**Рабочая программа
по этнокультурному образованию
и обучению татарскому языку
детей в возрасте от 4 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Касимова Эльза Тависовна
Касимова Ильмира Галиулловна

Д.Кестым, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель реализации Программы.....	3
1.3 Задачи реализации Программы.....	3
1.4 Принципы и подходы Программы.....	3
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.6.Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.7.Расписание образовательной деятельности.....	7
2.Содержательный раздел.....	9
2.1.Описание образовательной деятельности по возрастам.....	9
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	12
2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.....	13
3.Организационный раздел Программы.....	14
3.1. Информационно – методическое обеспечение Программы.....	14
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.3.Комплексно-тематическое планирование.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1115 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальной программы: «Татар теле – кунелем теле», « Говорим, читаем, пишем по-татарски» Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в условиях русскоязычной среды» К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова.

Рабочая программа является частью, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента направленного на интеграцию краеведческого содержания, этнокультурного образования обучающихся и обучение татарскому языку на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в интеграции всех образовательных областей в группах для детей 4-7 лет.

Содержание интегрирует образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

1.2. Цель рабочей программы

Цель программы— социальное становление личности ребенка, формирование основ национальной культуры, национального самосознания в условиях полиязычной среды на этнокультуроведческом, краеведческом материале.

1.3. Задачи рабочей программы

- Задачи:
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
 - формирование коммуникативной компетентности: умений и навыков татарской речи;
 - формирование у детей дошкольного возраста интереса к культуре и традициям татарского народа;
 - формирование первоначальных представлений о природе и социальном мире малой родины;
 - воспитание ценностного отношения к культурно-историческому наследию, чувство любви к малой Родине;
 - приобщение детей к национальной игровой культуре.

1.4. Принципы и подходы программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Дети 4-7 лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети четырех-семи лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Возрастной состав группы:

Старшая группа «Балачак» - 19

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Познавательное развитие Краеведение

- У ребенка преобладает эмоционально - положительное отношение к малой родине. Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в поселке
- Проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду поселка.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально «значимых событиях», переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами людей, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.
- Проявляет любознательность по отношению к родной деревне, Республики, истории, необычным памятникам, зданиям, представителям флоры и фауны.

Речевое развитие-Обучение татарскому языку

Связная речь

- знает и использует основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть), различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй),

Связная речь

- составляет описательные рассказы (4-5 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта,
- умеет использовать в речи названия профессий

Грамматически правильная речь

- умеет использовать местоимения (монда, анда),
- знает и называет профессии (тэрбияче, укытучы).

Грамматически правильная речь

- умеет согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе и падеже (Бер урындык. Куп урындык)

Звуковая культура речи

- правильно произносит согласные ж, һ,ң и гласные ә,ү; ө

Словарь

- знает названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства,
- называет членов семьи, их действий,
- знает и называет объекты и явления природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса),
- понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, звери и т.п.,
- умеет считать до 10.
- умеет пользоваться в речи простыми предложениями,
- умеет отвечать на вопрос сколько? в единственном и множественном числе (**монда ничэ алма?**) – **Монда бер алма.**
- использует окончания существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи

- произносит наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих,
- эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания

стихотворения Словарь

- умеет выражать слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие,
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие),
- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества – цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов и явлений,
- умеет считать от 10 до 20.

Социально-коммуникативное развитие – Этнокультурная компетентность

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, удмуртской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну.
- Знает, что Россия — большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.
- Знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.
- Называет свою национальную принадлежность.
- Высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.
- Стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

1	Когнитивно -познавательный (знаниевый) компонент	- Осознание своей этнической принадлежности. Система знаний о русской и татарской культуре: наличие знаний о календарно – обрядовых праздниках, народных ремеслах, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, Балезинского района, д.Кестым знание этнокультуроведческой лексики и произведений устного народного творчества
2	Эмоционально-мотивационный (эмоционально-ценностный) Компонент	- Эмоциональный отклик, интерес к явлениям этнокультуры, потребность больше узнать, освоить образцы детского фольклора в процессе образования, понимание ценностей этнокультуры, стремление активно и творчески использовать знания и умения в жизнедеятельности.
3	Художественно-операциональный компонент	- Наличие деятельностного опыта в области этнохудожественной культуры и качество его развития, степень владения разными видами народной художественной культуры, сформированность коммуникативных навыков удмуртской речи.
4	Поведенческий (деятельностно - практический) компонент	Деятельностный опыт культуросообразного поведения, соблюдение норм этноэтикета, объективная и толерантная позиция во взаимоотношениях.

