

Тема урока - «Государственный бюджет»

Цель урока – познакомить с государственным бюджетом

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

Оборудование: компьютер, презентация, раздаточный материал, дидактический материал, наглядный материал, весы

Ход урока

1. Мотивационно-целевой этап

Учитель. Здравствуйте, ребята! (*учитель приветствует детей, дети приветствуют в ответ*)

Учитель. Ребята, а вы знаете, что каждый на свете о чем то мечтает? (*дети соглашаются с учителем, что каждый о чем то мечтает*)

Учитель. И всем нам чего-то чуть-чуть не хватает. Согласны? (*ответы детей «Да»*)

Учитель.

Кто-то мечтает скорей подрасти,
А кто-то смешного щенка завести,
Кто-то мечтает, чтоб все улыбались
И вместе дружили и чаще встречались
Но не бывает ненужных вещей
Верь и надейся и стремись ты к мечте!

Ты мой друг и я твой друг
Ты ладошку протяни, и свое имя ты назови...

Учитель. Как же дружно у нас получилось! Давайте друзья улыбнемся друг другу.
Удачи желаем всем нам!
(*Дети садятся по парам*)

Учитель. Ребята, скажите, пожалуйста, о чем было наше стихотворение?
(*Ответы детей: про мечту*)

Учитель. А что это такое мечта? (*Примерные ответы детей: завести домашних животных, поездка, строительство*)

Учитель. Ребята, а у вас есть мечта? (*Опрос всех учеников*)

Учитель. Ребята, а у меня есть мечта построить новую, современную школу.

Учитель. Друзья, скажите, пожалуйста, что нужно для того, чтобы осуществить мечту у [*Имя ученика*]. (*Ответы детей: деньги*) **УЧИТЕЛЬ СПРАШИВАЕТ ТЕМУ ПРОШЛОГО УРОКА «Что такое деньги?»**

Учитель. Ребята, а откуда взять эти деньги? *(Примерные ответы детей: деньги берутся, когда человек работает, люди платят налоги)*

Учитель. Ребята, а тогда для постройки школы кто нам даст деньги? *(Ответы детей: государство даст деньги для постройки школы)*

Учитель. А государство, откуда возьмет эти деньги? *(Ответы детей: люди платят налоги, деньги коятся)*

Учитель. Я думаю, вы догадались, о чем мы с вами будем говорить. *Догадайтесь, перед вами столбики двух слов(в виде диаграммы) Кто догадался?(Государственный бюджет) (Ответы детей: мы будем говорить о государственном бюджете)*

ГОСУДАРСТВО _ ЭТО СТРАНА

Учитель. Совершенно верно. Мы будем говорить о государственном бюджете. *(Учитель вешает тему урока на магниты)*

Учитель. Давайте поставим цели. Чего хотим достичь на уроке? Сформулируйте план действий

(Ответы детей: что такое государственный бюджет, для чего нужен ГБ, как работает ГБ, где хранится государственный бюджет)

2.Ориентировочный этап

Учитель. Ребята, я предположил, что вы ответите, посмотрите, пожалуйста, совпали ли мои мнения с вашими? *(Ответы детей: да, совпали)*

Это и будет нашими шагами достижения цели. А для того чтобы достичь цели необходимо найти наш путеводитель, возьмите каждый для себя. Мы будем заполнять его на протяжении всего урока.

3.Поисково-исследовательский этап

Учитель. Чтобы ответить на поставленные вопросы мы будем работать с вами в парах. Ведь вдвоем намного быстрее и легче достичь поставленной цели.

Скажите, пожалуйста, как мы будем с вами работать в группах, какими правилами нужно руководствоваться?

(Ответы детей: перед ответом посоветоваться, нужно работать сообща, не выкрикивать, нужно друг друга слушать).

Учитель. На работу сейчас у вас будет 60 секунд, а это сколько?

(Ответы детей: 1 минута)

Вы будете работать с желтыми конвертами.

Учитель. Ребята, время вышло, давайте разбираться с нашими заданиями.

1 группа – работа со словарем (Толковый словарь С.И. Ожегова). Посмотреть, что такое бюджет. Бюджет сравнивают с чем?

2 группа – Интернет-источники. ГБ – это план доходов и расходов.

3 группа – работа со стихотворением. Бюджет – это не только доходы, но и различные расходы. Бюджет должен быть всегда распланированным.

**Наш бюджет произошел от слова кошелек,
Со старо нормандского с деньгами мешок.
Доходы с расходами его составляют
Его важной частью они выступают.**

Выступления детей.

Учитель. Давайте посмотрим, на какие вопросы мы нашли ответы. (*Учитель ставит галочки на план, который висит на доске, учитель еще раз спрашивает об основных понятиях*).

