

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Кестымская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Чибышева Л.И.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Касимова Д.В.  
Приказ №202-ОД от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающейся 4а класса с ОВЗ**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**2024 г.**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели:** формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

### **Задачи курса:**

формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;

формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;

формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

формирование потребности в сопереживании;

формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

### **В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **Методы:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

**В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов. Из них 34 часа проводится очно(о), 34 часа –на самообразование (с).**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:** Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса**

#### **Планируемые результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

#### **Базовые учебные действия:**

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Критерии оценки результатов обучения**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

### **Обучающиеся должны уметь:**

- обучающийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- обучающийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- обучающийся ориентируется в визуальном распорядке дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).
- обучающийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- обучающийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- обучающийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Коррекционный курс включает следующие разделы:**

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.
- Глобальное чтение.

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

#### Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1(о)	ПТБ на занятиях. Обследование речи.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
2(о)	Школа, школьные принадлежности, класс. Актуализация словаря	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
3(о)	Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
4(о)	Я, моя семья. Уточнение представлений о себе, своем теле.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
5(с)	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Игра «Покажи и назови».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
6(с)	Осень. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
7(о)	Упражнения на развитие артикуляционной	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

	моторики Игра «Один – много».		
8(с)	Овощи. Обучение отгадыванию загадок.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
9(о)	Уточнение артикуляции изученных звуков. Игра «Большой – маленький».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
10(с)	Закрепление понятия о действии (кто? что делает?)	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
11(о)	Осень, овощи, фрукты. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
12(о)	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и] Звук [з]. Буква З. Подбор слов на заданный звук.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
13(с)	Буквы: З, К, Т. Подбор слов на заданные звуки, слог	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
14(с)	Деревья. Актуализация словаря: деревья.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
15(о)	Анализ и синтез простых слов. Звук [р]. Буква Р.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
16(о)	Анализ и синтез простых слов. Звук [й]. Буква Й.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
17(с)	Дикие и домашние птицы (обзор).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
18(о)	Звуки [и], [й]. Буквы: И, Й.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
19(с)	Подбор слов на заданные звуки. Деление предложений на слова.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
20(с)	Верхняя одежда.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по

			представлениям
21(о)	Уточнение артикуляции изученных звуков. Рассмотрение сюжетной картинки «Одежда для Маши».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
22(с)	Дикие и домашние животные (обзор).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
23(о)	Заучивание коротких скороговорок.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
24(с)	Рассмотрение сюжетной картины «Собака со щенятами».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
25(с)	Овощи и фрукты.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
26(о)	Звуки [ж], [Ж]. Буквы Ж, ж. Игра «Поваренок».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
27(с)	Игра «Какой овощ пропустили?».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
28(о)	Дикие животные.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
29(о)	Анализ и синтез простых слов. Обучение отгадыванию загадок по теме.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
30(с)	Анализ и синтез простых слов. Игра «Лисьи прятки».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
31(с)	Зима. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
32(о)	Слоги и слова с сочетанием жи.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
33(с)	Зимние забавы.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
34(с)	Анализ и синтез слогов	Беседа, объяснение,	Индивидуальная

	и звукосочетании. Игра «Большой-маленький».	показ, задания.	работа по представлениям
35(о)	Анализ и синтез слогов и звукосочетании. Игра «Сделай снеговика».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
36(с)	Игрушки. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
37(о)	Звук [б]. Согласная буква: Б.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
38(с)	Выделение заданного согласного звука из потока звуков.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
39(о)	Мебель. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
40(о)	Слухопроизносительная дифференциация звуков: [б] – [п].	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
41(с)	Игра «Выпал беленьки снежок», учить согласовывать слова с движением.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
42(с)	Буква: Б, П. Игра «Что лишнее?», составление простых предложений по теме.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
43(с)	Посуда. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
44(о)	Звук [д], Буква Д.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
45(о)	Звук [д], Буква Д. Игра «Один – много» (стол – столы).	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
46(с)	Мама, мамин праздник.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
47(о)	Работа по сюжетной картинке «Букет для мамы».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

48(о)	Рассказ А. Гайдара «Голубая чашка».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
49(с)	Транспорт. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
50(о)	Игра «Живые звуки».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
51(с)	Профессии. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
52(о)	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
53(с)	Весна. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
54(о)	Звук [г], Буква Г. Анализ и синтез слогов и слов.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
55(с)	Игра «Что бывает весной».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
56(с)	Весенние цветы. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
57(о)	Составление простых предложений по образцу.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
58(о)	Буква Ё. Обозначение мягкости согласных.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
59(с)	Комнатные растения. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
60(о)	Гласные звуки. Буква Е. Подбор слов на заданный звук.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
61(с)	Работа над темпом и ритмом речи.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
62(с)	Работа над	Беседа, объяснение,	Индивидуальная

	интонационной окрашенностью речи.	показ, задания.	работа по представлениям
63(с)	Насекомые. Актуализация словаря.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
64(о)	Речевые и неречевые звуки.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
65(о)	Работа с разрезными картинками, составление простых предложений.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
66(о)	Обследование речи.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
67(с)	Закрепление пройденного	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям
68(с)	Закрепление пройденного	Беседа, объяснение, показ, задания.	Индивидуальная работа по представлениям

#### **Методические материалы.**

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
3. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.
5. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
6. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.  
Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.