1.7.Расписание образовательной деятельности

	группа «Балачак»
Понедельник	Индивидуальная работа 7.00-8.20
Вторник	15.55-16.20 НОД
Среда	Игры на прогулке 11,00-11.30
Четверг	15.55-16.20 НОД
Пятница	Подгрупповая работа на прогулке 11.00-12.00

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по возрастам

Задачи и содержание, формы организации образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку реализуются в соответствии с парциальной программой «Татар теле – кунелем теле», « Говорим, читаем, пишем по-татарски» Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в условиях русскоязычной среды» К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н.Денмухамметова.;

Краеведение	Этнокомпетентность
Задачи образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. - Расширять представления детей о родной республике, стране, о государственных праздниках, государственной символике. - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка и жителей поселка, социальных акциях. - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку. - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей поселка 	<p>Формировать этнотолерантность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре, поддерживать интерес к народной культуре Удмуртской Республики (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). - Развивать представление о том, что Удмуртия - Многонациональная республика большой многонациональной России, все люди которой хотят жить в мире и согласии. - Формировать понятие о многообразии этнического состава, в республике и стране живут люди разных национальностей. - Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных этносов.
Содержание образовательной деятельности	
<p>У родного города поселка есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен поселок. Об истории родного поселка и жизни жителей рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В поселке трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Удмуртию. Познакомить с особенностями жизни древних и современных людей на территории Удмуртии - пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса. Сравнение видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Рассказать об татарской и</p>	<p>Познавательный компонент этнотолерантности</p> <p>Ребенок знакомится с тем, что люди, населяющие поселок, Республику, относятся к разным национальностям, что в каждой стране живут люди разных этносов.</p> <p>Ребенок имеет представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности.</p> <p>Ребенок начинает относить себя к определенному этносу.</p> <p>Дошкольник понимает, что знакомые им дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках.</p> <p>Ребенок знает, что каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества,</p>

<p>русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Расширять знания о ВОВ, о героях-земляках. Знакомить с памятниками (обелисками...) в своём населённом пункте и в республике.</p> <p>Познакомить с символикой УР (флаг, герб, гимн). Дать элементарные сведения о столице УР г. Ижевске. Презентация видеоматериала о столице.</p> <p>Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район или город.</p> <p>Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии. Дать представление о традиционных и современных праздниках, развлечениях, проводимых в Удмуртии.</p> <p>Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами.</p> <p>Продолжить знакомство с культурными явлениями своей местности и УР (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни в общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Расширять знания о растениях Удмуртии.</p> <p>Расширять представления о домашних животных. Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии. Познакомить детей с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.</p>	<p>музыкального и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Ребенок понимает значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных этносов.</p>
--	--

<p>рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни поселка, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.</p> <p>Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте поселка, республики принимать участие в играх в «город-мечту».</p> <p>Вовлекать детей в игры-путешествия по родному поселку, республике, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о поселке, городах Удмуртии, использовать имеющуюся информацию.</p> <p>Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность</p>	<p>народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Стимулировать развитие интереса к знакомству с культурой, народным искусством различных этносов, населяющих нашу страну. Поддерживать желание организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих групп детского сада.</p> <p>Практический компонент этнотолерантности. Обеспечивать развитие умений воспринимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе знакомства с народными игрушками, произведениями искусства.</p> <p>Создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности.</p> <p>Инициировать стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p>В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечивать развитие умений отражать представления о многообразии этнического состава населения Республики, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях.</p>
--	---

Организация опыта освоения программы

<p>Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни деревни.</p> <p>- Действенное соучастие детей в разработке презентаций и проектов о своей деревне, Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, дома, центра и т.д.)</p> <p>- Вовлекать детей в игры-путешествия по родной деревне, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городах Удмуртии, использовать имеющуюся информацию.</p> <p>- Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.</p>	<p>- Поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>- Педагогическая поддержка родителям в решении вопросов воспитания у ребёнка уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям семьи</p> <p>- Поддерживать желание организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих групп детского сада.</p> <p>- Практический компонент этнотолерантности Обеспечивать развитие умений воспринимать особенности народной культуры на основе знакомства с народными игрушками,</p>
---	---