Учитель. Ребята, прежде чем мы будем отвечать на следующие вопросы, мы с вами должны вернуться к путеводителю. Там есть незаполненная строка. Давайте его заполним. (*Учитель еще раз спрашивает о понятии ГБ, дети отвечают и записывают*).

Учитель. Ребята, у нас много еще вопросов, на которые мы не нашли ответы? (*Дети отвечают*)

Учитель. Ребята, далее работаем следующим образом. Мы с вами делимся на две группы. И работаем с конвертами №2 (*Одна из групп показывает сказку, другая выясняет понятия «налогоплательщик», «налоговый инспектор»*).

На работу вам дается 90 секунд, ребята, это сколько? (*Дети отвечают 90 с*).
Вопросы по сказке!

Учитель. Ребята, завершили работу? Молодцы. Одна группа подготовила для нас сказку. Мы ее не просто будем слушать и смотреть, а отвечать на вопрос: «Откуда же появляется у государства доходы?»

(*Одна из групп показывают сказку*)

Учитель повторно спрашивает у ребят, на какой вопрос будем отвечать)

А еще из чего складывается бюджет? Посмотрите на картинку

Учитель. Обратите внимание на картинку. Что же это? (*Дети нарушают ПДД, переходят дорогу не в положенном месте, затем инспектор выписывает штраф*)

Учитель. Ребята, значит доходы государства – это налоги штрафы?

Давайте запишем это в свой путеводный лист.

Учитель. Сейчас нам другая группа скажет. Как же называют тех, кто платит налоги (*Налогоплательщик*) А как называют того, кто контролирует налоги? (*налоговый инспектор*)

Учитель. А скажите, почему так важно, чтобы каждый платил налог? Пусть кто хочет, то платит, кто не хочет, тот не платит. Как вы считаете?

Учитель. Как вы считаете, а кто может быть налогоплательщиком (*обычные граждане, которые получают деньги*) А еще кто платит налоги? (*директоры предприятия*)

Учитель. А сейчас, я хочу, чтобы вы сказали, на какие же вопросы мы с вами уже ответили? (*учитель отмечает галочками*)

Учитель. Ребята, на какой вопрос нам нужно ответить? (*На что идут расходы государства*)

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Я хочу построить школу, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у школы дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл!

Учитель. Ребята, сейчас мы с вами открываем учебники на с _____. Каждый из вас сейчас поработает с учебником. Заполните, пожалуйста, путеводный лист, а именно столбец «расходы». Выясните, куда же идут расходы государства.

Учитель. Давайте проверим нашу работу. (учитель на доске включает слайды-картинки, где показаны различные отрасли жизни. (те кто, затруднялся, добавляют в свои путеводители)

4. Практический этап

Учитель. Ребята мы с вами ответили еще на один вопрос: На что идут расходы государства. Скажите, пожалуйста, а мы ответили на последний вопрос? (*Частично ответили*).

Чтобы ответить еще на один вопрос, я приглашаю к чаше весов [Имя ученика]. Скажите, если доходы и расходы государства на одном уровне, в государстве все хорошо? Денег хватает? (*Да, все хорошо*)

Учитель. Ребята, давайте к расходам добавим монетку. Что вы видите? (*Расходы превысили доходы*)

Начинает не хватать денег на строительство, на обслуживание.

Учитель. Давайте добавим к доходам больше монет. Что происходит в государстве, когда доходов больше?

Государство может построить больше зданий, заводов. Какой вывод мы с вами сделаем, каким должен быть бюджет? (*Либо равным, либо доходы должны быть больше, чем расходы*)

Учитель. А как вы думаете, от чего зависит еще благополучие страны? От кого оно еще зависит? (*на доске разбросаны буквы, нужно собрать слово*)

Благополучие страны – наше общее дело!

Зависит от (ЧЕЛОВЕКА)

РЕЗВЕРВ (взаимопроверка, ответы на экране)

Тестовая работа

1. Что такое бюджет

А) план доходов и расходов

Б) только доходы

В) только расходы

2. С чем сравнивают бюджет?

А) с сумкой, мешком

Б) с морем

В) с деньгами

3. Из чего состоят доходы государства?

А) Из расходов

Б) из налогов и штрафов

В) у государства нет доходов

5. Рефлексивно-оценочный этап

Напишите, пожалуйста, СМС вашим родителям. Ответьте на такой вопрос: Что вы узнали сегодня на уроке?

Домашние задания спрятаны для вас в классе, найдите эти листочки и выполните то задание, которое вам понравилось. (Несколько ребят читают)

Я благодарю вас за сегодняшний урок и говорю вам не до свидания, а до следующего урока!