	произведениями искусства. - Создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности.
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основные формы и методы образовательной деятельности

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об этническом составе группы, деревни, поселка, республики, нашей страны, особенностях этнической культуры, возбуждают интерес к данному содержанию.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обсуждение реальных, специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные

Метод проектов углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации, созданию журналов, газет о малой родине, созданию карт, коллекционирование.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано -музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями разных этносов способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок, совершенствованию коммуникативных навыков татарской речи.

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях в краеведческий музей, обеспечивают двигательную активность, обогащают представления о культуре татарского народа, развитию коммуникативных навыков.

Участие в совместном труде на участке способствует в общении на татарском языке

Средства этнокультурного образования

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты

естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Кроме того, возможно использование элементов музейной педагогики в самой ДОО за счет организации и деятельности детского мини-музея или музейной студии.

Формы организации. Образовательная деятельность реализуется индивидуально, фронтально и по подгруппам, в организованных формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями. НОД проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и возрастом детей.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами

Задачи и направления взаимодействия с родителями (законными представителями) детей определяются в соответствии с программой «От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, и по обучению татарскому языку в соответствии с парциальной программой: «Татар теле – кунелем теле», « Говорим, читаем ,пишем .по-татарски» Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в условиях русскоязычной среды» К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова.

План мероприятий на учебный год

Направление сотрудничества	С какой целью используют	Формы общения
	Познакомить родителей с традициями татарского народа, эффективнее организовать общение семьи и детского сада.	Родительские собрания «Татарские традиции и их значение в воспитании и развитии ребенка»; группа «Бал корты» - «Роль этнокультурного образования в воспитании детей 3-5 лет»;
Наглядно-информационное, информационно-ознакомительное, просветительское	Знакомство с татарскими народными играми.	Папки-передвижки: - «...Без уйныйбыз, келәбез..» (татарские народные игры) - Татарский детский фольклор

Досуговое	Формировать у родителей понимания семейных ценностей и традиций	Праздники: -День -Нардуган (Новый год) -Науруз -Карга боткасы
-----------	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Информационно - методическое обеспечение Программы

Программы	Методики, технологии
<p>Основная: «От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p>Парциальная: «Говорим, читаем, пишем по-татарски». К.С.Фатхуллова, А.Ш.Юсупова</p>	<p>”Нәниләрнең беренче китабы”(6 айдан 3 яшькәчә) “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” “ Татарча-русча-инглизчә мәктәп сүзлеге</p>

Детская художественная литература			
	Наименование	Кол-во	Место
1	“Ак бүре” (татар халык әкиятләре”	1	Методкабинет
2	Галимжан Гыйльманов	1	Методкабинет
3	Мөжәхит “ Очты,очты...”	1	Методкабинет
4	“Әкиятләр илендә”	1	Методкабинет
5	“ Габдулла Тукай “ Тылсымлы сәхифәләр”	1	Методкабинет
6	Вера Хамидуллина “ Санагыч”	1	Методкабинет
7	Хрестоматия “ Гөлбакча”	1	Методкабинет
8	Хрестоматия“Иң матур сүз”	1	Методкабинет
9	«Минем Казаным” (юл күрсәткече)	1	Методкабинет

10	“Хайваннар дөнъясы”(балыклар, жир-су хайваннары)	1	Методкабинет
11	“Татар мифлары”	1	Методкабинет
12	“Татар халык ижаты”	1	Методкабинет
13	Габтулла Тукай	1	Методкабинет
14	Муса Джалиль “Красная ромашка”	1	Методкабинет
15	Габдулла Тукай (шигырьләр, әкиятләр, поэмалар)	1	Методкабинет
16	Нәҗип маджаров “Кызыклы шигырьләр”	1	Методкабинет
17	Рәсемле татарча –русча тематик сүзлек Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь	1	Методкабинет
18	Ләбиб Лерон “Борчак боткасы”	1	Методкабинет
19	Габдулла Тукай “Әнҗе бөртекләре”	1	Методкабинет
20	Балачак аланы; Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти- әниләр өчен хрестоматия	1	Методкабинет
21	Иң татлы тел- туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстөрү буенча методик кулланма. М.Ф.Кашапова.- Казан: Мәгариф	1	Методкабинет
222	Ләбиб Лерон “Тәгәрмәчле чана яки әкият боткасы: Әкиятләр, әкият- пьеса”	1	Методкабинет
23	Корбанов Рафис “Капкорсак һәм бавырсак: Шигырьләр”	1	Методкабинет
24	Бишек җырлары:Казан “Мәгариф”	1	Методкабинет
25	Марсель Галиев “Шурәле һәм җил”	1	Методкабинет
26	Китап Әгерҗе районы хакимиятенен матди ярдәме белән чыгарылды. Төзүчесе һәм мөхәррире – Гәүһәрия Шәймәрданова	1	Методкабинет
27	Ф.Ю.Юсупов, З.Ф.Камалова, Р.А.Борханова: Татарстан комсомолнен Муса Жәлил исемендәге премиясе лауреаты, шагыйрь Р.М.Миңнуллин	1	Методкабинет
28	Мөҗәһит Әхмәт Җанов “Мин санарга өйрәнәм”	1	Методкабинет
29	Кәпәчле этәч: Казан Татарстан Нәшрияты	1	Методкабинет
30	Нәкый Исәнбәт “Мыраужан агай хайләсе”	1	Методкабинет
31	Нурзия Татар сынлы сәнгате дәресләре. Өстәмә белем бирү программасы һәм методик куллайма	1	Методкабинет
32	Роберт Миңнуллин “Балачак Бәйрәмнәре”	1	Методкабинет
33	Нәҗип Мадьяров “Кызыклы Шигырьләр”	1	Методкабинет
34	Ш.Х.Хамматов “Муса Джалиль- солдат партия”	1	Методкабинет

35	Ф.С.Сафиуллина “Татарский язык самоучитель”	1	Методкабинет	Периодические издания - Литературно-художественный иллюстрированный журнал для детей дошкольного и младшего школьного возраста на татарском языке «Алтың йомгак»
36	Гшрбияче китапханщсе К.В.Закирова, Р.Щ.Кадырова “Әхлак нигезе – матур гадәт”	1	Методкабинет	
37	Алла Валеева “Я учу татарский”	1	Методкабинет	
38	Роберт Миңнуллин “Күчтәнәч”	1	Методкабинет	
39	Абдулла Алиш “Мактанчык Чыпчык белән Тыйнак Сыерчык”	1	Методкабинет	
40	К.С.Фәтхуллова, Ә.Ш.Юсупова, Ә.Н.Денмөхәммәтова “Татар теле – куңелем теле”	1	Методкабинет	
41	Аудиокурс “Татар теле – куңелем теле”	1	Методкабинет	
42	Эльмира Шәрифуллина “Алтын балык”	1	Методкабинет	
43	Татарстан Республикасы Мәдәният Министрлыгы Габдулла Тукай Исемендәге Татар Дәүләт Филармониясе “Онытырга Мөмкин Түгел 2 нче китап”	2	Методкабинет	

Настольно-печатные, дидактические игры			
1	«Урожай»	1	Бал корты
2	«Сад и огород»	1	Бал корты
3	«Разложи по тарелкам»	1	Бал корты
4	«Одежда»	1	Бал корты
5	«Бу кем?»	1	Бал корты
6	«Поезд»	1	Бал корты
7	«Найди пару и назови»	1	Бал корты
8	«Свари компот, суп»	1	Бал корты
9	«Бу кем? Бу нәрсә? Нинди?»	1	Бал корты
0	«Что растет на огороде?»	1	Бал корты
1	Дидактик уен «Нәрсә артык?»	1	Балачак
1	Дидактик уен «Унга кадәр саныбыз»	1	Балачак
1	Дидактик уен «Минем өем»	1	Балачак
1	Дидактик уен «Сана әле»	1	Балачак
1	Дидактик уен «Кем нәрсә ярата»	1	Балачак
1	«Табышмак» загадки	1	Балачак
1	Үстерүче уен «Акыллы буяулар» умные краски	1	Балачак
Аудиоматериалы			
Татар теле-кош теле)		1	Методкабинет
Татарские мультфильмы		1	Методкабинет
Географическая карта Удмуртская Республика		1	Группа «Балачак»

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении создана этнокультурная образовательная среда, ведущими линиями которой являются:

- предметно-информационная обогатенность (краеведческие уголки в группах «Бал корты» и «Балачак» экспозиции и др.);
- образцы творческой деятельности татарского народа (книги, картины, декоративно-прикладное искусство и др.);
- эмоционально-ценностная культурная значимость (народные игрушки, предметы, обладающие исторической, духовной, эстетической ценностью);
- знаково-символическая насыщенность (портреты исторических личностей, фотографии, татарские костюмы, атрибуты народного домашнего быта).

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема. Краткое содержание традиционных праздников и событий.	Формы работы, итоговое мероприятие
Сентябрь		
02.09-06.09	<p><i>«Минем дусларым» . Я и мои друзья «Мы снова вместе».</i> Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями</p>	Экскурсия по детскому саду.
09.09-13.09	<p><i>Балалар бакчасы. Детский сад.</i> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p>	Праздник «День знаний». Экскурсия в краеведческий музей «В стране выученных уроков» Изготовление книжки «Девочки, мальчики в детском саду».
16.09-20.09	<p><i>Көз. Агачлар. Осень. Деревья.</i> Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p>	Праздник «Золотая осень» Аппликация «Осенние деревья» Экологическая игра «С какого дерева листок?» Собрать с детьми опавшие листья для поделок, аппликации, принести шишки, желуди.

23.09-27.09.	<p><i>Каян икмэк килде. Откуда хлеб пришел.</i></p> <p>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Изготовление табаней в печи в национальной избе</p> <p>Посещение выставки «Как родился каравай?» в районном краеведческом музее.</p> <p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.</p> <p>Предложить принести семена злаковых для «Музея зерна».</p>
--------------	--	--

Октябрь		
30.09-04.10	<p><i>Каян икмәк килде. Откуда хлеб пришел.</i> Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Изготовление табаней в печи в национальной избе Посещение выставки «Как родился каравай?» в районном краеведческом музее. Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. Предложить принести семена злаковых для «Музея зерна».</p>
07.10-11.10	<p><i>Яшелчә һәм җимеш. Овощи и фрукты.</i> Знакомить с трудом взрослых на огороде, в поле, в саду осень. Уточнять и закреплять представления об овощах и фруктах отличающихся по внешнему виду, способу и месту произрастания, учить сравнивать и группировать.</p>	<p>Осенний праздник «Здравствуй осень золотая». Экологическая игра «Опиши, я отгадаю» Чтение и инсценирование стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Создать выставку «Необычный урожай». (Поделки из овощей и фруктов).</p>
14.10-19.10	<p><i>Хайваннар патшалыгы. Царство животных</i> Формировать представление о многообразии животного мира, объединенного в царство животных (звери, птицы, насекомые).</p>	<p>Просмотр презентации «Животные Удмуртии» Инсценирование сказки «Лы корка» на удмуртском языке. Рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедии о животных. Просмотр видеоролика «Звери, птицы, насекомые». Экологическая викторина «Что я знаю о животных».</p>
21.10-25.10	<p><i>Халык уенчыгы. Народная игрушка.</i></p>	<p>Выставка кукол</p>

	Изготовление кукол-закруток Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Коллаж на тему «Игрушки». Выставка «Игрушки старинные и современные».
28.10-01.11	<i>Минем илем - Россия. Моя страна Россия.</i> «Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Рассматривание альбома «Путешествия по России» Создание и презентация журнала «Страна в котором мы живем» с детскими рассказами Разучивание стихотворений о дружбе, уважении, любви.
Ноябрь		
05.11-08.11	<i>Безнең як тарихы. Наши удмуртский край.</i> Познакомить с символикой Удмуртской Республики, родного поселка. Дать элементарные сведения об истории поселка, городах Республики. Обогащать знания о достопримечательностях; знакомить с культурой народов, проживающих в поселке.	Праздник «Моя Удмуртия» Рассматривание иллюстраций природы Удмуртии. Фотоальбом «Мой поселок». Презентация «Достопримечательности нашего поселка». Коллективное панно- коллаж с символами города. Помочь в оформлении фотовыставки «Любимые места поселка». Разучивание стихотворений на удмуртском языке. Рисование на тему «Моя Удмуртия».
11.11-15.11	<i>Декоратив – гамәли сәнгатъ. Декоративно-прикладное искусство.</i> Учить понимать существенные признаки родовых понятий – мебель, посуда, одежда, обувь. Знакомить со	Экскурсия в краеведческий музей «История вещей» Экскурсия в музей-избу детского сада. Загадывание загадок о предметах.

	свойствами материалов – дерево, стекло, глина, ткань.	Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др. Рассмотрение энциклопедий, иллюстрированного материала, познавательных ширм, классификация (наклеивание картинок на ватман) предметов домашнего обихода.	
18.11-22.11	<i>Әниләр көне. День матери.</i> Воспитания желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Выставка семейных фотографий Оформление выставки рисунков ко Дню Матери. Нарисовать портрет мам. Игра: Назови маму ласково.	
25.11-29.11	<i>Ел фасылы - кыш. Время года – зима</i> «Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее - зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Рассматривание альбома «Зима» Рассматривание картин о детских забавах зимой Народные приметы о зиме Заполнение экологического дневника (конец осени- начало зимы). Пословицы о зиме.	
Декабрь			
02.12-06.12	<i>Ел фасылы - кыш. Время года – зима</i> «Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее - зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Рассматривание альбома «Зима» Рассматривание картин о детских забавах зимой Народные приметы о зиме Заполнение экологического дневника (конец осени- начало зимы). Пословицы о зиме.	

09.12 -13.12	<p><i>Салкын, кар, боз. Мороз, снег, лёд.</i> Расширять представление о характерных особенностях зимы, учить анализировать, сравнивать, проводить опыты со снегом, льдом.</p>	<p>Вырезание снежинок из белой бумаги. Рисование на тему «Зимние узоры на окнах» Проведение опыта со снегом, льдом. Разучивание стихотворений о зиме. Чтение сказки «Зимовье зверей».</p>	
16.12-20.12	<p><i>Рэссамнар кыш турында. Художники о зиме.</i> Закрепить представление о сезонных изменениях в природе глазами художников. Знакомить с жанром пейзаж.</p>	<p>Выставка детских рисунков. Выставка художника Е.А.Попова (районный краеведческий музей). Игры: «Угадай по тени»; «Найди ошибку художника». Прослушивание звуков зимнего леса: голоса птиц и скрип деревьев.</p>	
23.12-28.12	<p><i>Яңа ел. Кыш Бабай Остаханэсэ. Новый год. Мастерская Деда Мороза</i> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	<p>Отгадывание загадок о ёлке, о животных. Рассматривание иллюстраций Новогоднего праздника. Изготовление новогодних игрушек Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями) Экскурсия по группам, рассматривание елок и елочных украшений. Изготовление открыток – поздравлений к Новому году. Разучивание стихов и песен к новому году. Новогодний утренник.</p>	

Январь		
09.01-10.01	<p>Затлар катнашты. Тәннең бер өлеше «Без елмая, без моңсу». Части лица. Части тела <i>«Мы улыбаемся, мы грустим»</i> Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желаний пожалеть, поддержать того, кому грустно.</p>	Коллаж «Поделись с улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
13.01-17.01	<p>Спорт. Туган тел көне. Спорт. День родного языка. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта; формировать потребности в здоровом образе жизни.</p>	Лыжная прогулка в лес
20.01-24.01	<p>Өлкәннәр хезмәте. Труд взрослых. Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.</p>	Рассматривание фотоальбома «Профессии родителей». Чтение стихов о профессиях взрослых на русском и удмуртском языках.
27.01-31.01	<p>Талантлар хайваннар. Ижау зоопаркы. Таланты животных. Ижевский зоопарк. Животный и растительный мир разных континентов. Дать представление о проявлениях чувств животных: голод, холод, боль, привязанность, радость. (Собака – друг человека, почтовые голуби)</p>	Просмотр презентации «В мире животных» Викторина «Всезнайка».
Февраль		

03.02-07.02	<i>Глобус. Карта Глобус һәм карта. Глобус. Карта Глобус и карта.</i> Знакомить с моделями земного шара – глобус и карта. Расширять и углублять знания о водном пространстве Земли - моря, океаны, их животном и растительном мире. Знакомить с разнообразием рыб, их классификации.	Изучение глобуса, рассматривание карт. Нарисовать карту поселка или карту в направлении от садика до дому.	
10.02-14.02	<i>Батыр һөнәр ияләре. Люди мужественных профессий.</i> Знакомство детей с былинами и современными защитниками Родины.	Разучивание с детьми стихи и песни о защитниках отечества. Спортивный праздник «День защитника Отечества» Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий для создания коллективного альбома.	
17.02-21.02	<i>Уенчык. Татарские игрушки, игрушки из глины, кукла.</i> «Из чего сделаны предметы» Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов.	Из чего сделаны предметы. Татарские игрушки из бересты и глины. Мастер класс « Татарская кукла»	
24.02.28.02	<i>Яз . Весна.</i> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Праздник «Масленица» Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. Экскурсия на реку Чепца. Составление рассказа о весне с опорой на схемы.	
Март			
03.03-07.03	<i>Минем эни. Моя мама.</i> Обогащать знания о празднике 8 марта; продолжать формировать представление о роли мамы в жизни человека, о женском труде; формировать желание участвовать в изготовлении подарков близким.	Выставка «Бал цветов». Праздник мам и бабушек.	

10.03-14.03	Китап атналыгы. Книжкаина неделя. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудио книга); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	Экскурсия в библиотеку. Изготовление детьми книг. Сюжетно ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Выставка книг.	
17.03-21.03	Транспорт. Транспорт. Формировать знания существенных признаков, лежащих в основе родовых понятий транспорт – наземный, воздушный, водный. Дать представление о правилах дорожного движения.	Изучить знаки ПДД, экскурсия по улицам микрорайона Игры: «Дорожные знаки», «Волшебная палочка», «Автомобили». Прослушивание песен (определить вид транспортного средства): «Паровозик из Ромашково», «Дед мороз и лето», «Бременские музыканты», «Летучий корабль».	
24.03-28.03	Юмор безнең торыши. Юмор в нашей жизни. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем – нет.	Рассматривание и чтение журнала «Ялкын», «Сабантуй», «Алтын йомгак». Просмотр комедийных фильмов. Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях – юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями).	
Апрель			
01.04-04.04	Галам. Кешенең космоска беренче очышы. Космос. «Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет Солнечной системы.	Планетарий «Космос» Изготовление макета «Солнечная система».	

07.04-11.04	<p>Кош - курт. Бөжөк. Птицы. Насекомые. Продолжать знакомить с видами птиц, их разнообразием, особенностями строения, питания, размножения. Учить группировать перелетные, зимующие, водоплавающие, не умеющие летать. Знакомить с разнообразием насекомых, их жизненным циклом.</p>	<p>Просмотр презентаций Прослушивание звуков: голоса птиц и скрип деревьев. Рассматривание альбома «Птицы. Насекомые». Час загадок.</p>	
14.04-18.04	<p>Язгы мәшәкәтләр. Беренче чәчәкләр. Весенние хлопоты людей. Первоцветы. Расширять представление о труде людей весной. Формировать представление о стадиях и цикличности роста растений, которые сажают весной люди в огороде – семя – росток, взрослое растение – плоды – семена.</p>	<p>Работа по иллюстрациям – первоцветы, весеннее – полевые работы. Викторина: «Весна пришла», выяснить знания о сезонных изменениях, первоцветах. Составление композиций из первых весенних цветов. Знакомство с пословицами: «Всякое семя знает свое время», «Что посеешь, то и пожнешь», «Вовремя спашешь, веселее пляшешь». Оформить коллекцию семян, цепочку роста растений. Разучить стихотворение о первоцветах.</p>	
21.04-30.04	<p>Дусларым. Бер – бере белән юлга чыкса ... Мои друзья. «Если с другом вышел в путь...». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.</p>	<p>Изготовление подарка для друга Проведение литературной викторины. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе.</p>	

Май			
05.05-07.05	<i>Жиңу Көне. День Победы.</i> Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/ поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Экскурсии к Вечному огню, к памятнику неизвестному солдату. Посещение выставки в музее «Они сражались за Родину». Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.	
12.05-16.05	<i>Тиздэн жэй.</i> Скоро лето. Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весеннее – летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада.	Выпускной. Рисование «Скоро лето». Прослушивание – «Звуки лета». Конкурс рисунка на асфальте	
19.05-23.05	<i>Сабантуй . Праздник Сабантуй</i>	Итоговое мероприятие	

